

Программа практических занятий по дисциплине

«Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами»

Практическое занятие № 1.

Тема: Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами

Задачи:

- актуализировать знания о поэтапном подходе к формированию слуховых представлений, путях реализации дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия различных групп детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять планирование видов работ по развитию слухового восприятия разных групп детей с кохлеарными имплантами неречевыми звучаниями и речью в соответствии с представленными задачами.

Вопросы и задания.

1. Изучите требования к формированию слуховых представлений у детей с нарушением слуха. Заполните таблицу:

Этап работы	Задачи	Основные методические требования	Пример
Восприятие			
Различение			
Опознавание			
Распознавание			

1. Изучите методические рекомендации к планированию работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами, сформулированные И.В. Королевой и О.В. Зонтовой.
2. Подберите звуковой материал и виды работ в соответствии с представленными задачами работы по развитию слухового восприятия, охарактеризуйте методику реализации:

Задача	Звуковой	Вид работы,
--------	----------	-------------

	материал	методика реализации
· Развивать умение различать на слух бытовые шумы при выборе из 3-х.		
· Развивать умение воспринимать на слух слова с разным числом слогов		

1. Проанализируйте видеозаписи фрагментов занятий по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами. Задания к видеонаблюдению:

- а) зафиксировать и определить:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом;
 - этапы формирования слуховых представлений (аргументировать ответ);
 - соблюдение требований к отбору материала для развития слухового восприятия (неречевого и речевого);

· б) спрогнозировать виды работ, обеспечивающие усложнение работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.

· Задание выполняется на занятии

· Литература: 1, 2, 3.

· **Практическое занятие № 2.**

· **Тема: Развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами**

· **Задачи:**

- актуализировать знания о дифференцированном подходе к развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ видеофрагментов по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью;
- сформировать умение планировать работу по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

· Вопросы и задания.

1. Изучите методические рекомендации к содержанию и организации работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами.

2. Заполните таблицу «Дифференцированный подход в работе по развитию речи детей с кохлеарными имплантами»:

· Параметры сравнения	· Ранооглохшие дети с КИ раннего возраста	· Ранооглохшие дети с КИ дошкольного и школьного возраста	Дети с КИ, потерявшие слух после овладения речью
· Развитие речи: • фонетика; • лексика; • грамматика.			

1. Проанализируйте фрагменты видеозаписей занятий по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью. Задания к видеонаблюдению:

- а) зафиксировать и определить:
 - виды работ, используемые учителем-дефектологом, их усложнение;
 - соблюдение требований к отбору речевого материала;
 - б) сформулировать домашнее задание для ребенка.
- Аргументируйте ответ.

1. Завершите представленный конспект занятия с ребенком с кохлеарным имплантом, потерявшим слух до овладения речью, с учетом представленных задач. Аргументируйте выбор видов работ и их последовательность.

- Литература: 1, 2, 3.
- **Практическое занятие № 3.**
- **Тема: Развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами**
- Задачи:
 - актуализировать знания о дифференцированном подходе к развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами;
 - сформировать умение планировать работу по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.

Вопросы и задания.

1. Изучите методические рекомендации к содержанию и организации работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами. Определите специфику работы по развитию речи детей, потерявших слух после овладения речью.
2. На основе представленной характеристики слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом, потерявшего слух после овладения речью, составить перспективный план работы по развитию речи (фонетика, лексика, грамматика).

Практическое занятие № 4.

Тема: Взаимодействие с родителями детей с кохлеарными имплантами

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- сформировать умение
- планировать работу по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.

Вопросы и задания.

1. Составьте информационный листок для родителей на одну из тем:
2. «Что Вы хотели узнать о кохлеарной имплантации»;
3. «Кохлеарная имплантация: мифы и реальность».

Защитите проект в группе.

1. Проведите в группе консультацию для родителей на одну из тем:
2. «Меры предосторожности при использовании кохлеарного импланта»;
3. «Мой ребенок может слышать! (развитие слухового восприятия ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в домашних условиях)»;
4. «Развитие речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом».

Литература: 1, 2, 3.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 78 с.
2. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с.

3. Королева, И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2006. – 101 с.

Дополнительная

1. Шипицына, Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2009. – 201 с.
2. Феклистова, С.Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17 – 24.
3. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова, Мн.: БГПУ, 2011. – 216 с.