

Памятка по обучению чтению и письму дошкольников с нарушенным слухом по программе «Общение» Э.И.Леонгард

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

1. Обучение глобальному (нерасчленённому) восприятию письменной формы речи.

Речевой материал дети усваивают (начиная с 1 года обучения) в процессе какой-нибудь деятельности (во время еды, одевания и раздевания, прогулки и т.д.), на занятиях по развитию речи и развитию слухового восприятия и в общении. Учитывать детей подкладывать таблички к игрушкам в разных ситуациях, используя разнообразные предметы (например, шары большие и маленькие, разных цветов и материала); к картинкам с их изображением, рисункам (педагогов, воспитателей, родителей и самих детей).

2. Обучение аналитическому восприятию письменной формы речи.

К концу 1 года обучения дети сличают между собой крупные печатные буквы (выбор из 2-х), **не называя их**; постепенно попарно сличаются все буквы алфавита;

— складывают по табличке знакомые слова при условии, что взрослый держит палец ребёнка на той букве, которую тот должен выбрать,

и постепенно передвигает палец от буквы к букве (таким образом обеспечивая последовательность в складывании слова);

— складывают по табличке знакомые короткие слова при условии, что ребёнок сам держит палец на той букве, которую надо выбрать первой, второй, третьей и т.д.

Буквы не называются. После складывания слова дети произносят его целиком сопряжённо и отражённо на основе слухо-зрительного восприятия. Своё понимание значений знакомых слов, воспринятых в письменной или устной форме (и при различении, и при опознавании), а также сложенных из букв разрезной азбуки, дети обязательно проявляют разными способами:

— находят соответствующий предмет;

— рисуют или лепят его изображение, делают аппликацию или постройку;

— выполняют сами или с помощью игрушек соответствующее слову действие.

1. На 2 году обучения учить детей аналитическому чтению на базе слухо-зрительного восприятия детей. Исходным при обучении является целое слово, хорошо известное детям. **Именованье букв не допускается.** Обучение аналитическому чтению проводить по этапам:

а)

«читать» слово по табличке (находящейся на уровне подбородка педагога) **сопряжённо** (3-4 раза):

— использовать для чтения палец ребёнка (педагог продвигает палец ребёнка под словом);

— синхронно с движением пальца протяжно и замедленно слитно произносит всё слово целиком (без остановки и без членения на какие-либо элементы);

— выделять более длительным произнесением ударный гласный и все согласные, которые могут произноситься длительно (м, н, в, ф, с, з, ш, ж, х, р);

— произносить слово естественно (в нормальном темпе) без движения пальца;

предлагать ребёнку найти данный предмет (картинку, фотографию);

б)

«читать» слово **отражённо**, сохраняя ситуацию предыдущего этапа, но добавив самопрослушивание (ребёнок держит аппарат – микрофон – у рта левой рукой (если он правша).

При затруднениях ребёнка повторять ситуацию первого этапа;

— произносить слово в нормальном темпе;

предлагать ребёнку найти данный предмет;

в) переводить детей на **самостоятельное** чтение: повторять ситуацию второго этапа, но менять местонахождение таблички – помещать её на столе перед ребёнком. Следить за совпадением движения пальца ребёнка под буквами и произнесением соответствующего звука или слога (взрывные согласные изолированно не произносятся – они читаются только в условиях слога).

— произносить слово в нормальном темпе;

предлагать ребёнку найти данный предмет.

2. Начинать обучение аналитическому чтению с коротких слов, лёгких по составу входящих в них звуков, постепенно включать слова с большим количеством букв:

— на 1этапе – чтение слов,

в которых произношение не расходится с написанием: ПАПА, МАМА, ДОМ, МЯЧ, ТЁТЯ, ДЯДЯ, СУП; имена детей; ДАЙ, БАБУЛЯ, ДЕДУЛЯ, БУМАГА, УПАЛА, СПИТ, БАНТ, СТОЛ и т.п.

— по мере достижения детьми уровня свободного самостоятельного чтения слов первого типа включать в чтение слова, в которых произношение расходится с написанием; использовать надстрочные знаки:

А А А Ф

ЛОПАТА, МЫЛО, САМОЛЁТ, АВТО и др.;

3. После овладения детьми умением свободно самостоятельно читать знакомые слова воспитывать в детях самостоятельность при чтении (в момент чтения детей взрослые должны молчать). Читать простые предложения (из 2-х слов).

При чтении слов и предложений ребёнок пользуется указательным пальцем.

4. Учитывая персональные успехи детей, воспитывать у них постепенное ускорение темпа чтения и готовить детей к достижению в да

льнейшем сходства персональных темпов разговорной речи и чтения хорошо знакомых слов.

5. Учить детей, достигающих сходства темпов разговорной речи и чтения, использовать аналитическое чтение для запоминания структуры слов. Постепенно включать в эту деятельность слова, при чтении которых это сходство темпов уже реализовано. Обучение осуществлять по этапам:

А)

«чтение» слова на открытой табличке с помощью движения указательного пальца; соотнесение с предметом;

Б)

«чтение» того же слова по тыльной (чистой) стороне таблички с помощью движения пальца; соотнесение «прочитанного» с предметом;

В)

«чтение» слова наизусть без таблички с использованием движения пальца по столу – по месту, где перед этим лежала табличка; соотнесение «прочитанного» с предметом;

Г) самостоятельное называние предмета при точном воспроизведении структуры читавшегося слова.

При затруднениях в назывании предметов или ошибках в структуре слов возвращать детей к самостоятельному чтению (готовой таблички или слова, написанного на глазах у детей, — на доске, листе бумаги, земле, снегу и т.д.) и последующему самостоятельному воспроизведению состава слова.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

А) Развивать умение детей складывать из разрезной азбуки (сначала с помощью письменных табличек, а к концу 2-го года обучения – самостоятельно) слова: собственное имя, МАМА, ПАПА, ДОМ, МЯЧ, ШАР, ЮЛА, РЫБА, ЗАЙКА, ВОЛК, МИШКА, КУКЛА, ТЁТЯ, ТЁТЯ НАТАША (ИМЯ ПЕДАГОГА), РОТ НОС, УШИ, РУКИ.

Б) Учить детей списывать с табличек простые знакомые слова: МАМА, ПАПА, собственное имя, ТЁТЯ, МЯЧ, ДОМ, ШАР, ЮЛА, РЫБА, ЗАЙКА, ВОЛК.

Перед письмом каждой буквы в начале обучения дети с помощью взрослых обводят её в том направлении и в той последовательности, в каких эта буква пишется (взрослый обводит буквы рукой ребёнка, держащего фломастер). Ни взрослые, ни дети буквы не называют (не именуют). После написания слова дети его читают и соотносят с соответствующим предметом.

Дети пишут печатными буквами любого размера на отдельных листах нелинованной бумаги (рекомендуется использовать листы из альбомов для рисования или бумагу для пишущих машинок), располагая запись по своему желанию. Писать следует фломастерами. Дети с леворукостью пишут левой рукой.

На 3-ем году обучения дети начинают строчку с большой буквы и все имена пишут с большой буквы (по просьбе взрослого, но без объяснений. Даются

словосочетания: БОЛЬШАЯ БУКВА, МАЛЕНЬКАЯ БУКВА. В конце предложения ставится точка (ТОЧКА) – по заданию взрослых без объяснений.

В процессе письма дети проговаривают вслух то, что они пишут. Ребёнок обязательно читает каждое написанное им слово или предложение (под контролем педагога) и проявляет понимание написанного.

По окончании письма ребёнок отчитывается о выполненной им работе (Я НАПИСАЛ(А), ВЛАД НАПИСАЛ, ВИКА НАПИСАЛА). В начале года дети самостоятельно выбирают нужные для отчёта таблички среди других и читают их глобально; со 2-го полугодия читают аналитически; к концу года отчёт производится самостоятельно.

Воспитывать у детей спокойное отношение к ошибкам, не делать замечаний; со словом «ошибка» детей не знакомить.

Список методической литературы для родителей и специалистов, работающих по «методу Леонгард»

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. *Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье*
2. Леонгард Э.И. *Всегда вместе. Часть I*
3. Леонгард Э.И. *Всегда вместе. Часть II*
4. Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. *Я не хочу молчать.*
5. *Программа по развитию речевого слуха и совершенствованию произношения глухих и слабослышащих школьников, обучающихся в массовой общеобразовательной школе*
6. *Методические рекомендации по обучению детей с нарушением слуха по методу Леонгард. (Издано Центром в Набережных Челнах)*
7. *Методическое пособие в помощь учителю математики, работающему по системе Э.И. Леонгард (Издано Центром в Набережных Челнах)*
8. *Методическое пособие в помощь педагогам, работающим по системе Э.И. Леонгард (Издано Центром в Набережных Челнах)*
9. *Методические рекомендации при голосовых нарушениях у детей и коррекции певческого голоса в помощь учителям музыки (Издано Центром в Набережных Челнах)*
10. *Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду. Методические рекомендации. Под ред. Э.И. Леонгард*