

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях Т.В. Шкуропат

вс, 01.03.2015 | nota

Коррекционно-педагогическая работа
в дошкольных учреждениях
Т.В. Шкуропат

Направление и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду комбинированного вида детерминируются целым рядом факторов как социальными, так и психолого-педагогического порядка. Основные принципы коррекционной работы базируются на понимании общего и особенного в развитии глухого ребёнка, соотношения биологического и социального, связи первичного и вторичного дефектов, на учете времени их возникновения, условий воспитания (Л.С. Выготский [6], Л.П. Носкова [10]). Многофакторность детерминации коррекционно-воспитательного процесса определяет сложность системы коррекционной работы, многообразие ее структуры на различных этапах обучения ребёнка с нарушенным слухом.

Основные дидактические принципы. В настоящее время в дефектологии выделены два специфических дидактических принципа: коррекционной направленности обучения и воспитания; принцип дифференцированного обучения.

В основе принципа коррекционной направленности процесса обучения аномальных детей, вообще, и глухих в частности лежат представления о первичных и вторичных дефектах, разработанные Л.С. Выготским [6]. Степень и характер вторичных отклонений и общая картина аномального развития зависят от времени возникновения первичного дефекта, его глубины и качества, социальных условий развития и обучения ребёнка (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов [8]). Для коррекции аномального развития необходимо обеспечение соответствующих социальных, и прежде всего педагогических условий развития. Чрезвычайно важным, в связи с этим, является положение о роли обучения в развитии. Ведущее значение обучения обуславливает необходимость коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. При обучении делается опора на сохранившиеся анализаторы, в первую очередь на зрительный и двигательный анализаторы (Р.Д. Бабенкова [1], Н.Г. Байкина [2], Б.В. Сермеев [13]). Б.В. Пархалина считает, что подготовка глухого ребенка к школе возможна при реальном осуществлении коррекционной направленности всего учебно-воспитательного процесса, при усиленном внимании коррекции всех сфер деятельности глухого [11]. В сурдопедагогике принцип коррекционной направленности наиболее глубоко проанализирован Т.В. Розановой [12].

Другим важным принципом обучения аномальных детей является принцип дифференцированного обучения. Значимость его для дефектологической науки и практики, а также отличное от общего специфическое содержание является основанием для выделения его в специальный принцип обучения и воспитания аномальных детей (Т.А. Власова [5]). По мнению Л.А. Головниц, реализация подходов к дифференцированному обучению школьников с нарушением слуха оказала влияние на систему обучения дошкольников данной категории, где также

имеет место дифференциация дошкольных учреждений для детей с различной степенью нарушения слуха [7]. Основопологающим тезисом, определяющим подход к решению проблемы дифференцированного обучения, является высказывание Л.С. Выготского о том, что в процессе развития изменяются не столько функции, не только их структура, не только система их движения, сколько изменяются и модифицируются отношения, связи функций между собой, возникают новые группировки, которые были неизвестными на предыдущей ступени развития. Л.С. Выготский называл возникающие новые подвижные взаимоотношения, в которых становятся функции друг к другу, психологической системой [6].

Введение понятия психологической системы в теорию коррекционной работы с аномальными детьми выдвигает на первый план необходимость учета структуры и состава психологической системы аномального ребёнка на каждом возрастном этапе, поскольку она у него отличается своеобразием и не схожа ни с одной системой нормально развивающегося ребёнка. Своёобразие психологической системы аномального ребёнка обусловлено включением в нее психологических процессов, находящихся на различных уровнях развития из-за первичного дефекта и его влияния на другие психические образования, а также компенсаторных процессов. Это показывает, что и межфункциональные связи у аномальных детей также осуществляются иначе. При этом важно подчеркнуть, что возраст аномального ребёнка и его психическая сфера являются важной основой, на которой зиждется вся система коррекции дефекта и дифференциация обучения аномальных детей.

Исследования Р.М. Боскис [3] Л.С. Выготского [6], Т.А. Власовой [4], В.И. Лубовского [9], Ж.И. Шиф [15] показали системный характер нарушения психических функций у детей, имеющих моторные, сенсорные и интеллектуальные дефекты, различную степень зависимости от них развития детей. Важнейшей идеей дефектологии является также системность формирования компенсаторных процессов у аномальных детей, стадийность их развития, зависимость структуры компенсации от времени наступления дефекта, тяжести и глубины поражения, уровня педагогической помощи, раскрытие роли сенситивных периодов развития той или иной функции в процессе компенсации дефекта и, наконец, показ огромной роли различных форм практической деятельности как условия преодоления влияния дефекта на психическое развитие аномальных детей (И.М. Соловьев [14], Т.А. Власова, М.С. Певзнер [5], Н.Г. Байкина [2]).

Исходя из этого, мы считаем важным рассматривать развитие ребёнка с недостатками слуха с учетом компенсаторных процессов, в ходе которых на каждой стадии развития образуются психологические системы. При этом приоритетными направлениями развития дошкольника с сенсорной депривацией в процессе воспитания и обучения являются умственное, социально-личностное, эстетическое и физическое развитие.

Библиографический список:

- Бабенкова Р.Д. Вопросы физического воспитания глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дефектология. 1983. №3.
- Байкина Н.Г. Коррекционные основы физической культуры глухих школьников: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992.
- Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 2004.
- Власова Т.А. Знание особенностей дефекта – важнейшее условие улучшения

учебно-воспитательной работы с аномальными детьми //Дефектология. 1969. № 1.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.евзнер

Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 5. М., 1983.

Головчиц Л.А.Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2001.

Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.

Лубовский В.И.Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.

Носкова Л.П.Развитие речи детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. М., 1993.

Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей к обучению в школе: дис. ... канд. пед наук. М., 1995.