

## **ДОКЛАД НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**по теме:**

**«Основные принципы коррекционной работы в дошкольной подготовке детей с нарушениями слуха»**

**Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей**

**с нарушениями слуха.**

Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребёнка. Ребёнок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов.

С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих –

так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматические средства языка.

В дальнейшем сохранный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом.

Медицинские исследования причин нарушения слуха указывают на инфекционные заболевания, токсические поражения, сосудистые расстройства, механические, акустические или контузионные травмы и

т.д. Место и степень поражения слуха определяются при помощи аудиометрии – тональной (с применением аппаратуры), речевой – для первичной проверки слуха.

В нашей стране наибольшее распространение получила классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В.Нейманом. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до 75-80 децибелл. Устанавливается три степени тугоухости в зависимости от среднего речевого диапазона частот (500, 1000, 2000, 4000).

**По классификации Л.В.Неймана (1961): слабослышащие дети,**

в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц, могут быть отнесены к **одной из следующих степеней** тугоухости:

I степень – не превышает 50 дБ;

II степень – от 50 до 70 дБ;

III степень – более 70 дБ;

**глухие дети,**

в зависимости от объёма воспринимаемых частот, относятся к одной из 4 групп:

I группа – 125-250 Гц;

II группа – 125-500 Гц;

III группа – 125-1000 Гц;

IV группа – 125-2000 Гц и выше.

Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ.

### **По международной классификации (1988)**

в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трёх частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяют **4 степени тугоухости и глухоту**:

I степень – 26-40 дБ;

II степень – 41-55 дБ;

III степень – 56-70 дБ;

IV степень – 71-90 дБ;

глухота – более 90 дБ.

**Глухота** – стойкая потеря слуха,

при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной.

При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен). Глухота бывает врождённая и приобретённая. Дети с приобретённой глухотой –

это ранооглохшие (ранняя глухота), безречевые дети,

а также позднооглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.

**Тугоухость** – стойкое понижение слуха,

при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения.

Тугоухие –

это слабослышащие дети с тяжёлым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью.

Рахиль Марковна Боскис разработала научное обоснование психолого-педагогической классификации с учётом:

- а) степени поражения слуховой функции;
- б) уровня развития речи при данной степени поражения слуха;
- в) времени возникновения нарушения слуха.

Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:

- глухие без речи (ранооглохшие);
- глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);
- слабослышащие с развитой речью;
- слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Речь слабослышащих детей находится в зависимости от степени и от времени снижения слуха. Если нарушение слуха произошло до 3

лет, то речь самостоятельно не развивается. Если слух нарушен после 3

лет, то у ребёнка сохранится фразовая речь, но будут отклонения в словаре, грамматическом строе речи и звукопроизношении. Если слух нарушен в школьном возрасте, то ребёнок будет владеть фразовой речью, но будут ошибки оглушения звонких согласных и

при произношении слов сложной слоговой структуры. Уровень развития речи также зависит от условий воспитания, от начала коррекционной работы:

чем раньше предприняты коррекционные мероприятия, тем успешнее развивается речь.

Речь слабослышащего ребёнка имеет свои особенности, характеризуется неравноречивостью, глухостью, замедленным темпом. Слабослышащий ребёнок, потерявший речь в раннем возрасте, имеет недоразвитие всех компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики).

Письменная речь отражает все дефекты устной речи слабослышащего. Помимо специфического нарушения речи у детей с нарушениями слуха встречаются и другие речевые нарушения, например, ринолалия.

При лёгкой степени снижения слуха оказывается достаточным усиление громкости звучания речи на занятии –

это помогает активизировать и ослабленный слух.

При тяжёлых степенях снижения слуха детей приучают считывать с губ, используют тактильно-вибрационную чувствительность, на занятиях используют и подключают остаточный слух.

По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии детей с нарушенным слухом можно отнести к одной из следующих групп:

— дети, не имеющие дополнительных отклонений в развитии;

— дети, имеющие дополнительные отклонения в развитии (одно или в сочетании): нарушение интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Итак, дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся: степенью (тугоухость, выраженная в той или иной степени, и глухота)

и характером (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость) нарушения слуха; временем,

в котором произошло понижение слуха; уровнем речевого развития, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии.

Успешность коррекционной работы с детьми, страдающими тугоухостью и глухотой, зависит от ряда благоприятных факторов:

— интенсивного систематического и адекватного состоянию ребёнка обучения;

— активного участия семьи в его воспитании и обучении;

— потенциальных возможностей самого ребёнка, его физического состояния и личностных качеств (активности, коммуникабельности, физической выносливости, работоспособности и т.п.);

— использования сурдотехнических средств.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.**

Традиционно коррекционная помощь детям с нарушенным слухом оказывается в учреждениях системы здравоохранения (сурдологические кабинеты, отделения, центры, стационары при ЛОР-отделениях крупных больниц) и в системе образования.

Научно-методические основы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха заложены в трудах Р.М.Боскис, Г.Л.Выгодской,

Л.А.Головчиц, Г.Л.Зайцевой, С.А.Зыкова, Б.Д.Корсунской, Е.П.Кузьмичёвой, Э.И.Леонгард, Е.А.Малхасьян, Л.П.Носковой, Н.Д.Шматко и др.

В содержании коррекционной работы выделяются несколько разделов, каждый из которых включает решение как воспитательных и образовательных задач, так и коррекционных, направленных на преодоление некоторых особенностей в формировании различных сторон психического развития дошкольников с нарушенным слухом.

Раздел «*Развитие речи*» является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как

его задачи связаны с преодолением специфического для глухих и слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения. Основными задачами являются: развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова; формирование разных форм речи (устной, письменной, дактильной); отработка различных видов речевой деятельности, проведение элементарных языковых наблюдений.

Важные коррекционные задачи решаются в процессе *развития слухового восприятия и обучения произношению*. Целью этой работы является формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников направлена на развитие остаточного слуха: дети обучаются восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. На базе развивающегося слухового восприятия создаётся и совершенствуется слухозрительная основа восприятия устной речи, формируются навыки речевой коммуникации.

Таким образом, работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена на решение следующих задач: обучение восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний; создание и совершенствование слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование навыков речевой коммуникации.

*Обучение произношению* предполагает: создание потребности в устном общении; формирование приближенной к естественному звучанию устной речи; широкое использование различной звукоусиливающей аппаратуры.

Так же как и их нормально развивающиеся сверстники, дети с нарушениями слуха овладевают систематизированными элементарными представлениями о количестве и числе, величине и форме, о пространственных свойствах и отношениях предметов, счётными и измерительными умениями на занятиях по *формированию элементарных математических представлений*.

Особое значение в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха придаётся обучению игре. *Формирование игровой деятельности* предполагает развитие интереса к играм, обучение действиям с игрушками, формирование ролевого поведения, умение использовать предметы-заместители и воображаемые предметы и действия, умение отражать в играх действия людей и их отношения, разворачивать и обогащать сюжеты игр.

В ходе целенаправленного развития и обогащения *изобразительной и конструктивной деятельности* создаются условия для эстетического, познавательного развития дошкольников с нарушениями слуха. На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, в свободной

деятельности, в семье проводится целенаправленное обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Важной задачей, связанной с развитием изобразительной и конструктивной деятельности, является сенсорное воспитание детей. В процессе обучения проводится планомерное систематическое развитие различных видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, двигательного.

В процессе *трудового воспитания* дошкольников с нарушениями слуха развивается интерес к труду взрослых, происходит приобщение к элементарной трудовой деятельности. Познавательное социальное развитие дошкольников происходит в процессе целенаправленной работы *по ознакомлению с окружающим миром*.

Особую значимость в процессе коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками приобретает *музыкальное воспитание*. Здесь задачи коррекции и компенсации недостатков развития детей решаются с помощью таких средств, как формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма движений и речи. Музыкальное воспитание способствует эмоционально-эстетическому развитию детей, развитию их эмоциональной отзывчивости и чуткости.

Дети, воспитывающиеся дома, могут получать коррекционную помощь:

- в сурдологических кабинетах системы здравоохранения по месту жительства;
- в стационарах при отделениях отоларингологии крупных больниц по месту жительства;
- в группах кратковременного пребывания при специальных дошкольных учреждениях (группах) и при научных медицинских и педагогических центрах;
- в центрах медико-психолого-педагогической и социальной реабилитации системы социальной защиты.

Система коррекционной помощи детям с нарушенным слухом постоянно совершенствуется. Закономерным этапом её развития является поиск моделей интегрированного воспитания и обучения.

Наибольшими возможностями для организации интегрированного обучения обладают дошкольные учреждения комбинированного вида. Возможны следующие **формы интеграции**:

- **временная интеграция**, при которой все воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со слышащими детьми не реже 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
- частичная интеграция, при которой дети, ещё не способные наравне со слышащими сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются по 1-2 человека лишь на часть дня в массовые группы;
- комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим возрастной норме или близким к ней, по 1-2 человека наравне со слышащими воспитываются в

массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы;

— при полной интеграции ребёнок с нарушенным слухом воспитывается в массовом дошкольном учреждении, не получая повседневной помощи специалиста непосредственно в детском саду;

— смешанные дошкольные группы, где вместе воспитываются дети с нормальным и нарушенным слухом (это уже не 1-2 неслышащих ребёнка, а группа из 4-5 детей). В смешанной группе работают не только 2 воспитателя, но и учитель-дефектолог.

### **Литература:**

1. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. «Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога» / Под ред.О.А.Красильниковой. – СПб.: КАРО, 2006. – 112с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
2. Боскис Р.М. «Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн.для учителя». – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 128с.: ил.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. «Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье». – М.: Просвещение, 1991. – 319с.: ил.
4. Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.пед.вышш.учеб.заведений» / Под ред. В.И.Селивёрстова.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-288с. – (Коррекционная педагогика).
5. «Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду» / Под ред.Э.И.Леонгард. – М., 1978.
6. Синяк В.А., Нудельман М.М. «Особенности психического развития глухого ребёнка: Учебное пособие для студентов-заочников педагогических институтов». – М.: Просвещение, 1975. – 112с.