

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 202»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 202»



Е.В.Божко
Е.В.Божко
№ 77-ОД от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»
(5 – 6 ЛЕТ)**



г. Краснодар

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	8
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.2.	Тематическое планирование	10
2.3.	Содержание программы	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	16
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	16
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	17
3.3.	Время и сроки реализации Программы	18
3.4.	Перечень литературных источников	18

ВВЕДЕНИЕ

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. К.Д. Ушинский писал: "Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет". Наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Это определяется возросшим статусом иностранного языка в современном обществе.

21 век – время расцвета информационных технологий. Все более расширяющиеся внешне экономические и культурные связи нашей страны формируют социальный заказ на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества. Как следствие возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками, и определяется возросшим статусом иностранного языка, как средства межкультурного общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения его как предмету. Поэтому именно сейчас концепция раннего обучения иностранному языку рассматривается как компонент обучения не только в школе, но и дошкольном учреждении, так как изучение иноязычной речи в раннем возрасте особенно эффективно.

Общеизвестно, дошкольный возраст – это тот период человеческой жизни, когда формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития.

Обучение языку в этот период дает более высокие результаты, ибо осуществляется в сензитивный период развития ребенка: пластичность природного механизма усвоения языка, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового – способствуют развитию интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей детей.

Во всех странах люди, кроме родного языка, изучают английский язык, так как это облегчает процесс общения людей разных национальностей, говорящих на разных языках. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей» (5-6 лет) имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский язык для детей» (5-6 лет) знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Программа составлена на возраст детей 5-6 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 56 занятий (два - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие

задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Таким образом, социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и обучающих целей, которые должны быть реализованы при обучении дошкольников иностранному языку.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель:

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством направленной активации игровой и творческой деятельности.

Воспитательные цели: формирование интереса к изучению иностранного языка, толерантности, культуры чувств, общению, усидчивости, умение коллективно решать поставленные задачи.

Развивающие цели: формирование умений и навыков, развивающих у детей психические особенности: мышление, эмоции, внимание, воображение волю, память, а также познавательные языковые способности, осознанное отношение как к родному, так и иностранному языкам.

Образовательные цели: научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговорной речи, умение самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи в рамках тематики, предложенной в программе.

По мнению ведущих педагогов и психологов начинать обучение детей иностранному языку следует с пятилетнего возраста, когда речь ребенка на родном языке сформирована и он говорит короткими, но правильно оформленными предложениями.

Задачи:

- Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмену информацией;
- Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
- Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы:

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т. е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов в подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, в практической деятельности.

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в

настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

1.4. Планируемые результаты

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться английскому языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
- В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:
 - – Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
 - – Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
 - – Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
 - – Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
 - – Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек; – Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
 - – Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
 - – Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
 - – Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
 - – Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности; – Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
 - – Строит монологические высказывания;
 - – Участвует в составлении диалогов;
 - – Использует в деятельности считалочки, рифмовки

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.2. Тематическое планирование

Тематическое планирование работы для детей старшей группы (5-6 лет)

Тематический план

тема	цель
«Hello» «Good bye» «Знакомство»	Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка. Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания «Good bye», развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться.
«Animals» «Животные»	Познакомить детей с новой лексикой по темам: «Animals» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия животных.
«Colors» «Цвета»	Познакомить детей с новой лексикой по темам: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики. Повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия животных и цветов.
«My family» «Моя семья»	Повторение и закрепление лексики по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.
«My body» «Мое тело»	Знакомство с новой лексикой по темам: «My body », повторение лексики по теме «Colors», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
«My clothes» «Моя одежда»	Знакомство с новой лексикой по темам: «My clothes» , повторение лексики по теме «Colors», учит детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
«Seasons» «Сезон»	Изучение новой лексики по теме «Seasons», повторение материала на тему «Знакомство», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти.

2.3. Содержание программы
Календарно-тематическое планирование
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ занятия	тема	цель
1.	«Hello»	Заинтересовать детей английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка. Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания « Good bye».
2.	«Hello»	Продолжать знакомить детей с английским языком, рассказать о пользе изучения английского языка. Познакомить с фразами приветствия «Hello» и прощания « Good bye».
3.	«Good morning»	Дать сведения страноведческого характера. Научить детей пользоваться простейшей формой приветствия: Good morning. Учить воспринимать на слух лексический материал: a doll, a ball. Учить понимать на слух вопрос: «What is this?» и ответ: «It is a doll (a ball). Научить детей здороваться по – английски.
4.	«Good morning»	Продолжать учить детей пользоваться простейшей формой приветствия: Good morning. Учить воспринимать на слух лексический материал: a doll, a ball. Учить понимать на слух вопрос: «What is this?» и ответ: «It is a doll (a ball). Научить детей здороваться по – английски.
5.	«How are you?»	Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца – How are you? – (- О.К. And you?). Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
6.	«How are you?»	Продолжать развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца – How are you? – (- О.К. And you?). Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
7.	«How are you?»	Активизация общения по теме: «How are you?», умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца – How are you? – (О.К. And you?).
8.	«What is your name?»	Развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца – My name is... Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
9.	«What is your name?»	Продолжать развитие у детей этикетной функции общения: умения поздороваться, попрощаться, познакомиться. Тренировка речевого образца – My name is... Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
10.	«Who are you?»	Развитие у детей этикетной функции общения и навыков аудирования. Введение новой лексики a boy, a girl, she, he.
11.	«Who are you?»	Продолжать развитие у детей этикетной функции общения

		и навыков аудирования. Введение новой лексики a boy, a girl, she, he.
12.	«What can you do?»	Развитие у детей этикетной функции общения и зрительной памяти. Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца I can run. Введение новой лексики – to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly.
13.	«What can you do?»	Продолжать развитие у детей этикетной функции общения и зрительной памяти. Введение и тренировка модального глагола CAN и речевого образца I can run. Введение новой лексики – to run, to jump, to swim, to go, to climb, to fly.
14.	«Polite words»	Познакомить детей с новой лексикой: «Polite words» (вежливые слова) thank you, I am sorry, please good bye. Учить внимательно слушать учителя. Развитие навыков монологической речи. Воспитывать любовь и интерес к английскому языку.
15.	«Polite words»	Продолжать знакомить детей с новой лексикой: «Polite words»: thank you, I am sorry, please good bye. Учить внимательно слушать учителя. Развитие навыков монологической речи. Воспитывать любовь и интерес к английскому языку.
16.	«Polite words»	Активизировать слова по теме: «Polite words». thank you, I am sorry, please good bye. Учить внимательно слушать педагога. Развитие навыков монологической речи. Воспитывать любовь и интерес к английскому языку.
17.	«About myself »	Закрепить лексику на тему «Вежливые слова». Учить понимать на слух выражение «Glad to see you», узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What is your name», отвечать на вопрос «What is your name?», учить сообщать, что они умеют делать, учить спрашивать о том, что умеют делать другие, отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you run?», выполнять команды «Clap your hands», «Stamp your feet», «Nod your head», «Dance a dance».
18.	«Toys»	Познакомить детей с новой лексикой по теме «Toys» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков поведения в коллективе через игру. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек. Закрепление лексики предыдущего занятия по теме: «Вежливые слова»
19.	«Toys»	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме «Toys» и тренировать в употреблении новой лексики. Развитие у детей навыков поведения в коллективе через игру. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия игрушек. Закрепление лексики предыдущего занятия по теме: «Вежливые слова».
20.	«My toys»	Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a buke». Введение речевых оборотов: «This is

		a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.
21.	«My toys»	Продолжать вводить речевые обороты: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.
22.	«My favorite toy»	Закрепление лексики по теме: «Toys» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.
23.	«My favorite toy»	Активизация лексики по теме: «Toys». Продолжать тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.
24.	«Numbers to five »	Формирование навыков устной речи. Введение новой лексики по теме «цифры ». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
25.	«Numbers to five »	Продолжение изучения темы «цифры ». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
26.	«Numbers to five »	Активизация темы «цифры 1-5». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
27.	«Numbers to ten»	Введение и обработка новой лексики по теме «цифры 1-10». Закрепление лексики по теме: «Toys». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
28.	«Numbers to ten»	Продолжение изучения новой лексики по теме «цифры 1-10». Закрепление лексики по теме: «Toys». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
29.	«Numbers to ten»	Активизация темы «цифры 1-10». Закрепление лексики по теме: «Toys». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
30.	«Wild animals»	Закрепление пройденного материала по теме: «счет до 10», изучение новой лексики по теме: «Domestic animals», Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
31.	«Wild animals»	Продолжение изучения новой лексики по теме: «Domestic animals». Развитие памяти, фонетического и музыкального слуха. Воспитание интереса к английскому языку.
32.	«Domestic animals»	Введение новой лексики по теме «Wild animals», повторение пройденного материала по теме «Domestic animals», дать понятие о множественном числе в

		английском языке, знакомство с новой песенкой«The Bus»
33.	«Domestic animals»	Продолжение изучения новой лексики по теме «Wild animals», повторение пройденного материала по теме «Domestic animals», дать понятие о множественном числе в английском языке, знакомство с новой песенкой«The Bus»
34.	«Rainbow.Colors»	Познакомить детей с новой лексикой по теме: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.
35.	«Rainbow.Colors»	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: «Colors» и тренировать в употреблении новой лексики . повторение пройденного материала по теме «Animals». Развитие у детей навыков фонетического слуха. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названия цветов.
36.	«All colors »	Закрепление лексики по теме Colors , продолжать активизировать речевые образцы, формировать желание общаться на иностранном языке, получая при этом радость и положительные эмоции. Введение новой лексики по теме «Colors»: pink purple grey brown black white.
37.	«All colors»	Активизация лексики по теме Colors , продолжать активизировать речевые образцы, формировать желание общаться на иностранном языке, получая при этом радость и положительные эмоции. Введение новой лексики по теме «Colors»: pink purple grey brown black white.
38.	«My family»	Введение новой лексики по теме: «My family», продолжать формировать навыки монологической речи, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
39.	«My family»	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: «My family», продолжать формировать навыки монологической речи, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
40.	«My sister and brother»	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.
41.	«My sister and brother»	Активизация лексики по теме: «My family», повторение лексических образцов и единиц, работа над речевой ситуацией, разучивание стихотворения, содействовать развитию долговременной памяти, развитие положительной мотивации к изучению английского языка.
42.	«My grandmother and grandfather»	Повторение лексики по теме «domestic animals», закрепление пройденного материала по теме «Family», учить воспроизводить диалогическую речь на английском

		языке, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
43.	«My grandmother and grandfather»	Активизация лексики по теме «domestic animals», закрепление пройденного материала по теме «Family», учить воспроизводить диалогическую речь на английском языке, воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
44.	«Закрепление по теме My family»	Повторить лексические единицы по теме «My family», повторить использование глагола to have got, продолжать формировать навыки монологической речи, развивать использовать известную информацию для высказывания на английском языке. Воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.
45.	«My body»	Знакомство с новой лексикой по теме «My body». Повторение пройденного материала по теме «My family», развитие навыков диалогической речи. Разучивание зарядки.
46.	«My body»	Активизация лексики по теме: «My body», учить детей правильно произносить звуки. Тренировать их употребление.
47.	«Clothes»	Повторение пройденного материала по теме «My body», повторение лексики по теме «Colors», изучение новой лексики по теме «Clothes», учить детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
48.	«Clothes»	Изучение новой лексики по теме «Clothes», учить детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
49.	«Clothes»	Активизация лексики по теме «Clothes», учить детей правильно произносить звуки, формирование фонематического слуха, формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи, формирование эмоционально-положительного отношения к английскому языку.
50.	«Winter clothes»	Закрепление изученного материала по теме «Clothes», изучение новой лексики по теме «Winter clothes»
51.	«Winter clothes»	Изучение новой лексики по теме «Winter clothes», формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи
52.	«Summer clothes»	Изучение новой лексики по теме «Summer clothes», формирование фонетических навыков, развитие навыков диалогической речи
53.	«Seasons»	повторение пройденного материала по теме «Clothes», изучение новой лексики по теме «Seasons», повторение материала на тему «Знакомство», формирование фонетического слуха, формирование долговременной

		памяти.
54.	«Spring»	закрепление лексических единиц по теме «Seasons», повторение цветов. Введение новой лексики, формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти
55.	«Spring»	Введение новой лексики «Spring», формирование фонетического слуха, формирование долговременной памяти
56.	«Summer»	Закрепление лексики по теме «Seasons», введение новой лексики про погоду, формирование монологической речи, формирование долговременной памяти. Развитие внимательности.

Требования к усвоению разделов программы Старшая группа

1. Запоминание – умение слушать и понимать устную речь.

Описание умений и навыков:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины;
- узнавать в незнакомом контексте слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игр и занятий.

2. Владение устной речью.

Описание умений и навыков:

- приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие;
- прощаться
- представиться и представить кого-либо;
- поблагодарить кого-либо;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о себе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий:

- столы и стулья для педагога и воспитанников,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- компьютер,
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия),
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые),
- карта мира,
- карточки с изображением достопримечательностей Англии,
- доска, маркер,
- алфавит английского языка,
- Картотеки игр.

Методическое обеспечение:

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после педагога.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

3.3. Время и сроки реализации Программы

Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия составляет:

Один год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
-------------------	--------------	----------------------------	--------------------------------------

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – 3, 4, 5 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей

3.4. Перечень литературных источников:

1. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду («Иностранные языки в школе» № 6 2002)
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1990
3. Бонк Н.П. Английский язык для малышей 4-6 лет. – М., 2000
4. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольнику английский язык («Иностранные языки в школе» № 6 2000)
5. Вронская И.В. Английский язык в детском саду 4-6 лет. – М., 2001
6. Вербовская М.Е., Шишкова А.И. Английский для малышей. – М., 2002
7. Английский язык в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Поэтому можно и нужно использовать пальчиковые игры при работе с дошкольниками на занятиях не только родным языком, но и иностранным.

Движения пальчиков помогают при постановке фонетических звуков, облегчают восприятие лексических единиц, за счет чего появляется возможность значительно увеличить объем предлагаемого материала. Кинетические импульсы, идущие от пальцев, способствуют развитию долговременной памяти: слова и тексты прочно и надолго запоминаются детьми. Игры с пальчиками обычно смешные, поэтому они вызывают у детей положительные эмоции. А это, в свою очередь, отражается на формировании мотива к изучению иностранного языка, на стремление ребенка с удовольствием повторять песенки, потешки, скороговорки, демонстрировать их родным и знакомым. Обращаться к ним следует один – три раза в течение занятия, когда требуется дать детям ритмическую передышку и в то же время сконцентрировать внимание группы. Продолжительность таких игр 2-3 минуты, чтобы пальцы поработали, но не заболели.

«A CLOCK»

1. Руки детей – на уровне груди. На каждое слово пальчики поочередно прижимаются к большому пальцу	Slowly ticks the big clock: Tick-tock, tick-tock.
2. На слове tick-tock качаем ладошками вправо и влево, в первом случае – медленно, во втором – быстро	Little clock ticks double quick Tick-a-tock-a, tick-a-tick-a; Tick-a-tock-a-tick.

«A FISH»

1. Кончиками пальцев обеих рук ударяем на счет по столу.	One, two, three, four, five, I caught a fish alive.
2. Соединив ладони, делаем волнообразные движения вперед («Рыбка»)	
3. На счет постукиваем пальцами по столу	Six, seven, eight, nine, ten. I let it go again.
4. Повторяем движение «Рыбка»	

«HUMPTY-DUMPTY»

1. Руки на уровне груди, пальцы слегка согнуты «горкой», правая ладонь прикрывает левую.	Humpty-Dumpty Sat on a wall.
2. На каждое слово меняем положение рук. Движение выполняется в быстром темпе.	Humpty-Dumpty Had a great fall.

«GOOD MORNING»

1. Пальцы сжать в кулак. Показываем по одному пальчику, следуя ритму стихотворения.	Good morning, good morning, good morning to you.
2. Убираем по одному пальчику, учитывая ритм стихотворения	Good morning, good morning I am glad to see you.

«TOGETHER»

1. Руки – на уровне груди. Пальцы сжаты в кулачки. Вращательные движения кулачками к себе, затем от себя.	Together, together Together every day. Together, together We work and we play.
---	---

«MY FAMILY»

1. Учитывая ритм стихотворения, поочередно поглаживаем большим пальцем каждый пальчик от основания к ногтю	Father, mother, Sister, brother, Hand in hand With one another.
--	--

«LITTLE DOG»

1. Руки – на уровне груди. Пальцы левой руки сжаты в кулачок, пальцы правой руки вытянуть и приставить к основанию мизинца левой руки.	1. One, one, one, Little dog run.
2. Менять положение рук на каждое слово стихотворения.	2. Two, two, two I like to run too.

«RAIN»

1. Поочередно соединяем все пальцы с большим пальцем сначала на левой	1. Rain, rain, go away
---	------------------------

руке.	
2. Затем на правой руке.	2. Come again another day
3. И на обеих руках одновременно.	3. Little Tommy wants to play

«THE DANCE OF THE LEAVES»

1. Руки на уровне груди, вращаем кисти рук вправо и влево.	1. First they dance upon the trees
2. Качаем кистями рук вправо и влево, вращаем кисти рук также.	2. Then they float on the breeze
3. Волнообразные движения кистей рук. Руки медленно опускаем.	3. Then they gaily blow around
	4. Now they are sleeping on the ground

«THE BALL»

1. Руки – на уровне груди. Вращаем орех на ладони, прижимая его ладонью другой руки. Правая рука сверху.	1. Oh, Where is the ball? Oh, where, oh, where?
2. Левая рука сверху.	2. Oh, where is my ball – Under the table bear the wall.

«HEAD AND SHOULDERS»

1. Поочередно показываем голову, плечи, ноги, пальцы, уши, глаза, нос.	1. Head and shoulders, Legs and fingers – 3 times,
2. Темп постепенно ускоряется.	2. Head and shoulders, Legs and fingers Ears, eyes, lips, nose

«BIRDS»

1. Руки на уровне груди, «сделать из пальцев клюв». «Птицы» разговаривают друг с другом.	1. There were two birds Sitting on a hill, The one named Jack, The other named Jill
2. Вращаем кисти рук вначале от себя, затем по направлению к себе.	2. Fly away, Jack, Fly away, Jill! Come again, Jack Come again, Jill

РИФМОВКИ, СЧИТАЛКИ, ЗАГАДКИ ПО ТЕМАМ

ОСЕНЬ. ОВОЩИ

1 potato, 2 potato, 3 potato, 4
5 potato, 6 potato, 7 potato, more.

Leaves are falling lightly to the ground
Red and brown, and yellow
Falling, falling down.

Listen, listen, listen to the rain
Taping, taping on the window – pain

September mild, October gold
Are followed by November cold.

ФРУКТЫ

Yellow apples
Brown and red
Are good for my teeth –
Says little Fred.

It's red and sweet
And it's good to eat
(an apple)

Juice
Чистый сок
The juice is pure
Сок любимый
Утром пью я

One apple red
One apple green
One apple yellow
As a tangerine

I like it red
I like it green
I like it yellow
As a tangerine

He is Nut
And I am Melon
He is brown
And I am yellow
Orange is orange
And Plum is blue
Come to our garden
We are glad to see you.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

My poor elephant is so fat
He cannot wear his Sunday hat.

Подобрать рифмующиеся слова
Опрокинув на пол банки,
В уголке сидит a monkey.

Утомили зебру игры
На кровати спит a zebra

Нацепив на хобот бант
Танцует польку elephant

Почему-то влез на шкаф
И застрял там a giraffe

The lion

My paws are big and strong,
My tail is very long,
My mane is fine and thick
And I am very big.

The elephant

I am big and strong
And my trunk is very long.

ЗАГАДКИ

Кто осенью спать ложится, а весной встает (a bear).
Под соснами, под елками лежит мешок с иголками (a hedgehog).
Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает (a squirrel).
Словно елка, весь в иголках (a hedgehog).
Кто зимой холодной ходит злой, голодный (a wolf).
Что за коняшка – на ней тельняшка? (A zebra)
Зеленые мы как трава, наша песенка ква – ква (a frog).
Дед в шубу одет, наружу мех, пугает всех (a bear).
У этого зверя огромный рост
Сзади у зверя – маленький хвост
Спереди у зверя хвост большой
Кто же это? Кто такой?
Ну, конечно, это он! Ну, конечно, это

An elephant.

С ветки прыгает на ветку
Ест бананы, сладости,
К общей нашей радости (a monkey).

Хитрая плутовка, рыжая головка
Хвост пушистый – краса
А зовут е... a fox.

Лежала между елками подушечка с иголками.
Тихонечко лежала, потом вдруг убежала (A hedgehog).

Выпуча глаза сидит, по-французски говорит, по-блошьи прыгает, по-человечьи плавает (a frog).

Летом гуляет, зимой отдыхает (a bear).

Не мышь, не птица, в лесу резвится, на деревьях живет и орешки грызет (a squirrel).

На горку бегом, а с горки кувырком (a hare).

Пришла птичница в рыжей шубке (a fox).

МОЯ СЕМЬЯ

Father, mother, daughter
Son – is a family
All in one

Father, mother
Sister, brother
All beloved to
One another

This is our father
This is our mother
This is our brother tall
This is our sister
This is our baby
Oh, how I love them all

I love by mother
I love my father
I love my sister
And my brother

Мальчик я – I am a boy
С горки еду ледяной,

Я девочка – I am a girl
Есть кукла у меня.

Съеду раз, потом второй
Видишь смелый я какой

I want to live - Хочу я жить
I want to be – Хочу я быть
I want to sleep – Хочу я спать
I want to play – Хочу играть

Good night, Mother
Good night, Father
Kiss your little son.

Mother's day
Each bright flower
Is here to say
My wish for you:
«Happy Mother's day»

Я мальчик – I am a boy
С мячиком играю я

I am a girl (a boy)
A little one
I like to play,
I like to run.

Good night, Sister,
Good night, Brother
Good night, everyone.

Together
This is the little house
We live in, I and you
My dear Mummy, Daddy,
And Baby live there too.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

See my doggie run
run, run, run, run, run, run.
See my doggie run.
(Поставки See my kitten run)

Cow

The cow says: «Moo, moo,
I have some milk for you»

A Patter

Hickety, pickety
My black cat
Likes to sit
In my blue hat.

A Patter

I see a big black cat
Big black cat
Big black cat.
What a big black cat
What a cat! What a cat!

Doggie

Doggy, doggy, come to me
Let us play under the tree!

Little cat

Little cat, little cat
Look at me!
I have milk for you,
Oh, come and see.
Little cat, little cat,
I am glad, you see
I want your milk,
Give it to me.

ЗАГАДКИ

Стоит копна посреди двора, спереди вилы, сзади метла (a cow).

Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами, не сторож, а всех будит (a cock).

Шапочка алая, жилеточка нетканая, кафтанчик рябенький (a hen).

Не человек, а говорит (a parrot).

Я умею чисто мыться, не водой, а язычком
Мяу, как мне часто снится блюдце с теплым молочком (a cat).

У нее большая грива	Ты не бей ее кнутом
Есть копыта, есть и хвост	Накорми ее овсом
Скачет быстро и красиво	Оседлай ее потом
Просто глаз не оторвешь	И скачи скорей верхом (a horse)

В озере купалась, сухая осталась (a duck).

Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь (a donkey).

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком (a dog).

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто улыбается, с водой не знается (a cat).

Хвост крючком, нос пятачком (a pig).

Крыластый, горластый, красные лапы (a goose).

Мохнатенькая, полосатенькая, молоко пьет, песенки поет (a cat).

Явится в желтой шубке, и прощайте две скорлупки (a chicken).

Сено день и ночь жует, много молока дает (a cow).

Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызет морковку (a rabbit).

Кто рождается с усами (a kitten).

Пухом богата, клюв – лопата, в речке бродит, вперевалочку ходит (a duck).

Не земледелец, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник (a horse).

Собой не птица, петь не поет, кто к хозяину идет, она знать дает (a dog).

Был белый дом, чудесный дом, что-то застучало в нем. И он разбился и оттуда живое выбежало чудо (a chick).

I am a cat
I have a hat
I don't like a mouse,
I live in the house.
I like to play
Early in the day.

My cat is black
My cat is fat
I like my cat
It is my pet.

МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА

My doll

My pretty doll is very small.
I love my pretty little doll.

My toys

I have a hare
I have a bear
My toys are here
My toys are there.

Harry's dog

Harry has a little dog
Such a funny fellow
But his dog is made of wool
Painted white and yellow.

Tick-Tock

"Tick-tock, tick-tock,"
Says the clock.
"Tock-tick, tock-tick,"
Get up quick.

The little train

The little train
On a long, long track.
Goes clickety, clickety
Clickety-clack.

Says the Engine:"Chug, chug, chug,"
Such a steep hill:"Chug, chug, chug".

Kite

My kite is white,
My kite is light,
My kite is in the sky.

A patter

Here spoilt boys
Destroyed the toys
Look at the boy
He has a toy
If you are small
Play with a doll.

If you are tall
Play basketball.

В МИРЕ КРАСОК И ЦВЕТОВ

1, 2, 3 what do you see?
A flower, a bee, a cat
And a tree.

I see,
You see,
We all see a sea.

The frog is green, green, green
So is the tree, 1, 2, 3.

Stars

I always see –
Stars in the sky,
Sop near to me –
And yet so high.

Butterfly

“Butterfly, butterfly,
Where do you fly?
So quick and so high? –“
“In the blue, blue sky.”

Fly, little bird, fly
Fly into the blue sky!
1, 2, 3 you are free.

Flowers

Red and yellow
All beautiful flowers
Are only for you!

Flowers here
Flowers there
Flowers growing
Everywhere.

Red or rosy,
I summer I grow
I’m a fine flower
As you all know.
(Rose)

Under the sky

Under the sky
And under the trees
My friend and I
Often play in the breeze.

What colour?

“Do you see
That big green tree?
Let us run there, 1, 2,3.

I see green. I see yellow
I see that big funny fellow.
I see white. I see black
I see this, and that, and that
I see pink. I see brown

Flowers

Red and yellow
White and blue
All beautiful flowers
Are only for you.

I stand up and I see down.
I see red. I see blue
I see you, and you, and you.

Butterfly
Butterfly, butterfly,
Where do you fly?
So quick and so high?
In the blue, blue sky.

Rain
Rain, rain
Go away
Don't come here again
Little Tommy wants to play.

В ГОСТЯХ У ВЕЖЛИВОСТИ

Угадайте
Кто это был?
Excuse me, простите,
Нельзя ли узнать,
What is your name?
(Как мне вас называть)?
My name is...
Тихонько шепнула она
И вмиг убежала,
Увидев кота. (Мышка)

Жадина
Я рад (I am glad)
Мне купили конфет.
Не стал я делиться
И съел весь пакет,
Сказать: «I am sorry» -
Пришлось мне потом
И жадность лечить
Ле – кар – ством.

Кончив завтракать, встаю,
«Thank you mother», говорю
Пообедав я встаю,
«Thank you mother», говорю
После ужина «thank you»
Всем Я тоже говорю

Good morning
Good morning!
Good morning!
Good morning to you!
Good morning
Good morning
I am glad to see you!

Good night
Good night, Mother!
Good night, Father!
Kiss your little son.
“Please”
Good night, Sister!
Good night, Brother.
Good night, everyone.

Be polite
Always try to be polite
In everything you do.
Remember always to say

And don't forget “Thank you”.

Hello! Здравствуй!

Hi! Привет!
А что же мне сказать в ответ?
Пожалуй буду вежлив я
«Hello, милые друзья».

ЯРМАРКА

Цирк

Circus – это цирк большой
бормочет
Он веселый, он смешной
Выступают звери в цирке
Это elephant! А это piggy – свинка

Elephant – огромный слон
Пляшет под аккордеон.

Ну, а piggy, - piggy – свинка
Танцует весело калинку

Tiger – тигр идет вальяжно
Зазывает песнь протяжно...

Monkey – глупые мартышки

Лишь lion – лев стоит,

Делать ничего не хочет.

На арене ждут верблюды
Camel – их зовут все люди.

Parrot – попугай кричит
Я буду азбуку учить.

На гармошке crocodile
Весело грает
Squirrel – белочка ему
Звонко подпеваает

Стихи читают вам из книжки.

ТЕРЕМОК

развлечение на английском языке

Ведущий: Дети, пора шапочки надевать и сказку начинать. Как сказка наша называется?

Дети: The little house (надевают шапочки, занимают свои места. Поют песню «The little house»). (Звучит музыка. Вбегает мышка.)

Мышка: Nock, nock, nock! I am the mouse, this is my house.

Ведущий: Мышке скучно одной, решила она алфавит учить. А все лесные жители слушали и запоминали (Дети поют песню «АВС»). Звучит музыка. Появляется лягушка.)

Лягушка: Nock, nock, nock.

Мышка: Who are you?

Лягушка: I am a frog, and you?

Мышка: I am a mouse.

Лягушка: May I come in?

Мышка: Yes, come in, please.

Ведущий: Мышка и лягушка учили друг друга считать, а мы будем им помогать. (Дети поют песню «One little Indian»). (Звучит музыка, скачет зайчик.)

Зайчик: Nock, nock, nock.

Мышка: Who are you?

Зайчик: I am a hare, and you?

Мышка: I am a mouse.

Лягушка: I am a frog.

Зайчик: May I come in?

Мышка: Yes, come in, please.

(Зайчик заходит в домик. Учит мышку и лягушку называть по английски слова «глаза, рот, нос, и т.д.» Они поют песню “Put your finger”)

Звучит музыка. К теремку бежит ежик. Разыгрывается сценка, аналогичная предыдущей. Ежик остается жить в теремке.

Ведущий: Ежик – очень веселый. Он учит своих друзей петь песню «Head and shoulders» или песню про игрушки.

(Появляется Петушок.)

Петушок: Cock-a-doodle – doo!

Мышка: Who are you?

Петушок: I am a cock, and you?

(Все персонажи сказки называют себя. Петушок остается жить в теремке. Он зовет всех на веселую зарядку. Звучит музыка. К теремку крадется лиса. Стучится. Происходит разговор с обитателями теремка, такой же, как и у предыдущих персонажей. Когда мышка разрешает лисе жить с ними, дети возмущаются).

Дети: No, no, no. You are bad! (Топают ногами. Лиса пугается, просит прощения).

Ведущий: А ты не будешь обижать друзей? Тогда давайте петь и танцевать. (Все поют и танцуют “Clap your hands”).

Наша сказка закончилась, вы замечательно исполнили свои роли).