

Формирование элементарных математических представлений

у дошкольников с нарушением слуха.

Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Содержание коррекционно-педагогической работы направлено на развитие мыслительной деятельности, формирование познавательной активности, установление связи между предметом, целью, действием и словом. Как известно, ранняя форма мышления — наглядно-действенная — возникает у ребенка в тесной связи с развитием действий с предметами, в структуре которой закладываются элементы образного и логического мышления. Поэтому коррекционно-педагогическая работа направлена прежде всего на развитие практического мышления, в процессе чего у ребенка создается возможность проявить свое отношение к окружающему миру, познать взаимосвязь воздействия одного предмета на другой и получить определенный результат. Работа по развитию мышления проводится на специальных видах занятий и включается во все другие занятия и бытовую деятельность детей.

АОП ДОО предусматривает как систематическое обучение на занятиях, так и использование полученных ранее знаний, расширение математического опыта в процессе различных видов практической деятельности. Первый год обучения не предусматривает специальных занятий, дети в различных видах деятельности стихийно приобретают некоторые представления о количестве путем сопоставления одних предметов или группы предметов с другими, сравнения реальных предметов по величине, т. е. на основе наглядных представлений создается предпосылка для усвоения собственно математического материала.

Основные направления раздела программы:

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном размещении;
- формирование временных представлений (на пятом году обучения);

- формирование измерительных навыков.

Работа по этим направлениям ведется параллельно. Усвоение основного содержания программы обеспечивает подготовку детей к дальнейшему изучению математики в школе.

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специальные занятия. Однако счетный материал может также обрабатываться индивидуально на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях другими видами деятельности, в режимные моменты и т. д.

Ведущим среди направлений формирования элементарных математических представлений является формирование количественных представлений.

Работа над числами первого десятка осуществляется в три этапа: дочисловой период; изучение чисел в пределах 5; изучение первого десятка. На первом этапе (второй год обучения) детей не знакомят с названиями количеств кроме «один» и «много». Все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, которая обозначает количественное соответствие или несоответствие (Сколько? Столько. Равно. Больше. Меньше). Для облегчения зрительного восприятия количества предметов (от 3 до 10) они располагаются в один горизонтальный ряд, но с изменениями расстояния между предметами (по 2, по 3, по 4). Число фиксируется путем подбора того же количества одинаковых и разных предметов.

На втором этапе начинается ознакомление с процессом образования чисел и их названием (в пределах 5).

На третьем этапе дети знакомятся с нумерацией (до 5, до 10, до 20), с составом каждого числа, усваивают прямой и обратный счет, увеличивают и уменьшают каждое число, решают примеры на сложение и вычитание в заданных пределах. Детей учат анализировать количественные взаимоотношения в реальных ситуациях, составлять тексты задач по наглядной ситуации, демонстрации действий, по картинке и оформлять решение задач в виде арифметического ряда (из разрезных цифр). По мере овладения письмом букв и цифр это решение может быть записано. От сравнения наглядно представленных множеств дети переходят к сравнению отвлеченных чисел, а затем — к сравнению выражений, которые отличаются одним компонентом, например, $3 + 2 > 3 + 1$; $2 + 1 = 2 + 1$; $4 + 1 < 4 + 3$. Работа над словами, обозначающими число (числительными), и соответствующими им цифрами ведется параллельно. Каждое число обозначается на пальцах (в пределах 10), цифрой, устным, устно-дактильным и письменным (на табличках) словом. По мере ознакомления с числами первого десятка отрабатываются и порядковые числительные. Отличие между количественными и порядковыми числительными подчеркивается не только вопросами (Сколько? Пять. Который? Пятый), но прежде всего тем, что пять — это вся совокупность предметов, а пятый — это только один, последний в группе, которая состоит из пяти

предметов.

Количественные представления расширяются и закрепляются в ходе отработки измерительных навыков (измерение длины, затем площади условными мерками — палочками, веревочками, квадратами и т. д.).

В работе по другим направлениям данного раздела программы никакие этапы не выделяются, а предусматривается только усложнение материала, что выражается в обобщении приобретенных сведений и навыков.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи. Все типы фраз (вопросы, поручения, сообщения, отрицания) должны использоваться не в краткой, а в развернутой форме. Все сочетания числительных с существительными повторяются детьми за педагогом или проговариваются с опорой на таблички, с точным воспроизведением формы слова.

На занятиях по математическим представлениям широко используются дидактические игры, действия с предметами, специальные наблюдения, упражнения и т. д.

