

Содержание физического развития дошкольников с нарушением слуха на 2 году обучения.



С рождением ребенка его физическое развитие переходит на новый этап: происходит овладение основными движениями, разнообразными двигательными умениями, развивается мелкая моторика и зрительно-двигательные координации, совершенствуются все функции формирующегося организма: дыхательная, сердечно-сосудистая и нервная системы, кожный покров, пищеварительный тракт и т. д. Однако процесс физического развития будет более успешным и системным, если он происходит под целенаправленным воспитательным воздействием.

В процессе физического воспитания комплексно решаются задачи, которые являются как общими для всех категорий детей, так и специфическими коррекционными с учетом особенностей детей со слуховой депривацией.

Решение общих оздоровительных задач направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей; выполнение закаливающего режима с учетом индивидуального подхода (воздушные и водные процедуры, гигиена одежды и помещения, выполнение режима дня и т. д.); повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям внешней среды с учетом климатических и экологических условий; охрану кожного покрова; нормальное функционирование пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем; развитие костно-мышечной системы; нормализацию работы нервной системы.

Оздоровительные задачи направлены на последовательное формирование у детей двигательных умений и навыков всех основных движений, связанных с перемещением в пространстве (ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки), развитие действия двумя руками одновременно в катании, бросании и ловле мячей; развитие зрительно-двигательных умений (метание в цель); развитие равновесия, ловкости, выносливости; формирование знаний, связанных с выполнением физических упражнений, о способах выполнения движений; развитие двигательных качеств (скорости, координации, равновесия).

Воспитательные задачи направлены прежде всего на побуждение и поддержание интереса к физическим упражнениям и оздоровительным воздействиям; воспитание нравственно-волевых качеств (умения действовать в коллективе, оказывать взаимопомощь, проявлять смелость, выдержку, самостоятельность); формирование организаторских умений (умение организовывать собственную деятельность, соревнование между детьми и т. д.); развитие эстетического вкуса (стремления к красоте движений, внешнему виду, наглядному оформлению и т. д.); развитие познавательной деятельности (статических, вибрационных, слуховых ощущений, пространственных и временных отношений, свойств и качеств объектов).

Постановка коррекционных задач и их реализация являются одним из необходимых условий решения как общих задач физического воспитания детей с нарушением слуха, так и преодоления недостатков в моторно-двигательной сфере этой категории детей. Коррекционная работа направлена на формирование правильной ходьбы и бега: умение держаться прямо, не опуская головы, сохранять равновесие, не шаркать ногами;

овладевать ритмическими движениями, согласовывать действия рук и ног; ориентироваться в пространстве, не бояться высоты; овладевать способами перелезания, лазанья, ползания, подпрыгивания и перепрыгивания; укреплять мышечную систему, мышцы стоп ног; развивать зрительно-координационные движения и мелкую моторику.

На протяжении всего периода обучения детей последовательно упражняют в быстром выполнении ряда движений, в результате чего вырабатывается необходимая двигательная реакция, формируется способность к переносу умений и навыков в новые, более сложные условия, повышаются требования к качеству выполнения упражнений.

Решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной деятельности.

Основной формой обучения детей движениям являются физкультурные занятия, которые включают физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Занятия построены с учетом потребности детей в движениях. Поэтому одним из условий проведения занятий является их высокая моторная плотность, чему способствуют чередование организационных форм: фронтальные, поточные, поочередные, индивидуальные.

Задачи физического и моторно-двигательного развития осуществляются в процессе соблюдения двигательного режима дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутка и физкультпаузы, спортивно-игровые упражнения, спортивные праздники, катание на лыжах, велосипедах и т. д.).

В процессе физического воспитания используются различные методы и методические приемы: совместные и сопряженные действия, действия по подражанию, показу, словесной инструкции.

Речевые инструкции включают обиходный, часто употребляемый и отработанный на других занятиях словарь (постоянно используемый в различных видах деятельности) и спортивную терминологию (название спортивного инвентаря, действий, техники движений и т. д.). Речевые инструкции носят сопровождающий характер, не снижают моторную плотность занятий, предъявляются с учетом соотношения форм речи: устно, устно-дактильно, письменно. Используются ситуации, которые возникают для уточнения и закрепления смысла слов, грамматических структур и т. д.

Решаются задачи, направленные на соблюдение общих гигиенических и экологических норм. Поддержание в помещении температуры воздуха в пределах 18—22 °С, слежение за его влажностью и чистотой с соблюдением режима проветривания. Экологическому благополучию способствуют свободно поступающий солнечный свет, большое пространство помещения, отсутствие синтетических материалов в оформлении интерьера.

Состоянию чистого воздуха также способствует наличие комнатных растений (бегония, алоэ, лимонное дерево и т. д.). Растения с яркими цветами, интересными листьями вызывают положительные эмоции, создают для детей условия успокоения и комфорта.

Соблюдение режима пребывания детей на прогулке может обеспечивать более тесное общение с природой и ее проявлениями: умение прятаться от дождя, ветра под деревом, перешагивать через ручеек; наблюдать, как брошенный камешек изменяет поверхность воды; в теплый день ощущать босыми ногами траву, землю; принимать солнечные и воздушные ванны; ощущать температурные изменения. Использовать игры на природе для развития органов чувств. Например, «Поиграем с солнцем», «Побежим за ветром», «Солнышко и дождь», «Узнай по запаху», «Ощупай», «Понюхай» и др.

Воспитывать проявление экологической культуры: учить оставлять чистое место после отдыха, игр, оберегать цветы и другие растения от повреждения.

На участке для каждой группы создаются дорожки здоровья, сооруженные соответствующим образом: лабиринты из камешков, разбросанных поленьев, горок и т. д.

Задачи физического воспитания на 2 году обучения.

Продолжаем формировать интерес к движениям.

Учим:

выполнять движения и действия сопряженно, по подражанию и по словесной инструкции;

строиться и ходить в шеренге по опорному знаку — веревке, ленте и т. д.;

ходить по дорожке, по следам;

бегать вслед за воспитателем;

прыгать на двух ногах, передвигаться прыжками;

бросать мяч в цель двумя руками и ловить мяч среднего размера;

ползать, переползать и лазать, переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

удерживаться и подтягиваться на перекладине.

Основное содержание работы

Построение выполняется с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу вдоль каната и без него, в колонну по одному и в круг.

Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно под звуковое сопровождение: группой к противоположной стене; вдоль каната, выложенного по кругу, один за другим; с остановками по звуковому сигналу; парами, взявшись за руки; на носках, на пятках; с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно под звуковое сопровождение: группой к противоположной стене, друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом по кругу с остановкой по окончанию звукового сигнала.

Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу, по команде и звуковому сигналу (стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения).

Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перепрыгивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см); спрыгивание со скамейки на полусогнутых ногах, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см).

Метание выполняется по показу воспитателя: удержание и бросание мяча в цель (корзину, сетку); мячи, разные по весу, размеру, материалу; ловля мяча среднего размера (мячи надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание на животе и на четвереньках по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края доски — 25—30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); перелезание между рейками лестничной пирамиды (вышки); проползание под лентой, дугой; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.

Общеразвивающие упражнения выполняются сопряженно, по показу и по словесной инструкции.

Упражнения без предметов: движения рук вверх—вперед— в стороны—на пояс—к плечам—за спину—вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой; скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой; повороты туловища вправо—влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук вниз и с постукиванием ладонями о пол; приседания с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращение на место шагами назад,

руки в стороны; движения кистями: покручивания, помахивания, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте, переступание с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами. *Упражнения с флажками.* Выполняются по подражанию и по словесной инструкции: одновременные движения рук вперед—вверх—в стороны; поочередные движения вверх над головой; широкие скрестные движения вниз перед собой; приседания с опусканием флажков на пол, при выпрямлении руки на поясе; размахивание флажками над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед—в стороны—вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, с размахиванием флажками, руки вниз.

Упражнения с мячами. Выполняются сопряженно, по показу и по словесной инструкции: передача мяча друг другу по ряду, сидя на стуле; катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу; бросание среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно, сидя на стульях (воспитатель стоит); бросание малого мяча в корзину стоя (расстояние 30 см); бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину; бросание малого мяча вдаль и бег за мячом; подбрасывание и ловля среднего мяча на ладонях, сидя на стульях.

Упражнения для формирования правильной осанки выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края доски — 20—25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая на бок скамейка); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удержание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25—30 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 20—25 см); ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см) с соскоком в конце, держась за руку воспитателя; ходьба друг за другом на носках, на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой: повороты вправо—влево, наклоны вперед—назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. Вращение то в одну, то в другую сторону в положении стоя (игра типа «Волчок»).

Подвижные игры бессюжетного и сюжетного характера (предварительно разученные на прогулке): «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Зайка беленький сидит» и др.

Речевой материал: названия используемого спортивного инвентаря, игровых предметов, движений, частей тела, пространственных отношений, свойств и качеств объектов, состояний; развитие коммуникативных умений детей.

