

Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением слуха.

В основе сенсорного воспитания лежит формирование способов чувственного познания, совершенствование процессов ощущения и восприятия, которые наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте.

Развитие ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха требует учета своеобразия формирования этих процессов, обусловленного нарушением слуховой функции и недостаточным участием речи в познании предметов и явлений окружающего мира. Для овладения детьми средствами познания в детском саду проводится специальная работа по различным направлениям: развитию внимания, зрительного восприятия, различных видов ощущений, что является наиболее важным для формирования у детей представлений о свойствах и качествах предметов, явлений. На основании чувственного познания происходит моделирование целостного образа предмета и его словесного описания.

Развитие восприятия и формирование представлений тесно связаны с развитием зрительного внимания, которое у необученных глухих и слабослышащих детей отличается нестойкостью, кратковременностью. С первых дней в работу с детьми включаются специальные упражнения, способствующие в определенной степени коррекции внимания ребенка (концентрации, распределения, объема и т. д.). Значительную роль в этом процессе играют упражнения на развитие подражания, включающего несложные предметные действия и т. д.

Восприятие формы, величины, пространственных отношений, направления движения предметов и их частей у необученных детей с нарушением слуха оказывается малорасчлененным, неточным, нарушено соотношение «глаз—рука». Дети при подражании не выделяют существенных признаков, что и вызывает необходимость формирования у них представления об этих признаках через развитие ощущений и восприятия. Развитие осязательных ощущений позволяет дополнить фрагментарные зрительные представления более точными сведениями о форме, величине, массе, качестве материала и т. д.

Программа предусматривает обучение детей способам обследования предметов, их сопоставлению (ощупывающие и обводящие движения объемных предметов при вычленении формы и величины предметов; обведение и

