

## **Развитие неслышащего ребёнка: в чём опасность, как её избежать и чему нужно учить.**

Более 90 % информации необходимой для жизни и развития человек воспринимает через слух. Дети с нормой слуха, естественным образом получают информацию об окружающем мире - ежедневно в обычных ситуациях жизни и быта, и, в скором времени, начинают эту информацию использовать: понимать ситуацию, правильно действовать, говорить, мыслить, стремиться к общению и получению новых знаний.

При потере слуха человек теряет возможность качественно и своевременно получать информацию обо всём происходящем. Мозг глухого ребёнка воспринимает явления мира, как бы, «пытаясь разобрать образы, просматриваемые сквозь мутное стекло». В этом заключается огромная опасность для маленького неслышащего человека, он может адаптироваться к условиям жизни, но не может интеллектуально развиваться, если не слышит и не понимает слов взрослых. Это если говорить о неслышащих детях, растущих в семьях слышащих родителей. Они продолжают говорить с ребёнком, как обычно, и часто не подозревают, что этого может быть недостаточно, а иногда, это может быть и вовсе бесполезно.

В семьях неслышащих людей, где все говорят на жестовом языке, психологическое развитие ребёнка не страдает – он понимает всё, что ему объясняют мама и папа, только речь у них не устная, а жестовая. Как если бы они были – иностранцы, говорящие на другом языке. Далее, при желании, дети начинают изучать и тренировать устную речь, как второй для себя язык (после жестового) и становятся – билингвами.

Ребёнка же с нарушенным слухом внутри устно-говорящего общества нужно специально учить всему тому, что само – собой формируется у детей с нормой слуха. Для этого в сурдопедагогике есть много способов (методов и методик): чистый устный метод, обучение речи через раннее чтение и др. Для этого, существуют и усовершенствуются технологии слухопротезирования. Надо сказать, что дети с потерей слуха I и II степени иногда, справляются с трудностями слуховосприятия и произношения самостоятельно (при соблюдении ряда условий, конечно: раннее слухопротезирование, высокие интеллектуальные возможности ребёнка, организация качественных условий развития в семье и др.). Но, в большинстве случаев, детям с нарушенным слухом не удаётся обойтись без специального обучения и/или коррекционной помощи.

Возраст 2 года – крайний срок появления устной речи или время начала обучения устной речи. От детей в норме развития к двум годам ожидают уже

речь фразовую: из двух-трёх слов. Откладывая обращение к специальному педагогу, родители усугубляют задержку психо-речевого развития ребёнка.

Чему же нужно научить маленького неслышащего человека.

Работая над развитием слуховосприятия и произношения специалисты обязательно развивают мышление и речь ребёнка.

Первое, что должен узнать малыш, это слова-названия предметов и имена близких: мяч, кукла, дом, стол, чашка, мыло, мама, Катя...

Далее, слова-действия: иди, дай, открой, бежит, рисует, плачет, упал...

Понимая значения этих слов, ребёнок начинает говорить: «Мама, дай!», «Кукла спит», Катя упала, плачет».

Позже, добавляются слова-признаки: большой, добрый, холодное, грязная, разноцветная.

Внимание! Взрослый должен не просто рассказать ребёнку о понятиях, но убедиться, что ребёнок их усвоил и использует.

Так, поэтапно, ребёнок научится описывать предметы, события, явления. Речь становится инструментом общения, обогащает и развивает мышление.

Постоянно закрепляя пройденное, вводим в обиход новые слова и фразы, уточняем понимание и помогаем неслышащему человеку стать социально адаптированным.

«Как научить?» - это уже вопрос к специалистам, обращение к программам и методикам, терпение и упорный труд на протяжении нескольких лет дошкольного детства и возможно, даже годы начальной школы.

Если хорошо трудиться, успехи обязательно будут.