

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В ДОО У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Развитие слухового восприятия у детей раннего и дошкольного возраста является необходимым условием включения ребенка в мир звуков, что позволяет ему познать свойства многих предметов и явлений, ориентироваться в звуковом пространстве. Овладение детьми звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение для познавательного развития ребенка.

Основная задача работы по развитию слухового восприятия — формирование и развитие навыков восприятия неречевых звучаний и устной речи. Особую роль слух играет в восприятии устной речи, овладении ее фонетической структурой и в ряде случаев — в осмыслении значения многих слов. В процессе развития слухового восприятия по мере уточнения слуховых дифференцировок речи формируется понимание речи и собственная речь ребенка. Принципиальное значение для формирования речи детей имеет раннее включение в коррекционную работу использования остаточного слуха детей, научение пользоваться этим остаточным слухом.

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется в различных условиях: на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), на занятиях по всем разделам программы, а также в быту, в процессе свободной деятельности.

Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов является одним из важных компонентов реализации потенциальных слуховых возможностей детей.

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется в следующих направлениях: 1) развитие слухо-зрительного восприятия, на базе которого закладываются необходимые механизмы для зрительного (чтение с губ) и слухового восприятия устной речи; 2) развитие слуховой функции, что обогащает и преобразует сенсорную базу ребенка, готовит его ко вступлению в речевые коммуникативные отношения с окружающими людьми с помощью индивидуального слухового аппарата и без него; 3) развитие восприятия неречевых звучаний (бытовые шумы, звуки природы, музыкальные звуки, что способствует более широкой ориентировке детей в окружающем мире, помогает осмыслить содержательную сторону ряда словесных обозначений (гудок, лай, пение, звонок и т. д.); 4) развитие речевого слуха, в процессе чего происходит накопление слухового словаря; 5) использование слухового восприятия в работе над произношением.

Программа направлена на развитие слухового внимания в процессе формирования слухового ощущения, различения и опознавания речевой информации, речевого материала и распознавания незнакомых на слух речевых единиц. Развитие речевого слуха осуществляется на осмысленном речевом материале различной степени сложности.

Важное значение в процессе слуховой работы имеет учет состояния слуха глухих

и слабослышающих детей: ограниченные слуховые возможности (глухие дети I, II групп) и более расширенная сенсорная основа, но не с однозначными слуховыми возможностями (слабослышающие дети с разной степенью состояния слуха и глухие с остаточным слухом). Поэтому программный материал по развитию слухового восприятия представлен дифференцированно.

Однако работа по развитию слухового восприятия должна проводиться систематически и интенсивно с каждым ребенком независимо от состояния его слуха, так как из-за отсутствия слухового опыта результаты долгое время могут быть незначительными. Но год от года объем слухового словаря увеличивается, расширяется ориентировка в мире неречевых звучаний, способы восприятия усложняются, возрастает слуховой контроль за качеством произносительных умений.

