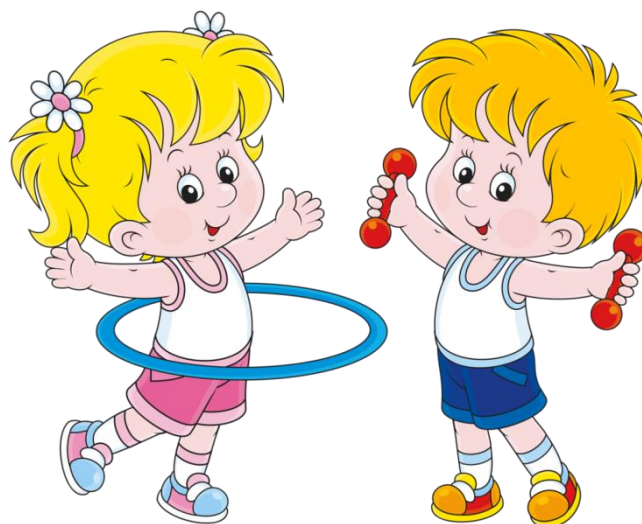


Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.



Для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха характерно отставание в физическом, моторном и психическом развитии. Оно обусловлено не только снижением или отсутствием слуха, но и нарушением функционирования вестибулярного аппарата. У многих глухих, слабослышающих детей с рано приобретенными или врожденными недостатками слуха отстают в развитии статическое и динамическое равновесие, локомоторные функции.

На первом году жизни у детей с нарушениями слуха может отмечаться отставание в сроках удержания головы, более позднее овладение ходьбой. В большинстве случаев прямохождение компенсируется к одному году и двум-четырем месяцам. Для детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха характерна задержка формирования навыков основных движений, они плохо бегают, прыгают, лазают, метают. У них неразвита способность статического и динамического равновесия, нарушены координация движений, регуляция тонуса мышц, ориентация в пространстве, отмечается боязнь высоты, замедленность и скованность движений, низкий уровень развития скоростных способностей. Глухие дети в развитии способности статического и динамического равновесия могут уступать нормально слышащим, слепым, слабовидящим детям и детям с интеллектуальными нарушениями.

Нарушения координации движений пальцев рук и артикуляционной моторики отражается на формировании разных видов детской деятельности и развитии речи слабослышащих и глухих детей. Недостаточность функционирования слухового анализатора приводит к замедлению скорости выполнения движений, нарушению амплитуды, темпа, ритма, качества их выполнения. Неустойчивая походка, шарканье ногами при ходьбе, асимметрии шагов, колебание корпуса, сопряжены с повышенной резкостью движений ребенка.

Нарушения слуха, перенесенные заболевания, соматическая ослабленность негативно сказывается на физическом развитии детей. У них наблюдаются более низкие по сравнению со слышащими детьми показатели длины, массы тела, окружности грудной клетки; нарушение осанки, сформированности свода стоп, снижение тонуса мышц, вегетативные расстройства. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают, помимо общих задач физического воспитания, необходимость специальной коррекционно-развивающей деятельности по устранению недостатков физического и двигательного развития дошкольников.

Среди дошкольников с нарушениями слуха выделяется группу детей с комплексными нарушениями, включающими и другие первичные нарушения: задержку психического развития церебрально-органического происхождения; умственную отсталость разной степени; тяжелые речевые нарушения на основе органических расстройств; нарушения зрения, эмоциональной сферы и поведения; текущие заболевания (например, эпилепсию). Характерными особенностями физического и моторного развития детей с комплексными нарушениями являются:

- несоответствие физических показателей развития (веса, роста, объема грудной клетки, частоты дыхания и др.) возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- снижение общей двигательной активности;

- несформированность основных движений;
- низкий уровень развития физических способностей, прежде всего, скоростно-силовых, статического и динамического равновесия;
- трудности выполнения точных дифференцированных движений в мелких и средних мышечных группах, мелкой моторики рук;
- наличие специфических двигательных нарушений, вызванных боязнью высоты, несовершенством вестибулярной функции, особенностями зрительного и тактильного восприятия и др.