

Обучение грамоте детей с нарушением слуха.

Ребенок даже с незначительным снижением слуха нуждается в дополнительной опоре, в качестве которой выступает письменная речь. Она дает возможность неслышащему ребенку, вне зависимости от состояния его слуха и произносительных навыков, начиная с 3–4 лет полноценно воспринимать речь (путем чтения) и воспроизводить ее (писать печатными буквами). Именно поэтому очень важно рано (с 1,5–2 лет) начинать обучение грамоте. Широкое использование письменной речи позволяет обогатить и словарный состав речи ребенка. Умение малыша читать и писать значительно расширяет возможности коррекционной работы.

Первый этап обучения грамоте — использование письменных табличек.

Для детей письменная речь является одним из важнейших вспомогательных средств **овладения речью**. Знакомство с каждым новым словом, фразой происходит одновременно и в устной, и в письменной форме (таблички не используются при работе со звукоподражаниями и лепетными словами).

Обучение грамоте можно начинать в 1,5–2 года. Важно, чтобы к этому моменту в ходе общения и во время игр-занятий ребенок уже научился внимательно смотреть в лицо говорящего, ожидая получения нужной ему информации. Обучение начинается с использования табличек, которые ребенок воспринимает целиком, как картинку (глобально).

Таблички пишутся печатными буквами высотой примерно 2,5–3 см, шириной 1,5–2 см, с небольшим расстоянием между ними, на **одинакового размера** полосках плотной бумаги, а лучше — картона. Таблички должны быть написаны одинаковым шрифтом, фломастером или тушью одного цвета, лучше черного, чтобы ребенок ориентировался на написанное слово (фразу), а не на внешний вид таблички. Фраза должна располагаться на одной строчке, без переноса слов.

При произнесении слова (фразы) табличка держится у подбородка, чтобы были хорошо видны и написанное, и губы говорящего.

Целесообразно начинать с использования табличек со словами-приветствиями ПРИВЕТ, ПОКА, а затем — словами-поручениями (беги, иди, возьми, дай, сними, покажи...) и словами-названиями хорошо знакомых предметов (дом, рыба, мама, тарелка, суп, каша, кофта и др.).

Когда ребенок начнет понимать то или иное слово-поручение в письменном виде, оно предлагается ему уже устно, без таблички. При этом, когда малыш начинает действовать, взрослый хвалит его и в подтверждение правильности выполнения задания показывает написанное слово или фразу.

По мере того как ребенок овладевает умением соотносить табличку с предметом при ограниченном выборе — из 2–3, его учат находить по табличке соответствующий предмет (картинку), которые находятся не перед его глазами, а в комнате или на улице.

При этом следует помнить, что на табличках предлагаются слова, уже знакомые малышу, поэтому взрослый показывает табличку **молча**. Лишь после того как ребенок подложит ее к предмету (картинке), взрослый произносит слово, написанное на ней, и проверяет вместе с малышом, правильно ли тот выполнил задание. Каждая подложенная табличка прочитывается: вначале читает взрослый, ведя пальцем под табличкой, затем ребенок вместе со взрослым ведет своим пальцем под табличкой и «читает» ее, т. е. произносит слово, как может. Чтение осуществляется по слогам (но не по звукам) с несколько замедленным произнесением. Хорошо знакомые таблички малыш должен «читать» самостоятельно: он сам ведет пальчиком под табличкой и произносит слово или фразу.

С того времени, как на занятиях начали использоваться таблички, каждое новое слово предлагается ребенку не только устно, но и письменно (на табличке). Помимо этого, в доме «подписываются» предметы, с которыми ребенок встречается чаще всего, т. е. соответствующие таблички прикрепляются к мебели, игрушкам, посуде и т. п. По мере того, как ребенок усваивает то или иное слово в устной и письменной форме, соответствующую табличку убирают.

Второй этап обучения грамоте — обучение составлению слов из разрезной азбуки.

Сначала ребенок составляет слово по табличке-образцу. Прежде чем впервые предложить малышу составлять слово из разрезной азбуки, целесообразно вновь воспользоваться табличками-дубликатами. Перед ребенком выкладывается предмет или картинка (например, с изображением дома). Ему предлагается подложить к нему (ней) соответствующую табличку, выбрав ее из двух-трех предложенных. Затем взрослый дает ребенку еще одну такую же табличку, сопоставляет ее с первой, показывая, что они одинаковые. На глазах ребенка он разрезает вторую табличку на буквы и предлагает собрать из них слово под первой табличкой. Такое упражнение проводится в течение 2–3 дней, при этом используются короткие слова, хорошо знакомые ребенку и в устной, и в письменной (по табличке) речи.

В дальнейшем ребенка учат составлять слово по табличке из букв, предложенных взрослым. При этом педагог дает малышу лишь буквы, входящие в это слово. На этом этапе обучения сами буквы не называются. Ребенок подкладывает к картинке табличку, «прочитывает» ее (ведет пальцем

и произносит, как может), а затем собирает под ней слово из букв. Когда малыш начнет справляться с этим заданием, его учат составлять слово и **по памяти, без образца**.

Ребенку интересно составлять слова, пользуясь магнитной азбукой или пластмассовыми кубиками с буквами (типа ЛЕГО). Не следует лишь пользоваться буквами на кубиках с картинками, которые отвлекают внимание ребенка и затрудняют составление слов.

Можно познакомить малыша и с буквенным обозначением звуков, которые он может произнести, например *а, о, у, м, п, н, л*. При этом называется звук, а не буква: *м*, а не «эм», *п*, а не «пэ», *л*, а не «эль» и т. д. Если ему нравятся занятия с буквами, можно немного потренироваться в чтении отдельных слогов. Например, на гранях кубика пишут слоги: *па, по, пу, ма, мо, му*. Кубик подбрасывается, и ребенок читает слог на верхней грани. Но не следует увлекаться этими упражнениями и перегружать ребенка, значительно полезнее чтение целых слов и составление их из букв.

Учить чтению нужно ежедневно: собирать из букв по одному слову каждый день, «прочитывать» вместе с ребенком каждое новое слово (фразу), составлять подписи к рисункам и поделкам малыша, к зарисовкам о наиболее интересном, произошедшем с ним в течение дня. Постепенно следует переходить к книжкам-самоделкам с очень небольшим количеством текста, а затем — и к настоящей книге. Подарком для глухих и слабослышащих детей являются книги серии «Читаю сам», созданные специально для них выдающимся отечественным дефектологом Б.Д. Корсунской.

Для развития речи ребенка с нарушенным слухом важно, чтобы он овладел грамотой. Если при этом возникают значительные трудности при обучении на основе устной и письменной речи, целесообразно использовать дактильную (пальцевую) речь.