

Консультация для воспитателей

Общее недоразвитие речи относится к такой форме патологии речи у детей с нормой физического слуха и интеллекта, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия. Понимание детьми обращенной речи также недостаточно.

Дефицитное речевое развитие влечет за собой снижение формирования неречевых психических процессов: неустойчивость внимания и его распределение, снижение вербальной памяти и операции запоминания, торможение логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, умения сравнивать и обобщать.

Общее недоразвитие речи сказывается и на развитии двигательной сферы малышей. Дети плохо двигаются: нарушено равновесие, походка тяжела и неустойчива, замедлены скорость, ловкость общих движений, а также видо - изменена координация пальцев и кистей рук.

Правильная организация коррекционного процесса возможна лишь при всестороннем педагогическом воздействии на таких детей. После тщательного обследования на каждого ребенка составляется общий и индивидуальный планы

коррекционной работы. Очень важны в стабилизирующей работе с детьми систематичность, непрерывность, постоянное закрепление полученных ими знаний, навыков на логопедических занятиях, занятиях с воспитателями и, конечно, родителями.

Задания по закреплению логопедических занятий даются воспитателям ежедневно в тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Задание чаще всего включает в себя 3 раздела: 1 - й раздел - Разминка (упр. для речевого аппарата - артикуляционная гимнастика, или дыхательная гимнастика, или голосовые упражнения, или мимическая гимнастика и т. п. 2 - й раздел - Игры и упражнения на формирование правильных грамматических категорий, развитие связной речи, обогащение словаря, формирование фонематического слуха и коррекцию слоговой структуры слов. 3 - й раздел - Игры и упражнения на координацию речи и движений, подвижные игры, игры на логическое мышление (загадки, занимательные задачки и др.

Вместе с закрепляющим заданием воспитателю логопед часто предлагает индивидуальные игры и упражнения для детей с ТНР по своему усмотрению.

Закрепляющие занятия проводятся во 2 - й половине дня в логочас (15 - 20 мин.) Этот вид занятий благотворен для детей и имеет положительные результаты, так как дети упрощают полученные знания, навыки и умения, а значит, становятся более успешными. Быть таковыми дошколятам помогает и красочная наглядность, тщательно подобранная педагогами. Зрительные образы картинок, таблиц, символов, схем. и др. пособий лучше всего запечатлеваются детской памятью. Они являются мощным коррекционно - стимулирующим средством воздействия на пробелы в речевом развитии детей и положительно решают их речевые проблемы.