

Почему ребёнок с нарушением слуха имеет нечёткое произношение?



Овладение речью происходит в результате слаженной работы слухового и речедвигательного анализаторов. При нарушении слуха ребёнок недостаточно точно воспринимает речь. Из-за этого формируются неправильные слуховые образы (например, вместо «идёт» слышит «идё», «цапля» - «сапля»). Ребёнок недослышивает и запоминает слово в соответствии с неправильно услышанным образцом.

Во многом проблема решается благодаря слуховым аппаратам и кохлеарным имплантам. Но нужно помнить, что ни одно техническое средство реабилитации не может в полной мере заменить утраченную функцию. Например, люди с нарушениями слуха испытывают трудности в восприятии звуков в зоне шёпотной речи: высокочастотных звуков, свистящих и глухих согласных звуков. Ребёнок неправильно воспринял слово, неправильно запомнил, в результате - ошибки в понимании речи.

Особенно ярко данная проблема заметна в случае несвоевременного слухопротезирования: до слухопротезирования у ребёнка уже успело закрепиться в памяти слово в неправильном (искажённом или усечённом) варианте, поэтому услышав это же слово в слуховых аппаратах, ребёнок не сможет его опознать.

Неточность слуховых образов влияет и на произношение: у детей с нарушением слуха отмечаются искажения, замены, пропуски звуков. Эти ошибки обычно соответствуют аналогичным ошибкам в слуховом восприятии.

Как же решить проблему?

- прежде всего, необходимо своевременное слухопротезирование с момента выявления нарушения слуха.
- создание оптимального расстояния до ребёнка.
- учёт принципа контроля силы звуковой нагрузки. Слишком тихое звучание не позволяет ребёнку точно дифференцировать некоторые звуки, а слишком громкое звучание создаёт избыточную нагрузку на нервную и слуховую системы.
- учёт местоположения педагога относительно ребёнка в случае одностороннего слухопротезирования, особенно если речь идёт о кохлеарной имплантации или значительной разнице в степени снижения слуха между ушами.
- минимизация фонового шума во время занятий по постановке звуков.
- наличие правильного образца речи взрослого.