

## Значение дактильной формы речи как вспомогательного средства в обучении дошкольников с нарушением слуха (глухих) языку

Устная речь дошкольников с нарушением слуха (глухих) формируется медленно, и дети далеко не сразу смогут свободно вести устные беседы. Вот тут-то и должна прийти на помощь дактильная речь.

Речевое общение взрослого с ребенком с нарушением слуха должно осуществляться на слухозрительной основе, то есть ребенок воспринимает устную речь одновременно с губ говорящего и на слух, пользуясь при этом



Рис. 33. Дактильная азбука

индивидуальным слуховым аппаратом. Но не всегда неслышащий ребенок в состоянии таким путем понять, что ему говорят. В таких случаях на помощь приходит ручная азбука (дактилология), которая в процессе обучения речи выполняет роль вспомогательного средства.

Дактилология остается незаменимым средством анализа звукобуквенной структуры слова. Ни письмо, ни разрезная азбука не могут в этом плане сравниться с дактилологией в силу того, что пользование ими требует наличие дополнительных атрибутов (пишущего предмета, приспособления для письма, кассы разрезных букв, наборного полотна и др.). Дактильная речь – единственное средство, обеспечивающее именно на ранних этапах формирование у глухого малыша словесной речи не только на специальных занятиях, но и в общении. Применение дактильной речи, как более легкого (по сравнению с устной) для глухих детей вида словесной речи, позволяет им за сравнительно короткий срок накопить значительный объем слов и фраз, овладеть звуко-буквенным составом слов и, следовательно, аналитическим чтением.

Исходным средством является письменная речь: готовые таблички с написанными словами. Предлагая детям новый предмет, педагог сначала

произносит слово – название вещи, т.е. устная речь предваряет все последующие коммуникативные акты. Устной речью взрослого сопровождается и предъявление детям карточки со словом. Однако устная речь на этом этапе очень трудна для детей, им гораздо легче постигать номинативную и сигнальную функцию слова, выступающего как некоторая глобально воспринимаемая графическая структура. Именно в этом смысле письменная речь является исходной. Затем педагог начинает пользоваться дактильной речью (дактильная речь всегда сопровождается устной). Дети учатся соотносить дактилемы с буквами на табличках, постепенно овладевают приемами дактилирования. На следующем этапе педагог все чаще говорит устно-дактильно. Дети воспринимают речевой материал с руки и читают с губ (насколько могут), учатся самостоятельно строить дактильные слова и фразы.

При этом они пользуются устной речью в той мере, в какой уже владеют произносительными навыками. Ведь с самого начала с ними проводится систематическая работа по формированию устной речи. И наконец, педагог обращается к детям только устно. Дети также постепенно переходят от устно-дактильной к устной речи, и она занимает все более прочные позиции в самостоятельной коммуникативной деятельности дошкольников. Таким образом, дактильная речь является опорой в работе над словесной речью, выступает в то же время в качестве вспомогательного средства, привлекаемого в целях наиболее эффективного обучения устной и письменной речи. Она обеспечивает точность передачи структуры слова, аналитизм в восприятии речевых единиц и т.д.