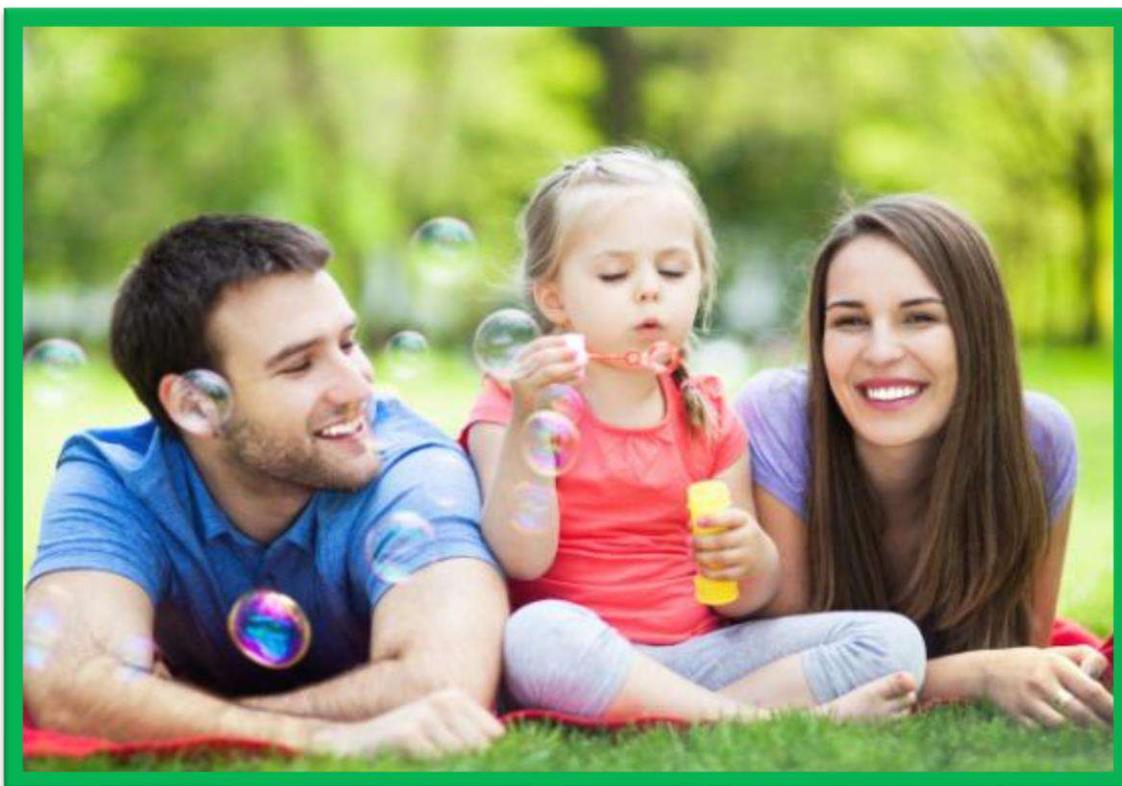


Консультация для родителей  
Секреты воспитания «Особенного ребенка»



*Однажды я услышала фразу «Когда Бог хочет сделать человеку подарок, он заворачивает его в обёртку из проблемы». Особенный ребёнок в семье— это подарок, но он завёрнут в обёртку не просто из проблемы— из очень сильной боли. Однако если начать разворачивать его, внутри окажется много ценного.*

Особенные дети – это дети, развитие которых отличается от развития большинства детей. В чем могут заключаться такие отличия в развитии?

**Функциональные ограничения:** ограниченное зрение (вплоть до слепоты), ограничения слуха (вплоть до глухоты), нарушения речи разной степени (вплоть до немоты), нарушения опорно-двигательного аппарата (включая детский церебральный паралич). Эти ограничения влияют на ход развития ребенка, внося особенности в его эмоциональную сферу и характер общения с другими детьми. Такие малыши, как правило, более чувствительны к замечаниям, более ранимы и обидчивы. Им труднее

заводить друзей и поддерживать отношения. Им нужно больше внимания со стороны взрослых, им труднее становиться самостоятельными. Их развитие требует большего вклада со стороны родителей и учителей, однако оно вполне может быть полноценным и, нередко, даже превосходящим норму.

**Задержанное и дефицитарное развитие.** На каждом возрастном этапе у ребенка появляются определенные навыки. Например, в год ребенок встает на ноги и начинает ходить, к двум годам формируется речь, к трем дети учатся самостоятельно засыпать и приобретают навыки самообслуживания. Однако у некоторых детей эти навыки формируются позже, чем у большинства малышей. Мы говорим о задержке развития, если это явление системное, то есть отстает развитие не только, например, речи, а отставание прослеживается во всех сферах развития. Если же необходимые навыки не просто появляются позже и требуют больших трудозатрат, а не появляются совсем или в неполном объеме, то можно говорить о дефицитарном (неполном) развитии.

У ребенка могут присутствовать яркие проявления таких синдромов, как аутизм (непереносимость резких звуков, ярких цветов, моргающих лампочек, нарушение координации, малыш крайне замкнут, наотрез отказывается общаться с другими детьми, часто появляется ощущение, что ребенок «улетает куда-то»), гиперактивность (ребенок не может удерживать внимание на чем-то дольше нескольких секунд, не может поесть, не вскочив много раз за время еды, плохо спит, много капризничает), эпилептические симптомы (частые и громкие крики по ночам, крайне неустойчивое настроение: постоянная смена эмоциональных состояний за короткое время). Могут также проявляться симптомы нарушений в эмоциональной сфере, такие как агрессия (необоснованные вспышки ярости, попытки побить родителя, состояние злости, с которым ребенок очевидно не может справиться), нарушение координации движения (вы часто замечаете у ребенка синяки, малыш спотыкается на ровном месте, у него все валится из рук).

Особенные дети составляют значительную часть нашего общества. Однако, согласно старому социальному закону, для сохранения устойчивости общество стремится выделить особенных детей, потому что они отличаются от большинства.

Самое непростое, что подобное неприятие выражено зачастую не только в обществе, но и в семье.

В трудных жизненных ситуациях, как минимум, всегда есть три варианта:

-оставить все как есть, или что - то изменить;

-изменить свое поведение, привычки, взгляды, установки или изменить обстоятельства, в которых возникла проблема;

-если нельзя изменить обстоятельства, то можно изменить отношение к обстоятельствам, то есть принять их: как необходимую данность; как урок, который необходимо пройти; как катализатор внутри личностных ресурсов и возможностей; как нечто позитивное, которое содержится в том, что пока воспринимается как негатив.

**Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья:**

1.Никогда не жалеете ребёнка из - за того, что он не такой, как все.

Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

Организируйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.

Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.

5.Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.

6.Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.

7.Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.

8.Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.

9.Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.

10.Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

11.Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

12.Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13.Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

14.Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!

15.Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.

**И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены.**