

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Гаврилова Людмила Александровна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 23-24 апреля 2025 года

Тема выступления: «Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением зрения в театрализованной деятельности» (из опыта работы)

И.о. директора филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 1688-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 24.04.2025



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202»

Приказ

31.08.2024 г.

№ 29/1

«Об организации работы творческих групп в МБДОУ»

В целях реализации плана работы ДОУ на 2024-2025 учебной год, создания условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства, повышения квалификации педагогических кадров ДОУ, внедряя в практику работы ДОУ достижений современной педагогической науки и перспективного педагогического опыта,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202» в 2023-2024 учебном году работу творческих групп.

1.1. Создать творческую группу по направлениям:

- «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности», утвердить состав творческой группы:

Руководитель творческой группы: Селезнева Наталья Анатольевна воспитатель.

Члены творческой группы:

Гаврилова Людмила Александровна воспитатель,

Малина Анна Дмитриевна воспитатель,

Осипенко Виктория Валерьевна воспитатель.

2. Заместителю заведующего Стоякиной Т.В. разработать план работы творческой группы.

3. Руководителям методических объединений ежемесячно отчитываться о проделанной работе.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего Стоякину Т.В.

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 202»

Е.В. Божко



**Отчет о работе творческой группы по теме:
«Экологическое воспитание дошкольников через организацию
проектной деятельности»**

На основании приказа заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202» «Об организации работы творческих групп в МБДОУ» функционировала творческая группа, работающая по теме: «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности».

В состав группы входили педагоги: Селезнева Наталья Анатольевна, Гаврилова Людмила Александровна, Малина Анна Дмитриевна, Осипенко Виктория Валерьевна.

Цель работы творческой группы: создание условий для развития профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию через организацию проектной деятельности.

Задачи:

- обеспечить профессиональную компетентность педагогов, направленную на овладение новыми технологиями по экологическому воспитанию;
- совершенствовать профессиональные навыки у педагогов по экологическому воспитанию через организацию проектной деятельности;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, овладение методами экологического воспитания;
- осуществление систематической работы по экологическому воспитанию с использованием современных технологий;
- разработка методических материалов, пополнение практической базы материалов для использования в работе педагогов.

Работа творческой группы в 2024-2025 учебном году была направлена на достижение поставленной цели и решения задач. В соответствии с планом работы группы заседания проводились 1-2 раза в квартал, использовались разнообразные формы работы.

Основные направления работы творческой группы:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий, развлечений по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомление с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- укрепление учебно-материальной базы.

Для реализации плана проведены следующие заседания:

1. Круглый стол «Организация и планирование работы творческой группы»;
2. Семинар – практикум «Новые подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;
3. Доклад с презентацией «Экологическое воспитание дошкольников посредством реализации проектной деятельности»;
4. Деловая игра «Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию»;

5. Педагогический час «Организация экологического пространства на участке в ДОУ»;
6. Круглый стол «Развивающая среда для экологического образования»;
7. Создание картотеки «Игры и загадки по экологическому воспитанию», пополнение уголков природы, уголков экспериментирования.

В октябре состоялось заседание МО №1. Где был озвучен и утвержден план работы ТГ на 2024-2025 учебный год; было распределение мероприятий между членами ТГ на учебный год.

Второе заседание состоялось в ноябре 2024г.

Тема: «Новые подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;

1. Просмотр открытых занятий по окружающему миру, развлечений на экологическую тему. Самоанализ. Анализ педагогов ДОУ.

2. Обзор методических пособий и дидактических игр по развитию и совершенствованию экопространства в детском саду.

По теме МО «Новые подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» *выступила Л.А. Гаврилова.*

Цель: систематизировать знания педагогов по экологическому пространству в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура: знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир.

Мы обязаны научить любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.

Л.А. Гаврилова показала педагогам дидактические игры на экологическую тему, изготовленные самими воспитателями, и показали на практике, как можно использовать их во время индивидуальной работы с детьми в разные режимные моменты, или использовать их во время ОД.

Цель работы: расширение образовательного пространства ДОО и использование природных ресурсов ближайшего окружения для развития основ экологической культуры.

Например, дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке?».

Дидактическая задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

Заседание МО №3 состоялось в феврале 2025г.

Тема: «Экологическое воспитание дошкольников посредством реализации проектной деятельности».

На повестке дня:

1. Деловая игра «Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию»; воспитатель В.В. Осипенко.

2. Презентация «Театрализация как одна из форм экологического воспитания в ДОУ»; воспитатель Л.А. Гаврилова.

3. Мастер-класс «Экологические игры в детском саду» воспитатель А.Д. Малина.

Начала руководитель ТГ воспитателей Н.А. Селезнева с презентацией «Экологическое воспитание дошкольников посредством реализации проектной деятельности».

Проектные работы в дошкольном образовании являются эффективным методом формирования экологических ценностей у детей. Через участие в различных исследованиях дошкольники учатся ценить природу, заботиться о ней и принимать участие в её охране. В процессе реализации проектов дети учатся наблюдать за окружающей средой, исследовать экосистемы, осознавать важность экологических проблем. Такой подход позволяет им не только получить знания, но и применить их на практике, что способствует более глубокому усвоению экологических ценностей.

Для успешного внедрения эко-воспитания в дошкольное образование необходимо предпринять несколько практических шагов. Прежде всего следует разработать специальные учебные программы и методические материалы, которые будут включать различные экологические проекты и задания. Затем необходимо обучить воспитателей методике проведения экологической проектной деятельности, чтобы они могли успешно реализовывать задуманные идеи с детьми. Организация экскурсий в природу, проведение мастер-классов по переработке отходов, создание мини-скверов в детских садах – всё это будет способствовать формированию у детей заботливого отношения к окружающей среде и развитию их экологической грамотности.

Провела деловую игру «Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию»; воспитатель В.В. Осипенко.

Цель: повышение профессионализма педагогов в осуществлении экологического образования дошкольников.

Все воспитатели были поделены на две команды «Солнышко» и «Тучки». Команды должны отвечать на вопросы блицтурнира. За каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Что такое «экологическое воспитание» детей дошкольного возраста?

Педагогический процесс, направленный на формирование у детей экологической культуры.

2. Перечислите составные части экологической культуры.

Знания о природе и умение использовать их в реальной жизни, поведении, в разнообразной деятельности (игре, труде, быту).

3. Перечислите основные задачи экологического воспитания дошкольников.

Это:

- формирование системы знаний о явлениях и предметах природы;
- формирование умений и навыков для организации экологически целесообразной деятельности;
- формирование познавательного отношения к природе;
- воспитание эстетического восприятия природы;
- воспитание культуры поведения на природе.

4. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?

Это:

- уголок природы в группе;

- участок детского сада.

5. Что должно быть в уголке природы?

Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.

6. Что должно быть на участке детского сада?

Деревья, кустарники, цветники, огород.

7. Какие методы используются для экологического воспитания детей?

Наглядные, практические, словесные.

8. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.

9. Перечислите практические

методы экологического воспитания дошкольников.

Игра; элементарные опыты; моделирование.

10. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы.

11. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.

Наблюдение.

12. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.

Это:

- занятия;
- экскурсии;
- повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы);
- экологические праздники и развлечения;
- элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

Практическая часть.

I задание

Составьте графическую модель, отражающую существенные признаки кого-то так, чтобы противоположная команда догадалась, о ком идет речь.

За угаданный ответ - 5 баллов.

Для первой команды: модель млекопитающих.

Для второй команды: модель рыб.

II задание

Для выполнения задания понадобятся фотографии или карточки с изображением перелетных и зимующих птиц.

Зимующие: ворона, галка, воробей, синица, сорока, поползень, свиристель, снегирь, клест, дятел, чечетка, чиж, овсянка.

Перелетные: жаворонок, горихвостка, зяблик, трясогузка, кукушка, скворец, ласточка, зимородок, иволга, пеночка, реполов, вертишейка, грач, соловей, стриж, утка.

Для первой команды: отберите карточки с перелетными птицами и назовите их.

Для второй команды: отберите карточки с зимующими птицами и назовите их.

За правильный ответ - 5 баллов.

С презентацией «*Театрализация как одна из форм экологического воспитания в ДОУ*»; воспитатель Л.А. Гаврилова.

В настоящее время, как исследователями, так и практиками продолжается творческий поиск методов работы с детьми, которые позволяют сформировать у них зачатки экологической культуры. К числу таких методов можно отнести театрализованную деятельность экологического содержания (или экологический театр), в которой будут заняты и взрослые. В процессе исполнительско-театральной деятельности ребенок постигает и законы науки - экологии, вырабатывает умение правильно принимать решение и строить свои отношения с природой. Театрально-исполнительское искусство привлекает всех – оно вызывает интерес к содержанию, заряжает положительными эмоциями, улучшает настроение. Тем более театрализованная деятельность в комплексе с экологией необходима в системе дошкольного воспитания – ведь она является неотъемлемой частью деятельности ребенка этого периода жизни. Поэтому исследователи и практики уделяют большое внимание взаимодействию театрализованной деятельности с экологией, ибо оно выполняет ряд важных функций в развитии личности человека.

Большое значение для организации игр-драматизаций экологической направленности имеют декорации. Они помогают развить творчество детей, создать впечатления настоящего спектакля и среды природного окружения. Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами при подготовке атрибутов, декораций и костюмов к спектаклям. Поэтому в зоне театрализованной деятельности необходимо иметь разнообразный природный и бросовый материал. Театрализованные представления, являются универсальным средством гармоничного развития дошкольника и эмоционального взаимодействия ребенка и взрослого.

Мастер-класс «Экологические игры в детском саду» провела воспитатель А.Д. Малина.

Приоритетным направлением дошкольной образовательной системы является воспитание экологической культуры, то есть поиск средств обучения для формирования у детей осознанной позиции в отношении природы. Малыши на занятиях по экологии учатся не только рационально использовать природные ресурсы, любоваться миром вокруг, но и бережно относиться ко всему живому. Для реализации такой важной педагогической миссии широко применяются игры как ведущий вид деятельности дошкольников.

С помощью игровых приёмов у детей:

- расширяется круг познавательных интересов;
- определяются направления интеллектуального, физического и духовно-нравственного развития;
- раскрываются творческие задатки.

Экологические игры — это одна из форм экологического воспитания, которая основывается на организации игровой деятельности детей, стимулируя высокий уровень интереса к природе.

Заседание №4 состоялось в апреле 2025 г.

Тема: «Развивающая среда для экологического образования»

На повестке дня:

1. Выступление воспитателя Л.А. Гавриловой с докладом «Развивающая среда для экологического образования» показ презентации;

2. Выступление воспитателя А.Д. Малиной мастер-класс «Игры и загадки по экологическому воспитанию».

1. *МО воспитателей начала воспитатель Л.А. Гаврилова*, рассказала о важности взаимодействия всех специалистов ДОО для успешной реализации образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*», познакомила со схемой и задачами взаимодействия, а также о необходимости уделять особое внимание проблеме повышения уровня профессиональной компетентности специалистов в плане экологического развития детей.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.

В рамках экологического образования предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);

- предпочтение объектам природы перед искусственными предметами;

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.).

2. *Воспитатель А.Д. Малина выступала с мастер-классом «Игры и загадки по экологическому воспитанию».*

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев. Способность «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Научиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

«Дидактические игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста». Именно в процессе дидактической игры у ребенка активно происходит психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь.

Дидактическая игра имеет две цели. Одна- обучающая, которую преследует взрослый, а другая- игровая, ради которой действует ребенок.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами.

Решение: так как реализация одного из значимых направлений работы современных ДОО – экологического образования детей, позволяет определить пути повышения эффективности экологического воспитания дошкольников посредством широкого внедрения в образовательный процесс проектной деятельности, предложили продолжить работу по экологическому развитию дошкольников в следующем учебном году.

Педагоги выступили с докладами, мастер-классами, презентациями. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, оснащением предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Делились накопленным опытом.

Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождалось примерами из педагогической практики. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы ТГ за прошедший 2024 – 2025 учебный год.

В течение года педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на заседаниях ТГ. Все педагоги принимали активное участие в обсуждении поставленных на ТГ вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей, опытные педагоги продолжили практику наставничества молодых коллег.

Результаты работы ТГ:

Изготовлены альбомы для наглядной демонстрации: «Дети и природа»; «Растения и цветы родного края»; «Красная книга насекомых Краснодарского края» (Гаврилова Л.А.).

Дидактические игры по экологии «Кто где живет?», «Экологическая ромашка», дидактическое пособие «Зимующие птицы» (Малина А.Д.).

Тренажеры для дыхательной гимнастики «Времена года» (Селезнева Н.А.).

Был предложен просмотр мультипликационных фильмов «Советы тетушки Совы» (по экологическому воспитанию) (Осипенко В.В., Гаврилова Л.А.).

Таким образом, работа творческой группы показала, что запланированный план работы ТГ выполнен.

На итоговом заседании было принято решение продолжить работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для успешного выполнения годовой задачи, в связи с тем, что экологическое воспитание становится только больше актуальнее. Также вести работу по внедрению современных инновационных технологий в ДОУ.

06.05.2024г.

Руководитель ТГ



Н.А. Селезнева

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №202»



Е.В. Божко