

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар  
2023

УДК 796.071(06)  
ББК 75.1я73  
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма*

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина  
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина  
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова  
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков  
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь  
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко  
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

**А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.**

ISBN 978-5-94215-679-4

**УДК 796.071(06)  
ББК 75.1я73**

**ISBN 978-5-94215-679-4**

© КГУФКСТ, 2023  
© Коллектив авторов, 2023  
© Экоинвест, оформление, 2023

УДК: 373.203.71

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Е.В. Мальцева, Е.А. Фролова

Детский сад комбинированного вида № 202

**Аннотация.** Статья посвящена педагогическим технологиям, определяющие новые средства, формы, методы, используемые в практики физического воспитания и ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей к ранней профессиональной ориентации.

**Ключевые слова:** «младший дошкольный возраст; здоровье; утренняя зарядка; подвижные игры для ознакомления с профессиями в мире спорта; физкультура в жизни дошкольника».

В младшем дошкольном возрасте закладываются базовые навыки физического и интеллектуального развития, поэтому очень важно чтобы дети с самых ранних лет жизни приобщались к физкультуре и спорту. Детям очень важна правильная физическая нагрузка, она способствует гармоничному развитию личности. Дети, совмещающие занятия с физической активностью более успешны в жизни, легче переносят сезонные заболевания.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного образования предъявляются высокие требования. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей. Целью ранней профориентации воспитанников является работа над проектной деятельностью «Ребенок в мире профессий спорта», разработанной нашим ДОО: формирование у детей эмоционально-положительного отношения к миру профессий спорта, обогащение и конкретизация о профессиональной деятельности жителей нашего города, чемпионов спорта нашего края, воспитывать интерес к профессиям, востребованным в нашем городе, крае. Поэтому главная задача нас, как педагогов - поддержать мечту ребенка.

В нашем дошкольном учреждении жизнь детей начинается именно с утренней зарядки. Зарядка проводится на свежем воздухе под музыкальное сопровождение: бодрая песня с легко рифмующимися словами, способствует выплескиванию накопившихся эмоций и энергичному пробуждению. Особенно это очень важно для младших дошкольников: дети 3-4 лет еще плохо разговаривают. Утром малыши часто испытывают стресс от раннего подъема, не всегда комфортной дороги в ДОО. Утренняя гимнастика «будит» вялых и рассеянных малышей.

Утренняя зарядка помогает детям пережить все стрессовые ситуации

утра, убежать от всех неприятностей, получить положительные эмоции от гармонично проведенного времени. Особенно важна утренняя зарядка для гиперактивных детей: дисциплинирует и нормализует в организме гормон норадреналина. Таким образом, утренняя зарядка в ДОО выполняет главную задачу физического развития и укрепление здоровья дошкольников.

Утреннее расставание с мамой также не у всех проходит без проблем: надо взрослым идти на работу. А как и где работает мама? Кем работает папа? Вот и при данной ситуации легко можно донести до ребенка основные понятия начальной профориентации. Дети 3-4 лет еще плохо освоили навыки речи, а зарядка способствует освоению простейших речевых конструкций, вот поэтому у нас она обычно сопровождается четкими указаниями воспитателя в стихотворной форме, рассказывающие о профессиях. Хочешь быть «математиком» - зарядка научит простому порядковому счету. Зарядка проводится под музыку, это способствует развитию у детей музыкального слуха – воспитатель знакомит с профессией музыкального руководителя. И, конечно же, важным моментом в процессе утренней зарядки играет физическое развитие дошкольников. С помощью зарядки можно укрепить практически все группы мышц, развить мелкую моторику, улучшить координацию движений – это значит, что педагог может познакомить детей с профессией тренера, физинструктора и передать важность и необходимость заниматься спортом.

Упражнения утренней зарядки сочетаются с темой дня. Если дети изучают времена года, профессии то и упражнения подбираем на эту тему - падающие листики- как футболисты, снежинки - как балерины, кружащиеся бабочки - синхронисты, распускающиеся цветочки- как танцоры Кубанского казачьего хора.

Мы заметили, что процесс утренней гимнастики будет проходить лучше, если на первых порах хвалить детей за правильно выполненные упражнения. Хорошим стимулом является, и желание детей быть сильными и здоровыми, как папа-спортсмен, инструктор в фитнес клубе, как-папа-футболист, хоккеист, волейболист, гимнаст.

Простые упражнения, выполняемые в группе, способствуют приобщению младших дошкольников к физической культуре и профессиональной ориентации: мама - тренер по плаванию, спортивной гимнастике.

Дети в 3-4 года стремятся активно познать окружающий мир, приобретают базовые знания. И задача педагогов направить эти стремления на образовательный процесс, дать фундамент для усвоения дальнейшего, более сложного познавательного материала. Физические упражнения и игры с опорой на профориентацию в течение дня способствуют снятию переутомления от умственной нагрузки, снятия нервного напряжения.

После дневного сна с дошкольниками также необходимо провести физминутку, чтобы они взбодрились, и настроились на дальнейшую продуктивную деятельность и сюжетно-ролевую игру на темы в мире спорта.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. Дети познают этот мир в процессе игры. Поэтому важным элементом физического воспи-

тания в ДОО являются игры, как подвижные, спортивные так и развивающие.

Существует множество направлений подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста в нашей группе.

Мы учим играть в игры детей (3-4 лет), поддерживающие социальную адаптацию. К таким играм относятся игры «Давай познакомимся», «Паровозик», «Потопали-похлопали», «Хоровод», «Пузырек», «Улитка», «Коты и мыши», «Зайка», «Я впереди», «Круговорот». Игры на развитие двигательной активности: «Перепрыгни ручеек», «Расскажи стишок руками», «Пролезь в обруч», «Змейка», «Кто быстрее», игры с мячом, лентами и т.п. Важно чтобы все дети были задействованы в процессе игры с познанием ранней профориентации, никто не скучал.

Игры на объяснение элементарных правил безопасного поведения и ознакомления с профессиями: полицейский, спасатель, водитель, доктор, регулировщик: «Светофор», «Трамвай», «Котенок заболел», «Собираем грибочки», «Так или не так», «Дед Мазай и зайцы», «Огоньки», и т.п. Дети по природе своей бесстрашны, у них отсутствует чувство опасности, безопасное поведение у детей формируют взрослые и личный опыт.

Весь комплекс физического воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС позволяет дошкольникам расти сильными, крепкими и здоровыми людьми и получать навыки профессий людей родного края. При разноплановом ознакомлении со спортом в контексте с профессиями в спорте дети будут стараться заниматься самостоятельно в выходные дни, и конечно, задача родителей и близких поощрять стремление детей к занятиям физкультурой и спортом.

### Список литературы

1. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОО. 2013. – № 9.
2. Гурьев, С.В. Физическое воспитание дошкольного и младшего школьного возраста/С.В.Гурьев - М: НИЦ ИНФРА-М, 2023 - 218с.
3. Попова Г.П. Пальчиковые игры и упражнения/ Г.П. Попова - М: Учитель, 2020 - 151с.
- 3.. Соколовиков О.Б, Новикова Л.А., Петров А.В. Спортивно-оздоровительная физическая культура для детей дошкольного возраста. Учебное пособие/ О.Б Соколовиков, Л.А.Новикова, А.В.Петров - М: Проспект, 2023 - 168с.
4. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС/ Э.Я. Степаненкова- М: Москва-Синтез, 2023 - 168с.Фирсова Е.А., Бондаренко Е.Н. Взаимодействие ДОО и семьи по
5. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017. – 3.1. – С. 36-39.
6. Шамарова, С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста ФГОС ДО/ С.Б. Шамарова - М: Мозаичный парк, 2020 – 88 с.

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 3  
Сентябрь 2023 г.**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 3

Красноярск  
сентябрь 2023 г.

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 3, сентябрь  
2023г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из  
статей, опубликованных на нашем сайте [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru). Мы уверены,  
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-  
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со  
всей России и стран СНГ.



## Оглавление

Введение	6
Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни. Автор: Бармашова Татьяна Владимировна, Апушкина Марина Александровна, Фадеева Гульфия Фаритовна	7
Применение образовательного конструктора в практике учителя-логопеда как ресурс развития речемыслительных способностей с детьми с ТНР. Автор: Абдуллина Ильмира Радиковна	9
Применение мнемонических приемов на уроках математики в основной школе. Автор: Ананян Сатеник Самвеловна	13
Актуальные проблемы русского языка. Автор: Анастасия Александровна Гусева	16
Весна шагает по планете. Автор: Анастасия Валерьевна Щербакова	20
Патриотизм в начальной школе: воспитание любви к Родине. Автор: Артём Анатольевич Василенко	24
Воспитываем, обучая. Автор: Барабашова Т.М., Бессараб Е.А., Коленчук Л.А.	25
Учитель в современной школе. Автор: Барабашова Т.М., Бессараб Е.А., Коленчук Л.А.	28
Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников. Автор: Гаджиева Аида Магомедрасуловна	30
Приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников. Автор: Глушкова Евгения Витальевна	37
Сказка на новый лад. Автор: Грачева Татьяна Михайловна	39
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования. Автор: Гурчева Марина Владимировна	40
Этикет и поведение малыша. Автор: Денисенко Любовь Вячеславовна	45

Развитие речи детей через театрализованную деятельность. Автор: Молчанова Галина Сергеевна	93
Информационный час: «Моя семья – мое богатство». Автор: Муханова Ольга Николаевна	95
Роль загадки в воспитании старших дошкольников. Автор: Новикова Наталья Леонидовна	103
Эффективные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы. Автор: Отморская Валентина Сергеевна	105
Внеклассное мероприятие к 1 сентября «Удивительное путешествие». Автор: Ошкина Наталья Михайловна, Лепинская Вера Михайловна	110
Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Автор: Патмаева Аниса Севастьяновна	121
Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей. Автор: Потоцкая Ольга Васильевна	129
Матрёшки. Автор: Скуба Елена Александровна	134
Проект по окружающему миру «Международная красная книга». Автор: Тарасов Вячеслав Павлович, Милютин Юлия Сергеевна	140
Нетрадиционные техники рисования и аппликации как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста. Автор: Узаирова Ризид Гумаровна	150
<b>Игры как средство адаптации младшего дошкольного возраста. Автор: Фролова Екатерина Андреевна</b>	<b>152</b>
Роль дидактической игры в процессе обучения старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Автор: Чайковская Алла Петровна	154

## **Игры как средство адаптации младшего дошкольного возраста**

Не для кого не секрет, что ведущей деятельностью дошкольников является игра. Особенно это характерно для младшего дошкольного возраста. Дети познают мир играя. Малыши в первые годы жизни живут инстинктами, они ищут еду, тепло и защиту мамы. Также большинству младших дошкольников свойственно любопытство. Цель педагога в процессе адаптации воспользоваться этим качеством, и с помощью игровой деятельности вовлечь ребенка в образовательный процесс

Процесс адаптации ребенка к дошкольному учреждению всегда не прост. Ребенок остается без близких, знакомых с рождения людей, в незнакомой обстановке. Для детской психики – это возможно первая стрессовая ситуация. Что бы минимизировать проблему, необходима кропотливая работа взрослых, конечно же, это воспитатель, детский психолог и родители. Игра, безусловно, выступает в данном процессе важным методом приспособления ребенка к новым условиям.

Вовлечь ребенка в новые социальные отношения с воспитателем и сверстниками помогают яркие новые игрушки, развивающие конструкции, уютная атмосфера группы. Сам процесс адаптации должен быть правильно организован. Во-первых, надо успокоить самих родителей, потому что очень часто родители волнуются больше чем дети. Во-вторых, наладить контакты с ребенком, сделать процесс пребывания в ДОУ желанным для него.

Если ребенок тяжело расстается с мамой, то психологи советуют два варианта для процесса адаптации ребенка в ДОУ. Первый вариант, ребенка в группу приводит не мама, а другой член семьи, с

которым ему легче расстаться. Второй вариант, ребенка в группу приводит мама, и некоторое время находится с ним вместе в группе, знакомит с воспитателем и детьми, вовлекает ребенка в игровой процесс, а затем уходит. Психологи советуют начать посещение ДОО детьми с 2-3 часов, постепенно увеличивая время пребывания на 1-2 часа. Процесс адаптации может занять около месяца, в сложных случаях от 2 до 6 месяцев.

Для сокращения процесса адаптации ведущие специалисты советуют игры с песком. Летом это может быть песочница на игровой площадке, в холодное время набор цветного песка в группе. Игры с песком, как правило, привычны для ребенка младшего дошкольного возраста и действуют успокаивающе. Так же комфортно ребенок чувствует себя, играя с мягкими игрушками. Такие игры подойдут для первого дня пребывания в ДОО.

Также для безболезненного процесса адаптации в ДОО подходят формальные игры. Например, дети становятся в круг, и воспитатель поочередно называет детей по имени и зовет к себе, и просит всех детей поздороваться с ребенком «Здравствуй, Миша», «Здравствуй, Оля». Так дети знакомятся не только с воспитателем, но и запоминают имена друг друга. К формальным играм относятся хоровод, поезд, игры с куклами, мягкими игрушками, мыльными пузырями, мячом, коврики с разными геометрическими фигурами, потешки и т.п. Цель таких игры вовлечь детей в процесс, чтобы никто не скучал и не плакал. Игры должны снимать агрессию и стресс, важен тактильный контакт, развитие эмпатии. Такие игры подойдут на второй-пятый день пребывания детей в ДОО.

Для дальнейшего вовлечения детей в воспитательный процесс возможно создания совместного осеннего коллажа. На прогулке дети собирают осенние листья, травинки, цветочки в корзинку. Такой процесс может быть обыгран как поиск «сокровищ», которые складываются в «сундук». Важно чтобы каждый ребенок участвовал в процессе, а «сокровищ» набралось больше, чем детей. Затем в группе, воспитатель подзывает каждого ребенка и предлагает

выбрать из «сундучка» «сокровища», наносит клей на одну сторону выбранного осеннего листа и предлагает наклеить на лист ватмана. В результате все дети вовлечены в процесс. Осенние листья можно заменить фигурками из цветной бумаги, пенопласта и т.п. Процесс сбора организовать в группе рассыпав «сокровища» на коврик.

В перспективе способствуют процессу адаптации и такие развивающие игры как «Посмотри и сделай так», «Рыбалка», «Волшебное слово», «Съедобное-несъедобное», «Испорченный телефон», кубики и т.п. Такие игры не только развивают, но в них есть простейшие правила, что позволяет ребенку осознать и принять правила поведения и распорядок в группе.

Важно чтобы в процессе игры ребенок чувствовал себя комфортно, знал, что он не один, что в любой ситуации ему помогут.

Если ребенок спокойно отпускает маму, заинтересовавшись новым для него местом, игрушками, относится благожелательно к воспитателю и другим детям, сам ест и у него крепкий сон, то можно сказать, что процесс адаптации пройден успешно.

Чайковская Алла Петровна  
МБДОУ д/с №2 г. Таганрог

### **Роль дидактической игры в процессе обучения старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями**

Методика использования дидактических игр в процессе обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями - это модель совместной работы педагога и детей по планированию, организации и проведению реального процесса обучения средствами дидактических игр и при условии обеспечения комфортности для всех субъектов образовательной деятельности. Ведь, именно дидактические игры являются действенным средством развития у старших

ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ



# ДИПЛОМ

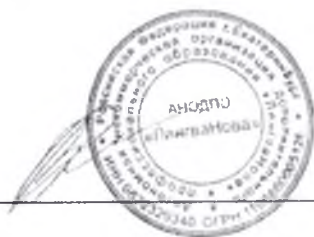
о прохождении курса

**Речевое развитие ребенка в соответствии  
с ФООП и ФАОП дошкольного и начального  
общего образования**

*Фролова Екатерина Андреевна*

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В.Пиджакова



2023 г.





# ДИПЛОМ

Участника курса

Современная анимация в школе и детском саду  
в соответствии с Федеральной образовательной программой

*Фролова Екатерина Андреевна*

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
Пиджакова В.В.

Лицензия Л034-01277-66/00193666-НО ДПО «ЛингваНова»  
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении № 723/2020  
Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений №48/2020  
Приказ от 11.06.2021 №230-ли

4–8 ноября 2024 г.