

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**«Речевые тренажёры для обучения чтению и письму дошкольников с**  
**нарушением слуха» учителя-дефектолог Манохиной Анны Юрьевны,**  
**воспитателя Кошкиной Инги Валерьевны МБДОУ МО**  
**г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»**

Актуальность методической разработки заключается в том, что речь является основанием для развития всех остальных видов деятельности. Успешность подготовки детей к школе во многом зависит от уровня овладения ими речью. Ребёнок с нарушением слуха испытывает те же трудности в обучении письменной речи, что и в устной. Как правило, он не слышит окружающих, а также и своего голоса и поэтому в его речи отсутствует интонация, живость, но присутствует много лишних пояснительных слов, которыми мы пользуемся обычно при письме. Важнейшая роль принадлежит глобальному чтению как средству, ускоряющему овладение техникой аналитического чтения в условиях слуховой недостаточности и речевого недоразвития.

Целью методической разработки является обучение чтению и письму дошкольников с нарушением слуха посредством использования речевых тренажёров.

Структура методической разработки соответствует требованиям и состоит из: введения, основного содержания, в котором рассмотрены особенности обучения чтению неслышащих дошкольников, работа с разрезной азбукой, рассматриваются особенности обучения письму неслышащих дошкольников. В приложении представлен практический материал по работе с дошкольниками с нарушением слуха.

Методическая разработка содержит необходимый практический материал по усвоению одного из разделов АОП ДО «Речевое развитие». Разработка содержит задания для отработки навыков чтения и письма дошкольников с нарушением слуха по лексическим темам «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые» и другие. Представлена в виде речевых тренажёров (упражнений) на листах бумаги формата А-4. Эти упражнения также можно распечатать в форме карточек и заламинировать, что позволит сделать их многоразовыми.

Применение речевых тренажёров помогает обеспечить возможность индивидуализации обучения, организацию совместной (партнерской) образовательной деятельности для речевого развития детей с нарушением слуха.

Рецензируемая методическая разработка «Речевые тренажёры для обучения чтению и письму дошкольников с нарушением слуха» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и может быть полезным практикующим педагогам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, а также родителям, имеющих детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Рецензент: преподаватель высшей  
квалификационной категории  
ГБПОУ КК КПК

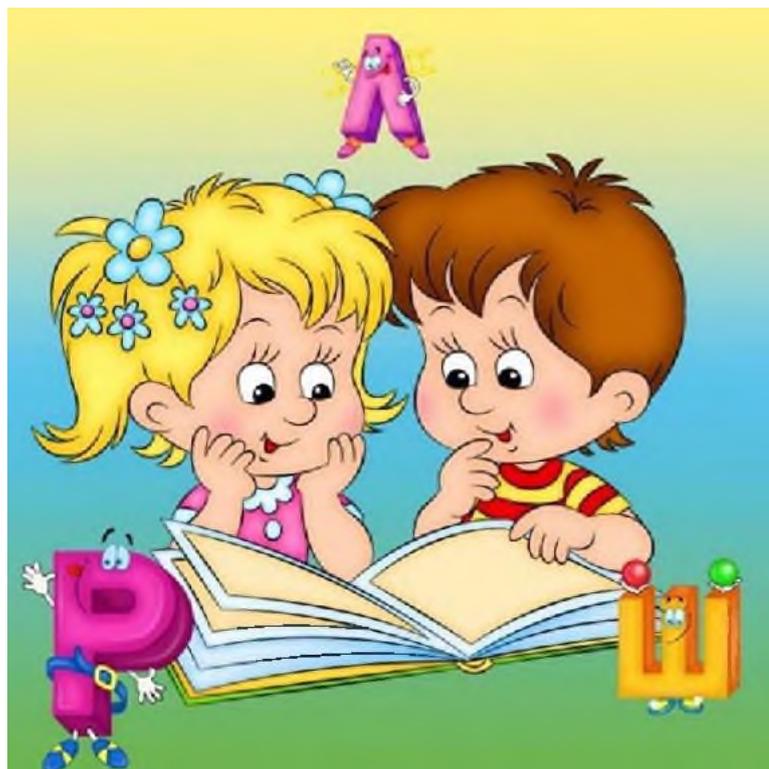
Подпись З.И. Зоидзе, удостоверяю  
22. 05. 2024



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 202»*

## **Методическая разработка**

# **РЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.**



Авторы-составители: Манохина Анна Юрьевна, учитель-дефектолог  
Кошкина Инга Валерьевна, воспитатель

Краснодар 2024

**Рецензент:** Иванушкина Татьяна Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

**Авторы-составители:**

учитель-дефектолог МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 202»

Манохина Анна Юрьевна

воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 202»

Кошкина Инга Валерьевна

Методическая разработка

**РЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.**

В методической разработке представлен необходимый практический материал по усвоению одного из разделов АОП ДО «Речевое развитие». Материал представлен в виде речевых тренажёров (упражнений), построенных с учётом лексических тем, изучаемых в ДОО по АОП для дошкольников с нарушением слуха. Данная разработка может быть использована в работе учителями-дефектологами и учителями-логопедами в работе с детьми с ОВЗ, а также, воспитателями в своей работе для закрепления необходимых навыков у ребёнка и родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

## **Аннотация.**

Методическая разработка содержит необходимый практический материал по усвоению одного из разделов АОП ДО «Речевое развитие». Разработка содержит задания для отработки навыков чтения и письма дошкольников с нарушением слуха по всем лексическим темам. Представлена в виде речевых тренажёров (упражнений) на листах бумаги формата А4. Эти упражнения также можно распечатать в форме карточек и заламинировать, что позволит сделать их многоразовыми.

Данная разработка может быть использовано в работе учителями – дефектологами и учителями – логопедами в работе с детьми с ОВЗ, а также, воспитателями в своей работе для закрепления необходимых навыков ребёнка, и родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

Методическая разработка построена с учётом лексических тем, изучаемых в ДОО по АОП для дошкольников с нарушением слуха. Оно рассчитано на разный возраст детей и разные речевые и слуховые возможности дошкольников с нарушением слуха.

## **Содержание.**

1. Введение .....	5
2. Основное содержание.....	7
2.1 Особенности обучения чтению неслышащих дошкольников.....	7
2.2 Работа с разрезной азбукой.....	9
2.3 Особенности обучения письму неслышащих дошкольников.....	11
2.4 Речевые тренажёры.....	13
3. Заключение.....	15
4. Список литературы.....	16
5. Приложение.....	17

## 1. Введение.

Речь - основа познавательной деятельности личности, самостоятельный, познавательный процесс, и, наконец, она выступает как средство общения, в котором объективируются содержание сознания человека и его личностные качества.

У слышащего ребенка речь начинает развиваться в форме устной, разговорной, и только, когда ребенок идет в школу, у него начинает развиваться письменная речь. У ребенка с недостатками слуха происходит отвлечение не от звуковой стороны речи, а от кинестетическо-вибрационной и других чувственных компонентов речи неслышащего.

Письменная речь более наглядная, чем устная и поэтому детям с недостатками слуха помогает скорее овладеть языком слов. Слышащим детям обучение письму дается труднее, чем детям с недостатками слуха. Это связано с тем, что слышащему, прежде чем написать сказанное предложение, приходится предварительно расчленить устную речь на слова и звуки.

При молчаливом чтении у детей с недостатками слуха быстрее происходит процесс понимания, чем при устной речи. Расхождение между слышащими и детьми с недостатками слуха в том, что детям с недостатками слуха труднее общаться посредством устной речи, а слышащим - наоборот, посредством письменной.

У слышащего ребенка устная речь развивается раньше, чем письменная, а у ребенка с недостатками слуха оба вида речи развиваются одновременно. В процессе взаимодействия этих видов речи у ребенка с недостатками слуха скорее и лучше развивается письменная речь, как более доступная.

Но с другой стороны письменная речь не может правильно формироваться, если ребенок не владеет звуковым составом языка, не может анализировать речевого потока, и устанавливать связь между звуком и буквой. Таким образом, значительная задержка устной речи зависит от того,

когда и как обучали малыша чтению. Следовательно, устная и письменная речь тесно связаны и неразрывны в формировании словесной речи у глухих и слабослышащих дошкольников.

Восприятие письменной речи обязательно предполагает работу воображения, вживание читателя в текст. Письменная речь открывает перед глухим и слабослышащим ребенком необозримые горизонты приобщения к мировой культуре и в наших условиях является необходимым элементом обучения и воспитания каждого малыша с недостатками слуха.

Ребёнок с нарушением слуха испытывает те же трудности в обучении письменной речи, что и в устной. Как правило, он не слышит окружающих, а так же и своего голоса и поэтому в его речи отсутствует интонация, живость, но присутствует много лишних пояснительных слов, которыми мы пользуемся обычно при письме. И устная и письменная речь для детей с недостатками слуха представляет одинаково сложные символы; так как оба вида речи не обладают реальным звучанием. Но все же письменная речь более легкий вид речи для детей с недостатками слуха, нежели устная. Письменная речь не обладает реальным звучанием, но обладает реальным начертанием, поэтому более доступна для глухих и слабослышащих дошкольников. При восприятии устной речи ребенок ощущает в основном только зрительные раздражения, собственную речь он ощущает кинестетически. Но при письме глухой ребенок получает больше раздражителей: зрительные, двигательные, тактильные, а также зрительные впечатления при письме гораздо ярче, сильнее, чем от устной речи. Графически изображенное слово для глухого и слабослышащего дошкольника представляет четкий, постоянный, конкретный образ.

Маленький ребенок запоминает то, что ему интересно. Поэтому при обучении детей с нарушениями слуха широко применяется наглядный материал, который используется как опора в организации речевого высказывания. Практические действия с предметами, иллюстрациями,

схемами, выполняемые самим ребенком, способствуют уточнению и формированию у него различных лексико-грамматических категорий, развитию логического мышления. Развивается интерес к занятиям, активизируется практика речевого общения.

К сожалению, готовых игр и пособий, специально разработанных для дошкольников с нарушением слуха, крайне мало, поэтому педагоги разрабатывают их сами или адаптируют уже готовые игры и пособия.

**Цель** – развитие интереса и эмоциональной вовлеченности дошкольников с нарушением слуха к обучению чтению и письму.

**Задачи:**

- сделать процесс обучения чтению более интересным, мотивационным и эмоциональным;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- развивать навыки глобального и аналитического чтения дошкольников с нарушением слуха;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать устную и письменную речь незлышащих дошкольников;
- воспитывать самостоятельность при выполнении учебных заданий, умение доводить начатое действие до конца.

**2. Основное содержание.**

**2.1. Особенности обучения чтению незлышащих дошкольников.**

Обучение навыкам чтения - задача первого этапа обучения чтению в ДОО. Решению ее отводятся первые два года обучения, охватывающие, как правило, детей 3-5 лет (младшая и средняя группа) в соответствии с программой ФАОП для дошкольников с нарушением слуха.

При этом период начального обучения чтению распадается в свою очередь на два этапа:

1)подготовительный - глобальное чтение;

2)формирование навыков аналитического чтения (с применением дактилологии).

Весь этот период овладения навыками аналитического чтения, усвоения техники чтения - особый вид собственно речевой деятельности детей. Все составные части работы по обучению чтению обеспечивают формирование у детей навыков анализа и синтез читаемого материала, точное понимание смысла прочитанного. Эта работа сводится к практическому овладению элементами речи через ее анализ.

Различают разные уровни владения техникой чтения: побуквенное (подслоговое), послоговое, пословное и высший уровень - чтение по синтагмам. Эти уровни отражают важнейшие этапы формирования навыков, которые характеризуются как типом и размером выделяемых в тексте элементов (от буквы до синтагмы), так и степенью автоматизированности выполняемых при чтении действий и операций.

Важнейшая роль принадлежит глобальному чтению как средству, ускоряющему овладение техникой аналитического чтения в условиях слуховой недостаточности и речевого недоразвития.

На подготовительном этапе (первый год обучения) идет накопление в речевой памяти, запоминание живых акустических образов в соотношении их с графической формой, письменным, зримым образом слова. В последнем квартале первого года обучения часть этого накопленного слухозрительного материала с помощью дактильной азбуки начинает подвергаться анализу и синтезу. Позже этой же цели служит составление из разрезной азбуки подписей к знакомым картинкам, а также составление предложений (подписей к знакомым картинкам) из знакомых написанных слов, узнаваемых глобально.

Тренировка навыков чтения организуется во всех ситуациях, где дети сталкиваются с предъявляемой им письменной формой речи. Это таблички-

инструкции, организующие деятельность детей на всех занятиях и в режимные моменты: «идите в класс, идите в группу, идите в раздевалку, идите в туалет; сядьте, наденьте наушники, снимите наушники, будем заниматься, будем слушать, будем говорить, читайте, рисуйте, бегите, ползайте, прыгайте, меню, будем обедать, мойте руки, вытирайте руки» и т.д.

При чтении (глобальном, а потом и аналитическом) дети ориентируются на образец произношения, данный педагогом. Дети проговаривают (как могут) написанное на табличке сопряжено или сопряжено-отражено.

При отработке навыков аналитического чтения со второго года обучения для коррекции ошибок используется дактилирование, запись на доске или составление из разрезной азбуки букв и слогов.

Отработка навыков аналитического чтения, то есть технической стороны механизма чтения, сопряжена с работой над пониманием прочитанного. Прежде всего - это широкое использование наглядного материала, являющегося для детей своеобразной подсказкой, опорой. Так, например, ребенку гораздо легче дописать с помощью разрезной азбуки слова, если они соотносятся с картинками: мяч, дом, самолет. Облегчает картинка и дополнение предложений написанными на табличках словами.

Используются картинки (сюжетные, серии) и для уточнения понимания прочитанного ребенком текста. Этой же цели служит драматизация прочитанного, а на последующих этапах обучения чтению - и зарисовка содержания, и ответы на вопросы, и пересказ (как точный, так и распространенный, с добавлением предшествующих и последующих событий).

## **2.2. Работа с разрезной азбукой.**

Работа с разрезной азбукой является одним из эффективных приёмов, необходимых для овладения, как чтением, так и письмом, так как этот вид деятельности обязательно опирается на звукобуквенный и слоговой анализ и

синтез. Упражнения с разрезной азбукой разнообразны и, как правило, предваряют аналитическое чтение и письмо.

Задания с разрезной азбукой предлагается выполнять по образцам и по аналогии с предварительно выполненными упражнениями на материале такой же структуры. Целесообразно, особенно на начальном этапе обучения, использование картинок в качестве подсказки ребенку. Возможны разные варианты такой работы в зависимости от уровня речевого развития детей на данном этапе (а он определяется как уровнем слуха, так и интеллектом и индивидуальными особенностями каждого ребенка). Например, предъявляются картинки с изображением хорошо знакомых детям игрушек: кукла, мишка, кошка, собака, машина, самолет. Потом педагог предлагает выбрать и подложить к ним таблички, воспринимаемые детьми глобально.

Далее педагог предлагает детям прочесть таблички вслух, читает с детьми сопряжено, потом дети читают вслух самостоятельно.

Потом педагог выкладывает на наборном полотне из разрезной азбуки отдельные слоги слов (здесь также возможны варианты в зависимости от уровня речевого развития детей и этапа работы).

Виды работы с разрезной азбукой многообразны, и возможно их варьирование в зависимости от уровня речевого развития детей, этапа специального обучения речи, конкретной задачи занятия (анализ, синтез, разделение слова на слоги, составление слова из слогов и т.д.).

Если на начальном этапе обучения чтению и письму преобладает работа с разрезной азбукой в качестве неграфического письма, то в следующий период дошкольного обучения постепенно изменяется соотношение использования в качестве продуцируемой письменной формы речи разрезной азбуки и собственно графического письма в сторону увеличения удельного веса письма.

### **2.3. Особенности обучения письму незлышащих дошкольников.**

Обучение письму в дошкольный период носит в определённой мере предварительный характер. Это не обучение орфографии (правилам правописания) и грамматике, а формирование навыков графического, письменного изображения звучащей речи (на определённом этапе – параллельно с дактильным).

В дошкольный период знакомят детей с печатным шрифтом и научить их «печатанию». Не следует специально добиваться от детей «красивого» изображения графических знаков, достаточно требования аккуратности. Необходимо также формировать у детей навыки гигиены письма: правильную посадку, соблюдение расстояния глаз от тетради, положение тетради на столе. Пишут дети как карандашом, так и шариковой ручкой.

Успешному овладению специфическими моторными действиями, связанными с дактильным изображением и начертанием букв, способствуют все специальные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики руки, пальцев, кисти.

Любая деятельность, осуществляемая мелкой моторикой рук (игры-потешки с пальчиками, занятия с мозаикой, конструктором, лепка, штриховка и т.д.) в том числе и дактилология, облегчит детям исполнение технической стороны письма — графическое изображение, начертание букв, обозначающих звуки речи.

Письмо в этот период используется исключительно как вспомогательное средство в обучении слабослышащих дошкольников членораздельной словесной речи и не является средством общения.

Можно выделить следующие типы упражнений с целью уяснения членораздельности речи:

1. Списывание слов и фраз с доски и табличек.

Этому предшествует проговаривание материала (сопряжённое, отражённое), анализ, выявление трудностей (связанных с несовпадением произношения и написания, стечением согласных и т.д.). После записи

обязательно следует прочтение (может быть организовано по-разному: хором, выборочно индивидуально, отраженно, сопряженно).

Материал для таких упражнений подбираются в соответствии с прорабатываемой темой в занятиях по развитию речи или ознакомлению с окружающим миром. Обогащение словаря детей происходит за счет включения обобщающих слов: игрушки, посуда, мебель, овощи, фрукты, животные. С этими словами дети знакомятся на специальных занятиях, встречаются с ними, рассматривая специально подготовленные тематические альбомы. Эти альбомы названы обобщающим словом: «Игрушки», «Посуда», «Овощи»..., а на страницах их картинки, изображающие конкретные предметы данной тематической группы.

## 2. Дописывание знакомых слов со вставкой пропущенных букв и слогов.

Выполнению задания: «допиши слово» должно предшествовать его проговаривание целиком и анализ.

В организации упражнений этого типа возможны варианты усложнений как за счет количества предъявленного материала и сложности его (структура слова, стечение согласных, совпадение произношения и написания), так и за счет характера «подсказки», зрительной опоры.

## 3. Дописывание знакомых предложений из 2-3 слов.

При выполнении этого типа упражнений рекомендуется предварительно прочитать предложение, восстановив пропущенное слово, обсудить его выбор. Выбранное для записи слово проговаривается, анализируется, потом записывается.

В качестве вариантов этого упражнения предлагается ограничить возможности выбора подходящего пропущенного слова определенной ситуацией или сюжетной картинкой.

## 4. Подбор и запись слов по предъявленному слогу.

Следует подбирать слоги, которые встречаются в хорошо знакомых детям словах, слоговой состав которых не вызывает особых затруднений.

В качестве «подсказки» детям можно использовать предметные картинки типа лото.

#### **2.4. Речевые тренажёры.**

Речевые тренажёры являются многофункциональными и рассчитаны на разный возраст ребёнка и разный уровень речевого развития.

В методической разработке представлен дидактический материал для развития навыка чтения и письма дошкольников с нарушением слуха. С целью эффективного освоения учебного материала акцент сделан на наглядность, поддержание интереса и эмоциональную вовлеченность ребенка. Для этого предлагаются речевые тренажеры адаптированные для детей с особыми образовательными потребностями. Они доступны, занимательны, эффективны в обучении, в заданиях предусмотрено постепенное нарастание сложности. Авторские игры являются многофункциональными и направлены на реализацию различных учебных задач.

Разработка адаптирована и составлена в соответствии с программой для дошкольников с нарушением слуха. Материал разработки отвечает общепедагогическим принципам: сознательности, последовательности, доступности и индивидуального подхода. Речевой материал разработки подобран в соответствии с разделами программы по развитию речи, а также слуховому восприятию.

Речевой материал всех разделов представлен в виде упражнений, которые сопровождаются заданиями. Каждое задание - это инструкция, которую учитель-дефектолог предъявляет слухо-зрительно или за экраном. Ребенок, воспринимая материал на слух или с опорой на чтение, в зависимости от сложности задания и его цели, выполняет различные виды работ. Выполнение задания предполагает использование самостоятельной речи. Варианты инструкций предъявляются в зависимости от слуховых возможностей каждого ребенка и объёма его словарного запаса или же этапа

занятия. Коррекционная работа строится не с учётом возраста, а с учётом того, на каком этапе слухоречевого развития находится ребёнок.

Предложенный практический материал может быть использован как в работе учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха и тяжёлыми нарушениями речи, так и воспитателей, а также родителями в домашних условиях. Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, могут использовать предлагаемое пособие и в целях педагогической диагностики, а также при реализации образовательных программ для глухих и слабослышащих дошкольников. При необходимости педагоги могут варьировать цели и задачи речевых упражнений; могут расширять или, наоборот, сокращать объем речевого материала, в зависимости от слухоречевых возможностей детей выбирать форму предъявления слов и фраз: устно или письменно. Задания следует подбирать с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния их интеллектуального и речевого развития.

Отработка навыков глобального и аналитического чтения, т.е. технической стороны механизма чтения, сопряжена с работой над пониманием прочитанного, в период начального обучения чтению ведётся особая работа в этом направлении. Прежде всего – это широкое использование наглядного материала, являющегося для детей своеобразной подсказкой, опорой. Так, например, ребёнку гораздо легче дописать с помощью разрезной азбуки слова, если они соотносятся с картинками: мяч, дом, самолёт. Ему легче если используется картинка и таблички со словами.

В местах, где нужно дописать слова, слоги, буквы, фразы, можно выкладывать первоначально из азбуки, в зависимости от возможностей ребёнка. Педагог может сначала выложить или написать правильный образец, а ребёнок списать с образца; сказать слухозрительно или за экраном, а ребёнок, услышав, написать и т.п.

Данные речевые тренажёры по обучению чтению с использованием письма и разрезной азбуки, конечно, не исчерпывают всего богатства возможностей для эффективного использования процесса усвоения механизмов для развития речи неслышащих дошкольников. Они дают возможность использовать один и тот же тип упражнений в зависимости от этапа специального обучения, уровня речевого и общего развития детей, от характера конкретной задачи.

### **3. Заключение.**

Дошкольники с нарушениями слуха, попадающие в дошкольное учреждение имеют разные диагнозы, разные речевые, слуховые, познавательные и поведенческие особенности. С учётом специфики формирования навыков чтения и письма неслышащих дошкольников, а также индивидуальных особенностей развития малыша, работа по развитию речи ведётся с опорой на речевые тренажёры, как эффективного средства отработки речевых и слуховых навыков.

Речевые тренажёры отвечают всем требованиям наглядности и решают многие вопросы, в частности, при обучении чтению и письму: они иллюстрированные, многофункциональные, вызывают у детей интерес, мобильные. Тренажёры можно использовать для реализации различных задач, они подходят для любого возраста. Дети получают положительные эмоции, у них повышается мотивация к обучению. Процесс обучения становится более эффективным и продуктивным. Речевые тренажёры стимулируют познавательный интерес к обучению, налаживается более тесный эмоциональный контакт между педагогом и ребёнком, способствуют развитию воображения, лучшему запоминанию учебного материала.

#### **4. Список литературы:**

1. Мухина А.Я. Методика обучения чтению. – М.: Издательский дом «Таганка», 2004. – 78 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
4. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2004. – 344 с.
5. Речицкая Е.Г. Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 191 с.

## 5. Приложение.

В данном приложении даны примеры речевых тренажёров из некоторых лексических тем: игрушки, фрукты, овощи, действия, цвета, насекомые и др.

### **Задачи:**

- закреплять навык глобального и аналитического чтения;
- формировать и закреплять навык письма;
- развивать умение действовать по инструкции: Покажи. Прочитай.

Слушай. Напиши.

- Развивать слуховое восприятие;
- формировать навык понимания речи и умения ориентироваться по картинке, понимать вопросы и отвечать на них;
- развивать устную, письменную, связную речь;
- закреплять навык дактилирования;
- развивать умение работать с разрезной азбукой;
- формировать мотивацию к обучению и эмоциональный отклик на задания;
- учить понимать прочитанное, демонстрировать действия по прочитанному.

Тренажёры являются многофункциональными и рассчитаны на разный возраст ребёнка и разный уровень речевого развития. Для того, чтобы тренажёры можно было использовать многократно можно заламинировать листы или вложить их в папки, на которых можно писать маркерами и стирать. В местах, где нужно дописать слова, слоги, буквы, фразы, можно выкладывать первоначально из азбуки, в зависимости от возможностей ребёнка. Педагог может сначала выложить или написать правильный образец, а ребёнок списать с образца; сказать слухо-зрительно или за экраном, а ребёнок, услышав, написать и т.п.

Примеры речевых высказываний и вопросов: Читай. Что ты прочитал? Покажи. Где? Кто это? Что это? У кого? Почему? Зачем? Кто пишет? Кто играет? У кого карандаш? Чего нет? Напиши. Сложи....

### Тренажёр 1 (в виде карточек).

**Тема:** Игрушки.

**Цель:** Закреплять названия игрушек.

**Задачи:** - активизировать устную и письменную речь ребёнка;

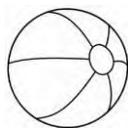
- развивать память, внимание;

- воспитывать интерес к занятиям, желание говорить;

- развивать слуховое восприятие.

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку прочитать слова (в зависимости от возможностей ребёнка), сравнить и найти недостающую букву в слове из азбуки. **Усложнения:** написать недостающую букву с образца, а затем и без образца. Прочитать слово, назвать игрушку, показать на картинке, различить слова слухо-зрительно или на слух.

Допиши слово (слова).



МЯЧ

МЯ\_\_



ЮЛА

ЮЛ\_\_



КУКЛА

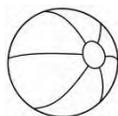
КУК\_\_



МИШКА

МИШ\_\_

Допиши слова.



МЯ\_\_



ЮЛ\_\_



КУК\_\_

МИШ\_\_

### Тренажёр 2 (в виде карточек).

**Тема:** Овощи.

**Цель:** Закреплять названия овощей.

**Задачи:** - учить подбирать недостающую букву из азбуки или прописывать букву с образца;

- воспитывать усидчивость, интерес к занятиям;
- учить называть овощи в устно-дактильной форме;
- автоматизировать навык аналитического чтения.

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку прочитать слова (в зависимости от возможностей ребёнка), сравнить и найти недостающую букву в слове из азбуки. **Усложнения:** написать недостающую букву с образца, а затем и без образца к конце, начале, середине слова. Прочитать слово, назвать овощи, показать на картинке, различить слова слухо-зрительно или на слух.

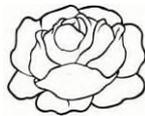
Допиши слово (слова).



ЛУК  
\_\_УК



РЕПА  
\_\_ПА



КАПУСТА  
\_\_ПУСТА



ПОМИДОР  
\_\_МИДОР

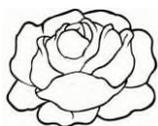
Допиши слова.



Л\_\_К



Р\_\_ПА



К\_\_ПУСТА



П\_\_МИДОР

### Тренажёр 3 (в виде карточки).

**Тема:** Овощи.

**Цель:** Закреплять названия овощей.

**Задачи:** - автоматизировать навыки чтения и письма;

- развивать усидчивость, внимание ребёнка;

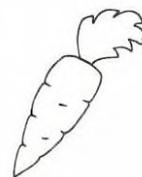
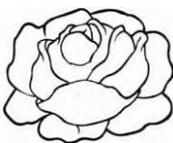
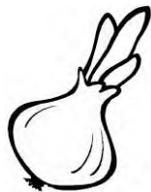
- учить понимать обращённую речь;

- развивать память на основе повторений;

- закреплять словарь ребёнка по данной теме.

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку прочитать слова (в зависимости от возможностей ребёнка), назвать овощи по картинкам, сложить слова из разрезной азбуки под картинкой или написать слово печатными буквами.

## Допиши слова.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ЭТО **ОВОЩИ**.

**ОВОЩИ** – ЭТО ПОМИДОР, \_\_\_\_\_ ,



\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .



#### **Тренажёр 4 (в виде карточки).**

**Тема:** Действия.

**Цель:** Закреплять названия действий.

**Задачи:** - развивать навык написания букв печатными буквами по памяти;

- развивать внимание, память, мышление ребёнка;

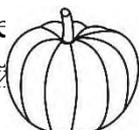
- учить сопряжено и отражённо называть действия, отвечать на вопросы;

- развивать слуховое восприятие;

- воспитывать интерес к занятиям, эмоциональную вовлечённость в деятельность.

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинку и ответить на вопросы (в зависимости от возможностей ребёнка), прочитать слова в

пре \_\_\_\_\_ и, назвать нужное действие, подобрать табличку с нужным дей \_\_\_\_\_ сложить из азбуки или написать действие печатными буквами.



### **Кто это? Что делает? Что?**



Тома \_\_\_\_\_ суп.

## Кто это? Что делает? Что?



Ната \_\_\_\_\_ сок.

### Тренажёр 5.

*Тема:* Обобщающие понятия.

*Цель:* Автоматизировать навыки чтения и письма..

*Задачи:* - развивать навык написание букв печатными буквами по памяти;

- развивать внимание, память, мышление ребёнка;

- учить понимать обращённую речь;

- развивать слуховое восприятие;

- развивать умение сотрудничать, позитивно взаимодействовать со взрослым и детьми.

*Описание:* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, назвать их (в зависимости от возможностей ребёнка), найти нужное слово и вставить недостающую букву.

Назови. Найди. Вставь буквы.

СТ\_\_Л      Д\_\_ВАН      ШК\_\_Ф      КР\_\_ВАТЬ

Ш\_\_ПКА      М\_\_Ч      НО\_\_КИ      П\_\_ЛЬТО

КО\_\_ТА      ШТ\_\_НЫ      Ю\_\_А      К\_\_КЛА

МАШ\_\_НА      КУБ\_\_КИ      С\_\_ОЛ



### Тренажёр 6.

**Тема:** Фрукты. Овощи.

**Цель:** Закреплять названия фруктов и овощей.

**Задачи:** - развивать навык написания букв печатными буквами по памяти;

- развивать связную речь;
- учить понимать обращённую речь, действовать по инструкции;
- развивать слуховое восприятие;
- формировать у детей навык взаимодействия друг с другом.

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, прочитать слова (в зависимости от возможностей ребёнка), соединить слово с нужной картинкой, назвать и написать обобщающие понятия.

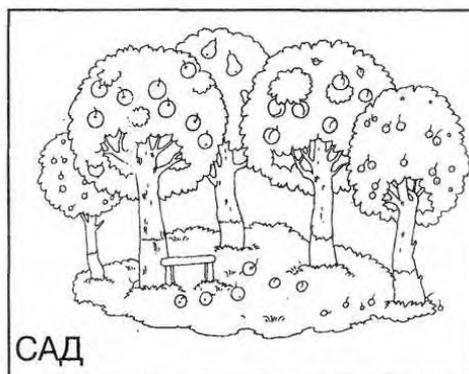
Прочитай. Соедини. Напиши.

**Что это? Где растёт (растут)?**

\_\_\_\_\_ растут в огороде.

\_\_\_\_\_ растут в саду.

Соедини все овощи с картинкой «огород», а фрукты – с картинкой «сад».



**КАПУСТА      ЯБЛОКО      ГРУША**  
**ЛУК      МОРКОВЬ      ЛИМОН**  
**СЛИВА      ОГУРЕЦ**

### Тренажёр 7.

*Тема:* Насекомые.

*Цель:* Закреплять названия насекомых.

*Задачи:* - развивать навык написания букв печатными буквами по образцу;

- развивать внимание, память, мышление ребёнка;

- учить понимать обращённую речь, действовать по инструкции;

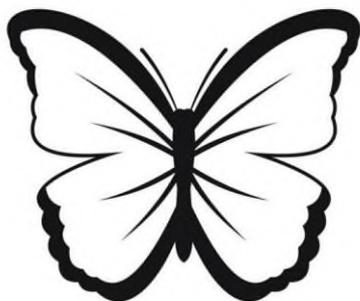
- развивать слуховое восприятие;

- развивать учебно-игровые навыки, произвольное поведение.

*Описание:* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть и назвать картинки, прочитать слова (в зависимости от возможностей ребёнка), найти нужное слово и вписать его в клеточки под картинкой.

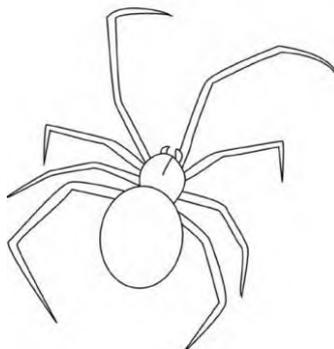
Прочитай. Выбери. Впиши название в клеточки. Назови.

**Кто это?**



--	--	--	--	--	--	--

**ПАУК**  
**БАБОЧКА**  
**МУРАВЕЙ**



--	--	--	--

**Тренажёр 8.**

**Тема:** Фрукты.

**Цель:** Закреплять названия фруктов.

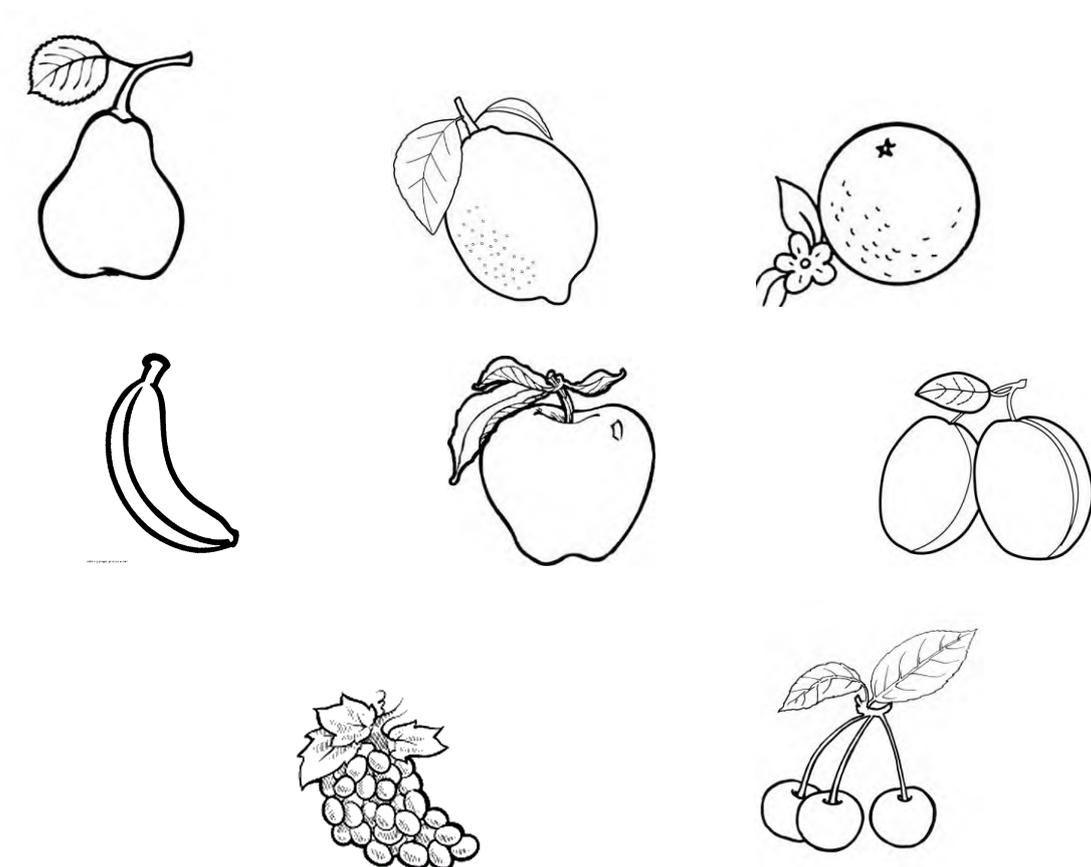
**Задачи:** - развивать связную речь ребёнка с нарушением слуха;

- учить понимать прочитанное, действовать по инструкции;
- развивать слуховое восприятие;
- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества;
- поощрять речевую активность детей.

*Описание:* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, прочитать словосочетания (в зависимости от возможностей ребёнка), выбрать нужный по цвету карандаш, назвать и раскрасить фрукты, ответить на вопросы.

## **Что это? Какая (ой, ое) по цвету?**

**Прочитай. Покажи. Раскрась. Назови.**



**Груша зелёная. Апельсин оранжевый.**

**Яблоко красное. Лимон жёлтый. Вишня красная.**

**Слива синяя. Банан жёлтый. Виноград зелёный.**

### **Тренажёр 9.**

**Тема:** Фрукты.

**Цель:** Закреплять названия фруктов.

**Задачи:** - обогащать словарь детей по теме;

- учить понимать прочитанное, действовать по инструкции;

- развивать слуховое восприятие;
- развивать память, внимание, мышление ребёнка;
- подкладывать таблички к картинкам (на место прямоугольников).

*Описание:* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, назвать фрукты (в зависимости от возможностей ребёнка), прочитать слова под картинками, обвести эти слова по пунктирным линиям, подложить нужную табличку под картинку на место прямоугольника.

### Это фрукты. Обведи. Напиши.



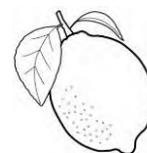
Г Р У Ш А



Я Б Л О К О



С Л И В А



Л И М О Н



Б А Н А Н



В И Н О Г Р А Д

## Тренажёр 10.

**Тема:** Насекомые.

**Цель:** Закреплять названия насекомых.

**Задачи:** - воспитывать самостоятельность при выполнении задания;

- учить понимать прочитанное, действовать по инструкции;

- активизировать устную и письменную речи неслышащего ребёнка;

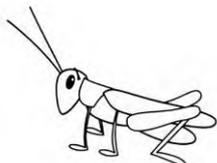
- воспитывать у детей усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

- подкладывать таблички к картинкам (на место прямоугольников).

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, назвать фрукты (в зависимости от возможностей ребёнка), прочесть слова под картинками, обвести эти слова по пунктирным линиям, подложить нужную табличку под картинку на место прямоугольника.

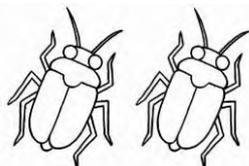
Кто это? Посчитай. Напиши. Прочитай. Покажи.

**Сколько?**



--	--	--	--

**КУЗНЕЧИК**



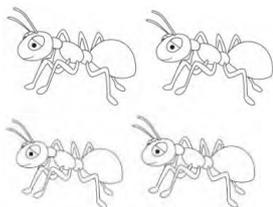
--	--	--

**ЖУКА**



--	--	--

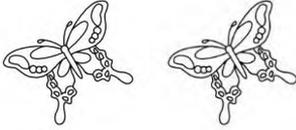
**СТРЕКОЗЫ**



--	--	--	--	--	--

**МУРАВЬЯ**





## БАБОЧЕК

### Тренажёр 11.

**Тема:** Действия.

**Цель:** Закреплять названия действий.

**Задачи:** - Развивать навык глобального и аналитического чтения;

- учить понимать прочитанное, действовать по инструкции;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, интерес к занятиям;

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, ответить на вопросы (в зависимости от возможностей ребёнка), прочитать слова-действия (глобально или аналитически) и соединить линией с соответствующими картинками, назвать.

**Кто это? Что делает? Читай. Соедини. Покажи. Назови.**

**ПИШЕТ**

**РИСУЕТ**

**ЧИТАЕТ**

**ЛЕПИТ**





### **Тренажёр 12.**

**Тема:** Игрушки. Цвета.

**Цель:** Закреплять название основных цветов.

**Задачи:** - воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

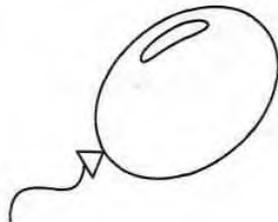
- учить понимать прочитанное, действовать по инструкции;

- развивать слуховое восприятие;

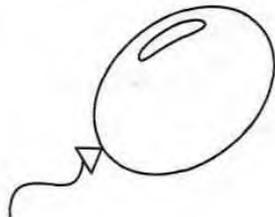
- закреплять словарь ребёнка по теме;

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку прочитать словосочетания (в зависимости от возможностей ребёнка), выбрать нужный карандаш и раскрасить шарики; назвать; ответить на вопросы.

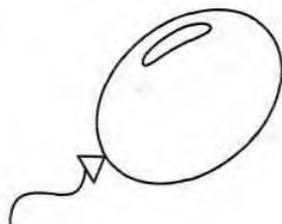
**Что это? Какой по цвету? Где?  
Прочитай. Раскрась. Назови. Покажи.**



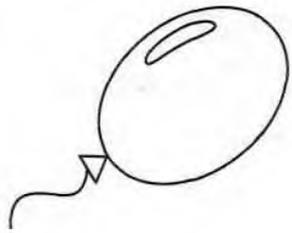
**КРАСНЫЙ ШАР**



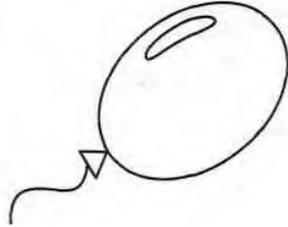
**ЖЁЛТЫЙ ШАР**



**ЗЕЛЁНЫЙ ШАР**



**СИНИЙ ШАР**



**ОРАНЖЕВЫЙ ШАР**

### **Тренажёр 13.**

**Тема:** Цвета.

**Цель:** Закреплять названия цветов и геометрических фигур.

**Задачи:** - развивать навык глобального и аналитического чтения;

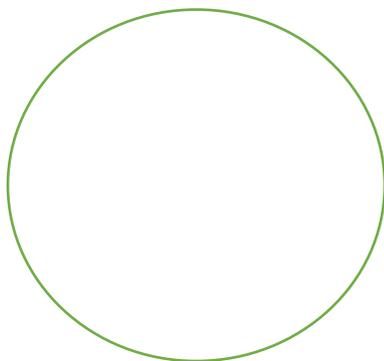
- учить понимать обращённую речь;

- развивать слуховое восприятие, внимание;

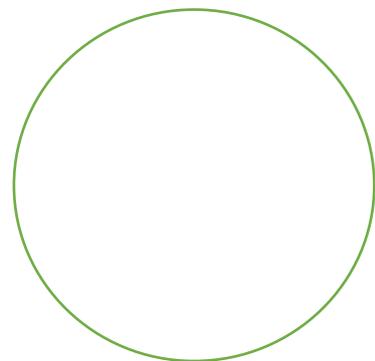
- воспитывать интерес к занятиям, желание говорить;

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку прочитывать словосочетания (в зависимости от возможностей ребёнка), выбрать нужный карандаш и раскрасить шарики; назвать; ответить на вопросы.

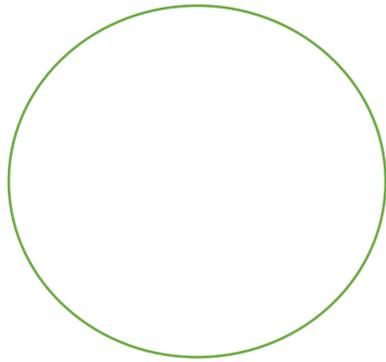
**Что это? Какой по цвету? Раскрась.**



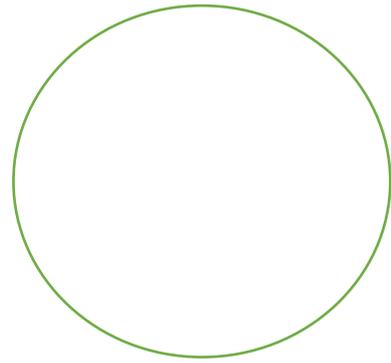
**КРАСНЫЙ КРУГ**



**СИНИЙ КРУГ**



**ЖЁЛТЫЙ КРУГ**



**ЗЕЛЁНЫЙ КРУГ**

Покажи красный (синий, зелёный, жёлтый) круг.

**Тренажёр 14.**

**Тема:** Примеры.

**Цель:** Закреплять навыки счёта .

**Задачи:** - развивать навык глобального и аналитического чтения;

- учить понимать прочитанное, действовать по инструкции;
- развивать слуховое восприятие;
- формировать навыки взаимодействия ребенка с педагогом, эмоциональную отзывчивость.

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку прочесть слова (в зависимости от возможностей ребёнка) и составить строчку примера из разрезных цифр в квадратиках под словами или написать цифрами. Ответ написать печатными буквами в прямоугольнике или подобрать соответствующую табличку с числительным.

<b>ОДИН</b>	<b>ПЛЮС</b>	<b>ОДИН</b>	<b>РАВНО</b>	

				
<b>ДВА</b>	<b>ПЛЮС</b>	<b>ТРИ</b>	<b>РАВНО</b>	

---

				
<b>ТРИ</b>	<b>ПЛЮС</b>	<b>ОДИН</b>	<b>РАВНО</b>	

### **Тренажёр 15.**

**Тема:** Семья.

**Цель:** Закреплять названия членов семьи.

**Задачи:** - развивать навык аналитического чтения;

- воспитывать положительное отношение к занятию.

- развивать слуховое восприятие;

- развивать связную речь;

- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.

**Описание:** Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинку, ответить на вопросы, прочитать текст, заменить картинки словами, назвать их (подобрать нужные таблички слов).

## Это семья.

Кто это? Что делает? Читай. Замени картинки словами.



Это



. Тут 5 человек.

**смотрит** телевизор.



**читает** газету.



**вяжет** шарф.



**пишет**.



**играет**.

### Тренажёр 16.

**Тема:** Геометрические формы.

**Цель:** Закреплять названия геометрических фигур.

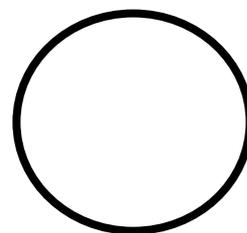
**Задачи:** - развивать навык аналитического чтения и письма;

- учить понимать прочитанное, действовать по инструкции;
- развивать слуховое восприятие;
- активировать словарь по данной теме;
- развивать внимание, память, мышление неслышащего ребёнка.

*Описание:* Педагог предлагает ребёнку обвести слова по контуру, прочитать и соединить линией с нужной фигурой, раскрасить, назвать (в зависимости от возможностей ребёнка).

**Что это? Где? Обведи. Читай. Соедини.**

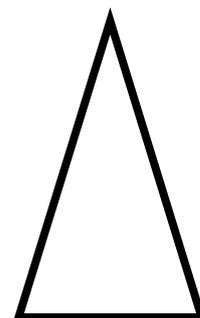
КВАДРАТ



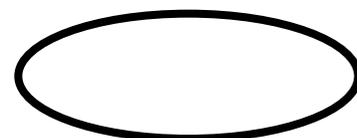
КРУГ



ОВАЛ



ТРЕУГОЛЬНИК



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(30 октября 2020 г., г. Краснодар)**

**Краснодар  
2020**

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....</b>	<b>125</b>
О.Ю. Кольцова, Т.А. Головинова .....	125
<b>СЮЖЕТНАЯ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>127</b>
Ю.В. Комалова, Ф.М. Такахо .....	127
<b>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНОЙ ИГРЕ.....</b>	<b>129</b>
Н. Л. Комарова, Н. С. Грынова .....	129
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....</b>	<b>131</b>
И.С. Кондратенко, О.В. Вартамян .....	131
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА.....</b>	<b>133</b>
Е.В. Коновалова.....	133
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>134</b>
О.Н. Копаничук, Л.Л. Родионова .....	134
<b>КОМБИНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>136</b>
А.Н. Косенкова, О.С. Мандрыкина .....	136
<b>ВЛИЯНИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>138</b>
О.А. Косинова, А.Г. Дружкова .....	138
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА .....</b>	<b>140</b>
С.В. Костенко, В.Ю. Артюх.....	140
<b>«СПОРТ И МЫ – ВМЕСТЕ!» .....</b>	<b>142</b>
И.В. Кот, Ю.Н. Зубенко .....	142
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>144</b>
<b>И.В. Кошкина.....</b>	<b>144</b>
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>145</b>
А.М. Крайнова, А.С. Распопова .....	145
<b>ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>146</b>
А.М. Крайнова, А.С. Распопова .....	146

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**И.В. Кошкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №202»

**Аннотация.** В статье представлен опыт формирования здорового образа жизни с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, дети с особыми образовательными потребностями.

Культура самочувствия в настоящее время является одной из главных педагогических задач в воспитании ребенка. Особенно нуждаются во внимании дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Чтобы помочь воспитанникам стать физически здоровыми, творческими, активными, радостными, энергичными и деятельными, в детском саду выстроена целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка с педагогами, специалистами, врачами, родителями.

На занятиях с детьми с ООП большое внимание уделяется практическим навыкам, формирующим здоровый образ жизни: основам личной гигиены, уходу за телом, а также способам закаливания.

Чтобы повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, применяем здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в следующих направлениях: физкультурно-оздоровительном – проведение гимнастики утренней и после дневного сна, закаливающих процедур; разных форм занятий – с перемещениями, со сменой статической позы; физкультминуток для профилактики и предупреждения утомляемости.

Лечебно-профилактическое направление – это полноценное витаминизированное питание, предупреждение и снятие психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

Коррекционно-развивающее направление для укрепления здоровья представлено разными видами гимнастики: дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, для глаз. Используется релаксация, элементы суджок-терапии, кинезотерапии, биоэнергопластики.

Таким образом, систематически организованная работа педагогов, специалистов, родителей и детей помогает добиться положительных результатов по формированию и мотивации к здоровому образу жизни.

### **Список литературы:**

1. Босенко Ю.М. Особенности сформированности представления о себе у дошкольников с нарушениями адаптации / Ю.М. Босенко, Е.Н. Суслова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 39-40.

2. Мазур А.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / А.А. Мазур, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 159-160.

3. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Университет XXI век»  
(лицензия №78530 от 17.11.2020г.)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Манохина Анна Юрьевна и Кошкина Инга Валерьевна**  
опубликовала методическую разработку на тему:

**"Развитие интереса к обучению чтению и письму с  
помощью речевых тренажёров у дошкольников с  
нарушением слуха"**

**На электронном образовательном портале  
«ООО Университет XXI век» № ISO-4582023 от 28.11.2023**

**электронная ссылка на портал «XXI Век»:**

[www.obrport.ru](http://www.obrport.ru)

\*публикация полностью соответствует требованиям предъявляемым к публикациям на основании Положения «Об электронном образовательном портале» от 01.09.2020г. №13-09

Ректор  
ООО «Университет XXI век» В.Э. Туроверов



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



# ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив  
«Новые Идеи — Новой Школе»  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кошкина Инга Валерьевна,**  
воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 202"

с проектом  
«Формирование исследовательской деятельности у дошкольников с нарушением слуха  
при взаимодействии педагогов и родителей».

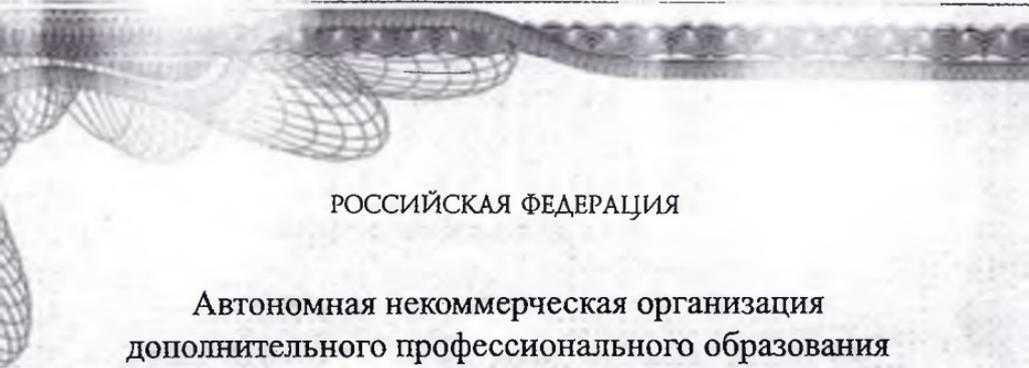
Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар, 2023



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418903683

*Документ о квалификации*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кошкина  
Инга Валерьевна**

в период с 28.08.2023г. по 13.09.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Внедрение ФАОП дошкольного образования для  
обучающихся с ограниченными возможностями:  
требования и особенности организации  
образовательного процесса**

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Кошкина Инга Валерьевна,  
воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «д/с № 202»,

за значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023