

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии  
Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149  
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru>. e-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

**Рецензия**  
на методическую разработку  
«Дидактические игры и упражнения по формированию  
лексико - грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи»

Авторы-составители:

Стамболиева Эсмира Махмудовна, учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»;

Бычкова Ольга Петровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад  
№ 202»,

Воронина Елена Владиславовна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»

Игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социальные и личностно-значимые качества. Использование дидактических игр и игровых приемов у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы воспитателя логопедической группы. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей с ТИР. Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельностью детей на занятиях. Важное значение в обучении имеет использование игровых приёмов, дидактических игр, позволяющих, формировать интерес к занятиям, желание учиться, активно усваивать новое, постепенно овладевать навыками учебного труда.

Актуальность методической разработки определяется тем, что применение дидактических игр на занятиях и в свободной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи, способствует: закреплению словаря, легко усваиваются изменения в образовании слов, составлении

связных высказываний, развитию объяснительной речи. Дидактические игры являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Ценность методической разработки заключается в подборе, систематизации и практическом применении дидактических игр и упражнений, направленных на формирование лексико–грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Материал представлен с учётом лексических тем, изучаемых в ДОО по АОП для дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Основными задачами практического применения методической разработки в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются: расширение словарного запаса детей, воспитание навыков словообразования и закрепление правильного употребления грамматических категорий; развитие внимания, сообразительности, быстроты реакции, связной речи дошкольников с ТНР. Применение дидактических игр способствует формированию положительной мотивации к обучению и самостоятельности при выполнении учебных заданий, умению доводить начатое действие до конца.

Авторами представлены методические рекомендации родителей в виде картотеки заданий и упражнений по лексическим темам, это способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей в коррекционно-педагогическом процессе и формирует позитивное отношение родителей к коррекционно-образовательному процессу.

Данная разработка может быть рекомендована к практическому применению учителями-логопедами и воспитателями в работе с детьми с ОВЗ, а также, родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

21.10.2024г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю



А.Д. Сафронова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 202»*

## **Методическая разработка**

### **Дидактические игры и упражнения по формированию лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**



Авторы-составители: Стамболиева Эсмירה Махмудовна, учитель-логопед  
Бычкова Ольга Петровна, Воронина Елена Владиславовна, воспитатель

г. Краснодар 2024

**Рецензент:** Сафронова Алла Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Авторы-составители:** Стамболиева Эмира Махмудовна, учитель-логопед МБДОУ № 202, Бычкова Ольга Петровна, воспитатель МБДОУ № 202  
Воронина Елена Владиславовна, воспитатель МБДОУ № 202

### **Методическая разработка**

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**

В методической разработке представлен необходимый практический материал дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. Материал представлен с учётом лексических тем, изучаемых в ДОО по АОП для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Данная разработка может быть использована в работе учителями-логопедами и воспитателями в работе с детьми с ОВЗ, а также, родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

## **Аннотация.**

Методическая разработка содержит необходимый практический материал по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с ТНР старшей группы.

Разработка содержит методические рекомендации для воспитателей и родителей. Представлена в виде картотеки заданий и упражнений по лексическим темам. Методическая разработка построена с учётом лексических тем, изучаемых в ДОО по АОП для дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Данная разработка может быть использована в работе учителями-логопедами и воспитателями в работе с детьми с ОВЗ, а также, родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

## Содержание

1.Введение .....	5
2.Содержание .....	8
2.1 Значение дидактической игры в коррекционной работе с детьми ТНР....	8
2.2 Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с ТНР.....	10
2.3 Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи.....	12
3.Заключение.....	17
4.Список литературы.....	19
5 Приложение.....	20

## 1. Введение

Игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социальные и личностно-значимые качества. Игры способствуют развитию различных психических функций (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи). Педагоги в работе с детьми широко используют возможности игровой деятельности. С помощью игры можно легко заинтересовать детей, превратить трудное занятие в увлекательное. Дидактические игры разнообразны по форме, содержанию, целям и характеру игровых действий.

Использование дидактических игр и игровых приемов у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы воспитателя логопедической группы.

Дидактические игры закрепляют словарь, изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей с ТНР.

Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельностью детей на занятиях. Важное значение в обучении имеет использование игровых приёмов, дидактических игр, позволяющих формировать интерес к занятиям, желание учиться, активно усваивать новое, постепенно овладевать навыками учебного труда.

**Цель** – формирование лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

### **Задачи:**

- расширение словарного запаса детей, воспитание навыков словообразования и закрепление правильного употребления грамматических категорий;
- развивать внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.
- формировать положительную мотивацию к обучению с помощью дидактических игр;
- воспитывать самостоятельность при выполнении учебных заданий, умение доводить начатое действие до конца;
- формирование позитивного отношения родителей к коррекционно-образовательному процессу;
- повышение компетентности родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

При тяжелом нарушении речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, появляются у детей с тяжелым нарушением речи как правило, в той же последовательности, что и у детей в норме. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения.

Анализ речи детей обнаруживает у них нарушение в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Когда и каким образом он научится говорить, правильно и четко, как взрослые произносить звуки, связать между собой слова, изменяя их в роде, числе, падеже, строить сложные



предложения, связно, последовательно излагать свои мысли – нельзя ответить однозначно. Овладение речью-сложный, многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться только тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка достигает определенного уровня развития. Но, имея все перечисленное выше, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась и в дальнейшем правильно развивалась, необходимая речевая среда.

Для учителя-логопеда и педагогов дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов. У детей с дефектом речи преобладает наглядно-действенное восприятие, показ предмета или картинки, его обозначающей действует на ребенка сильнее, чем слово. Перед учителем-логопедом и воспитателем, который осуществляет руководство игрой, помимо основной задачи коррекции звукопроизношения, стоит задача знакомить детей с новыми словами, понятиями, расширять и уточнять представления. В настоящее время существует огромное количество сборников всевозможных игр и упражнений, помогающих педагогам-практикам. Тем не менее, учителя-логопеды продолжают поиск наиболее интересных и разнообразных приемов в работе с детьми дошкольного возраста, чтобы процесс автоматизации нового звука в речи прошел для ребёнка быстро, эффективно. В методической копилке каждого педагога имеются интересные сюжеты занятий. Но необходимость проведения огромного количества индивидуальных занятий с детьми, обладающих различным запасом знаний и представлений об окружающей среде, требует постоянного поиска новых игровых приемов. Многие дидактические игры, которые имеются в продаже, зачастую содержат значительное количество ошибок или не отвечают гигиеническим требованиям, или подобранный в них материал не отвечает уровню развития данного контингента детей.

Поэтому педагоги самостоятельно изготавливают дидактические игры, отдавая предпочтение многофункциональным, как правило, не имея достаточных материальных и технических средств для воплощения своих идей.

Опыт по использованию игровых приемов на групповых и индивидуальных занятиях, по ознакомлению родителей и педагогов и с речевыми играми в различных формах взаимодействия наверняка будет полезным не только молодым учителям-логопедам, но и всем педагогам, желающим, чтобы их занятия были интересными детям и способствовали максимально быстрому устранению дефектов звукопроизношения.

Считаем, что проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий специально подобранных дидактических игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В методических рекомендациях мы использовали игры и упражнения, разработанные Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.С. Швайко, О.С. Ушакова, Н.В. Новоторцевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.А. Седых, Краузе Е.Н.

## **2.Содержание**

### **2.1 Значение дидактической игры в коррекционной работе с детьми ТНР**

В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра — основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта. Ряд исследований (А.В. Запорожец и др.) подтверждает, что формирование названных качеств в игре у ребенка реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов воспитания.

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, советский психолог Д.Б. Эльконин совершенно определенно делает вывод: «Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра

влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных».

Результатом специальных исследований и практических наблюдений явилось то, что играм в системе современного воспитания детей в дошкольных учреждениях отводится одно из первых мест. Игры имеют большое значение для физического и психического развития каждого ребенка, для становления индивидуальности и формирования детского коллектива.

Игра является своеобразной формой общественной жизни дошкольников. Известно, что поведение детей с речевыми нарушениями в игре характеризуется рядом особенностей. По наблюдениям Г.В. Косовой, они нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Нарушение общей и речевой моторики (это касается дизартриков) вызывает у детей быстрое утомление в игре. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в коллективную игру. Своеобразно поведение в игре у детей-алаликов, у которых действия с игрушками не носят развернутого игрового характера, не имеют замысла и целенаправленных действий. Игра у них в таких случаях носит однообразный, подражательный характер. Чаще они переключаются игрушку из рук в руки, вертят ее, рассматривают, не производя с ней игрового действия. Машину длительно и бесцельно возят, с куклы снимают платье, а затем бесцельно бросают ее, кубики рассыпают или беспорядочно нагромождают один на другой. У заикающихся детей наблюдается робость, затрудненное включение в игру из-за страха за свою неправильную речь.

В случаях тяжелого заикания дети просто отказываются от игры. Но бывают и обратные случаи, когда заикающиеся дети в играх отличаются неоправданно повышенной фантазией, не критичностью к своему поведению. Знание особенностей игровой деятельности детей с речевыми нарушениями позволит более полно использовать возможности игры в коррекционной работе.

## **2.2 Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с ТНР**

Данные методические рекомендации предназначены педагогам и родителям в работе с детьми дошкольного возраста.

Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции речи ребенка с ТНР. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям. Зная особенности детей с ТНР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).

В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной

Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей, способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание правильно говорить, общаться.

В работе с детьми с ТНР можно использовать такие игры: «Убираем урожай», «Охотник и пастух», «Кому что дадим?», «Кто подберет больше слов?», «Ералаш» «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Волшебная цепочка», «Что спрятано?», «Поле чудес», «Что в магазине?», «Веселая ферма», «Приглашение к чаю», «Поймай – скажи», «Кто как передвигается», «Где мы были, что мы видели?», «Кто как ест», «Юный архитектор», «Кто как передвигается», «Добавь приставку», «Кто чем работает?» «Радуга».

Организация дидактических игр осуществляется педагогом в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ. В подготовку к проведению дидактической игры входят: – выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; – определение места и роли игры в системе обучения и воспитания; – установление взаимосвязи и взаимодействия с другими формами воспитательно – образовательной работы;

- подготовка игрового оборудования;
- определение времени игры в режиме дня.

Проведение дидактических игр включает: – ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ дидактического материала, краткая беседа, в ходе которой уточняются наличные знания и представления детей);

- объяснение хода и правил игры, во время которого воспитатель обращает внимание на необходимость чёткого выполнения правил;
- показ игровых действий воспитателем;
- определение количества играющих;
- выработка у детей игрового настроения, желания играть;
- руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся;
- подведение итогов игры.

При проведении дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР педагогу необходимо соблюдать следующие условия: – чётко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;

- занимать в игре позицию равноправного партнёра, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребёнка;
- вводить в игру элементы соревнования, весёлой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих;
- давать возможность каждому ребёнку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил;
- средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;
- используемая в дидактической игре наглядность должна быть доступной.

### **2.3 «Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи»**

Особенность дидактических игр в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако созданные в дидактических целях они остаются играми. Именно эта особенность дидактических игр обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал. Сущность дидактических игр заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме. Само решение познавательной задачи связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что приучает ребенка к умственному труду. Одновременно развивается логическое мышление детей. Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам; упражнять память, внимание; учатся применять

четкую и точную терминологию, связанно рассказывать; описывать предмет, называть его действия и качества; проявляются сообразительность, находчивость.

Игры для развития речи обычно делятся группы: фонетические, графические, лексические, грамматические, игры, развивающие связную устную речь.

Фонетические игры используются для первоначального ознакомления со звуками речи, выделения слов с названным звуком, составления схем звуковой структуры слов.

Графические игры нацелены на ознакомление детей с графическим образом букв, составление и чтение слогов и предложений.

В процессе лексических игр пополняется активный словарь ребенка. При проведении грамматических игр дети обучаются правильному построению предложений.

Во время игр, развивающих связную устную речь, формируется диалогическая и монологическая речь детей.

Естественно, что в процессе, например, фонетических игр происходит и пополнение активного словаря детей, но во внимание принимается основная дидактическая задача.

### **Руководство ходом игры**

Объявление названия игры должно создавать у детей игровое настроение. Это достигается предложением поиграть «Дети, сейчас мы поиграем», вопросом «Вы хотите поиграть?» или сюрпризным моментом «Посмотрите, что это? Чудесный мешочек. Хотите узнать, что в нем лежит?». Надо говорить загадочными интонациями, понижая или усиливая голос. Иногда объявить игру можно от имени сказочного героя. Воспитатель должен ненавязчиво предлагать игру, создавать атмосферу непринужденности. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка играть - его нужно заинтересовать. В практике не редки случаи молчаливого отказа от игры (чаще всего робких, застенчивых детей). Однако они смотрят на играющих с большим интересом и воспитателю важно не упустить

момент, когда такой ребенок присоединится к ним. По окончании игры педагог должен обязательно поощрить его. Отказываются от игр и дети, которые испытывают затруднения в обучении, им нужно незаметно прийти на помощь. Получив одобрение взрослого, почувствовав уверенность в своих силах, ребята активно включатся в игру.

Успех игры во многом зависит от четкого объяснения правил. Вначале целесообразно разъяснить детям игровое задание, а потом способ его выполнения. Тогда ребята поймут, почему надо выполнять правила.

В ходе игры педагог, как и играющие дети, выполняет разнообразные роли. Он «живет» в игре. *Замечания же, указания на ошибки, чтение морали разрушают игру.*

Начало игры следует проводить в несколько замедленном темпе, чтобы дети лучше усвоили правила. Если правила сложные, то тогда можно предложить пробный ход, а потом перейти к проведению самой игры. Чем четче соблюдаются правила, тем напряженнее, интенсивнее идет игра.

Нецелесообразно исключать из игры того, кто ошибается, поскольку он лишается возможности упражняться в совершаемых действиях. Лучше предложить ему платить «штраф» (отложить фишку или жетон).

После того как все дети усвоят правила, можно передать руководство игрой одному из ребят. Это приучает детей к самостоятельности, умению слушать товарища. Многие игры они смогут проводить сами, в свободное от занятий время.

Педагога должен заинтересовать результат игры, который является показателем уровня усвоения детьми знаний, степени сформированности навыков, способности применять знания. Кроме того, результат игры показывает, установились ли положительные взаимоотношения в коллективе.

По окончании игры педагог подводит итог, определяет вместе с детьми победителя, указывает на допущенные ошибки, высказывает уверенность в том, что потерпевшие неудачу смогут в следующий раз выиграть, если будут более



внимательными, ловкими, находчивыми, своевременно придут на помощь товарищу.

## **2.4 Взаимодействие с родителями и педагогами как необходимое условие широкого применения дидактических игр.**

В ходе коррекционно-педагогической работы педагоги стремятся вовлечь как можно большее количество людей в этот сложный и трудоемкий процесс (родителей, воспитателей группы). От того насколько успешно будет решена эта задача, во многом зависят дальнейшие успехи ребенка. Поэтому помимо информирования родителей и педагогов об уровне речевого развития детей, сбора анамнеза следует не только рассказать о причинах и основных этапах работы по коррекции речевых нарушений, но и помочь им активно участвовать в этом процессе. Помимо теоретических сведений родителям и педагогам мы сообщаем конкретные приемы работы, а также обязательно приводим примеры игр для закрепления того или иного навыка. После начала коррекционной работы родителям в ходе семинара практикума или на индивидуальной консультации нами даны рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики. Нами разработан буклет для родителей «Нескучная артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика» при помощи которого они дома выполняют с детьми упражнения в занимательной игровой форме.

Цель артикуляционной гимнастики- выработка правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Упражнения: «Хоботок», «Заборчик», Худышка», «Толстячок», «Забей мяч в ворота», «Барабан»,» Гармошка», «Дятел», «Киска сердится», «Лошадка», «Грибок», «Киска сердится», «Блинчик»

Цель дыхательной гимнастика- способствовать выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо как для заикающихся детей и детей,

страдающих нарушением темпа речи, так и для дошкольников, имеющих дефекты звукопроизношения.

Упражнения: «Фокус» «Сдуй ватку», «Водоворот», «Парашютист»

В игровом материале, посвященном словарной работе, представлены игры и упражнения, направленные на формирование понимания значения слова и употребление слова в соответствии с его смыслом.

*Упражнения с существительными.*

Покажите ребенку игрушечного медведя и попросите его назвать эту игрушку по-разному. Например, мишка, мишенька, мишутка и т.д.

Можно усложнить задание: «Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук [ш] (мишутка, мишка, сынишка, малыш, игрушечка и т.д.).

Назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины)»

*Упражнение с глаголами.*

Попросите ребенка ответить на вопросы:

- 1) Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять и т.д.)
- 2) Что любит делать щенок? (Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), играть и т.д.)
- 3) Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопится)
- 4) Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит)

*Упражнения с прилагательными.*

Попросите ребенка подумать, о чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо)?

Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее)

Каким может быть ручеек? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим)

*Упражнения с наречиями.*

Попросите ребенка ответить на ряд вопросов (после чего поменяйтесь местами – пусть ребенок сам придумывает вопросы):

- 1) Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно),
- 2) Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).
- 3) Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).

Также разработана картотека заданий по закреплению лексико-грамматического строя речи по лексическим темам в группе и в домашних условиях. (приложение)

Записи домашних заданий обязательно дополняются игровыми заданиями, направленными не только на закрепление приобретенных навыков, но и на развитие различных психических функций.

### **3 Заключение**

Работая над темой «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста можно сделать выводы.

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделена категория детей, у которых отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур.

Успешное преодоление речевых недостатков возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Дидактическая игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности.

Проведенная работа показала, что применение специальных дидактических игр позволяет наиболее успешно решать вопросы развития грамматического

развития речи. Было выявлено улучшения развития лексико-грамматических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Процесс словообразования и умение составлять предложения стал более непринужденным и практически не вызывают затруднений. Аграмматизмов речи стало меньше.

#### 4 Список литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (М.: Просвещение, 2017. – 205с.)
2. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ». ( М.: 2017г.)
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 2008.)
4. Косинова Е. Грамматическая тетрадь №1-4 для занятий с дошкольниками. – М.: Сфера, 2017. – 32 с.
5. Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. В 3-х частях. – Ект.: Литур, 2016. – 32 с.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.

## 5 Приложение

Данный материал разработан для педагогов и родителей, как дополнительный, для закрепления знаний, имеющихся у детей.

В карточках имеются задания на расширение словарного запаса детей, развитие навыков словообразования и закрепление правильного употребления грамматических категорий, развитие фонематического слуха и внимания.

Для того, чтобы карточки можно было использовать многократно можно заламинировать листы или вложить их в папки.

### Карточка № 1

Тема: «Овощи»

*Цель:* Развитие словаря, грамматического строя речи и связной речи

*Задачи:* закрепить знания детей об овощах;

-закрепить умение составлять описательные рассказы;

-образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

*Описание:* Педагог предлагает назвать картинки, обобщить одним словом, дать задание на ориентировку в пространстве (Что находится между кабачком и баклажаном, что находится справа от баклажана и т.д.) В следующем задании необходимо, подобрать как можно больше слов действий в настоящем и прошедшем времени, и составить рассказ по сюжетным картинкам. Используя картинки с изображением овощей, назвать признаки.

1. Назови картинки.
2. Как можно назвать, одним словом, эти предметы?



3. Закончи предложения, подобрав как можно больше слов-действий.

- Папа землю лопатой (что делал?) ... копал.  
Ваня и Маша картофель в лунки (что делали?) ... бросали



Летом за картошкой ухаживали: (что делали?) ... окучивали, поливали, боролись с сорняками.



4. Составь рассказ по картинкам.

5. Назови как можно больше слов-признаков.



Кукуруза (какая?) - ...

Капуста (какая?) - ... Горох (какой?) - ... Картофель (какой?) -

## Карточка №2

Тема: «Фрукты»

*Цель:* Развитие словарного запаса, грамматического строя;

*Задачи:*

-закрепить и уточнить знания детей о фруктах;

-закрепить умение детей составлять описательные рассказы;

-образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных;

развивать внимание, мышление, память.

*Описание:* Педагог предлагает назвать картинки, обобщить одним словом, дать задание на ориентировку в пространстве (что находится между хурмой и абрикосом, между ананасом и апельсином, слева от абрикоса и т.д.)

В следующем задании необходимо, подобрать как можно больше слов действий в настоящем и прошедшем времени, и составить рассказ по сюжетным картинкам.

Используя картинки с изображением фруктов, назвать признаки, а также назвать ласково каждый фрукт

1. Назови картинки.

2. Как можно назвать, одним словом, эти предметы?



3. Закончи предложения, подобрав как можно больше слов-действий  
Ваня и дедушка яблоню (что делают?) ... сажают, поливают

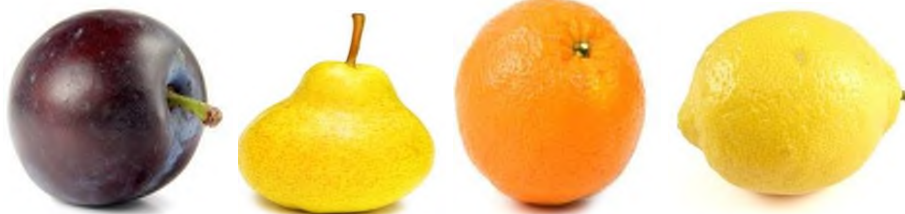




Яблоня (что делает?) ... цветет, растет



4 Подбери нужное слово



Румяное, сладкое...

Сочная, желтая...

Оранжевый, круглый...

Желтый, кислый...

Темная, круглая... Мелкий, красный...

5. Упражнение «Назови ласково»

### Карточка №3

Тема : « Грибы»

Цель: Развитие словаря, грамматического строя речи

Задача :

- учить детей различать съедобные и несъедобные грибы;
- упражнять детей в подборе обобщающих слов;
- развивать и активизировать словарный запас по данной теме.

Описание: Педагог предлагает назвать картинки, обобщить, одним словом.

Детям предлагается запомнить повторить и запомнить название частей гриба.

С помощью простого карандаша провести линии к корзинке только съедобные грибы.

1. Назови картинки.

2.Как можно назвать, одним словом, эти предметы?



3 Из чего состоит гриб?



#### 4. Собери съедобные грибы в корзину



#### **Карточка №4**

Тема : « Деревья»

*Цель:* Развитие словаря, грамматического строя речи

*Задачи:*

- упражнять детей в подборе обобщающих слов;
- развивать и активизировать словарный запас по данной теме;
- учить детей различать хвойные и лиственные деревья.

*Описание:* Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и назвать одним словом, что изображено. В следующем задании определить какое дерево хвойное или лиственное, с помощью простого карандаша провести линии к листочку или к иголкам. Далее детям предлагается запомнить, повторить и показать части дерева.

1. Назови картинки.

2. Как можно назвать, одним словом, эти предметы



3

Игра «Лиственное - хвойное»



#### 4. Назови части дерева



#### Карточка № 5

Тема : « Транспорт»

Цель: Развитие словаря, грамматического строя речи

Задачи:

- закрепить знания детей о видах транспорта, правилах дорожного движения;

-

учить согласовывать числительные с существительными, образовывать

макросистемы умений детей классифицировать все виды транспорта.

Описание: Педагог предлагает ребенку назвать изображение картинок и назвать их одним словом, назвать виды транспорта. В следующем задании выполнить упражнение «Один-много». Далее проводится беседа по вопросам «Кто, чем управляет?»



1. Назови картинки.

2. Как можно назвать, одним словом, эти предметы



3. Упражнение «Один - много»



4. Упражнение: «Кто, чем управляет?»



## Карточка № 6

Тема : «Домашние животные»

Цель: Развитие словаря, грамматического строя речи.

Задачи:

- закрепить знания детей о домашних животных, о названиях детенышей и семье;
- закрепить обобщающее слово «домашние животные»;
- развивать внимание, память;
- учить согласовывать числительные с существительными, образовывать множественное число существительных.

*Описание:* Педагог предлагает ребенку назвать изображение картинок и назвать их одним словом, далее объяснить, чем отличаются домашние животные от диких животных, какую пользу приносят животные людям. Ребенку предлагается назвать детёныша и детенышей домашних животных. В следующем задании выполнить упражнение «Один-много».

1. Назови картинки.

2. Как можно назвать, одним словом

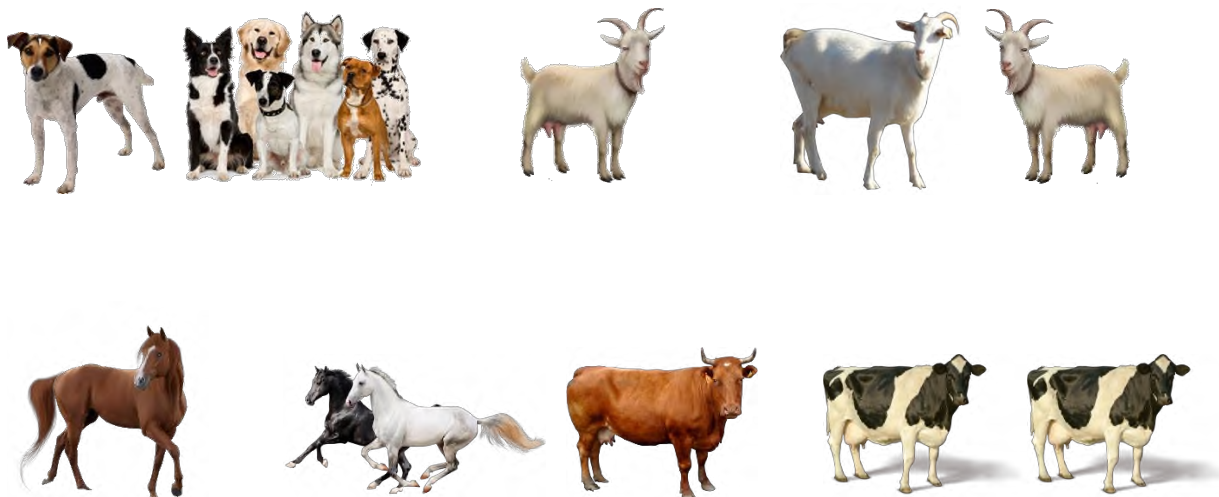


3. Упражнения «У кого- кто»





#### 4 Упражнение «Один-много»



#### **Карточка №7**

Тема : «Посуда»

*Цель:* Развитие словаря, грамматического строя речи

*Задачи:*

- закрепить обобщающее слово;
- закрепить знания детей названий посуды;
- учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду;
- учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными.

*Описание:* Педагог предлагает ребенку назвать изображение картинок и назвать их одним словом, назвать отличительные признаки. Далее предлагается назвать предметы посуды большие и маленькие. Выполнить с ребенком упражнение «Веселый счет» - посчитать предметы посуды.



1. Назови картинки.

2. Как можно назвать, одним словом, эти предметы.



3. Упражнение «Большой - маленький». Опиши предмет посуды



Чайник-.....

Терка.....

Миска....

Ковш....

4 Упражнение «Веселый счёт»



1-кастрюля, 2-кастрюли, 3-кастрюли, 4-кастрюли, 5-кастрюль



## Карточка № 8

Тема : «Мебель »

*Цель:* Развитие словаря, грамматического строя речи

*Задачи:*

- расширять и активизировать словарь по теме «Мебель»;
- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;
- воспитывать у детей интерес и уважение к труду.

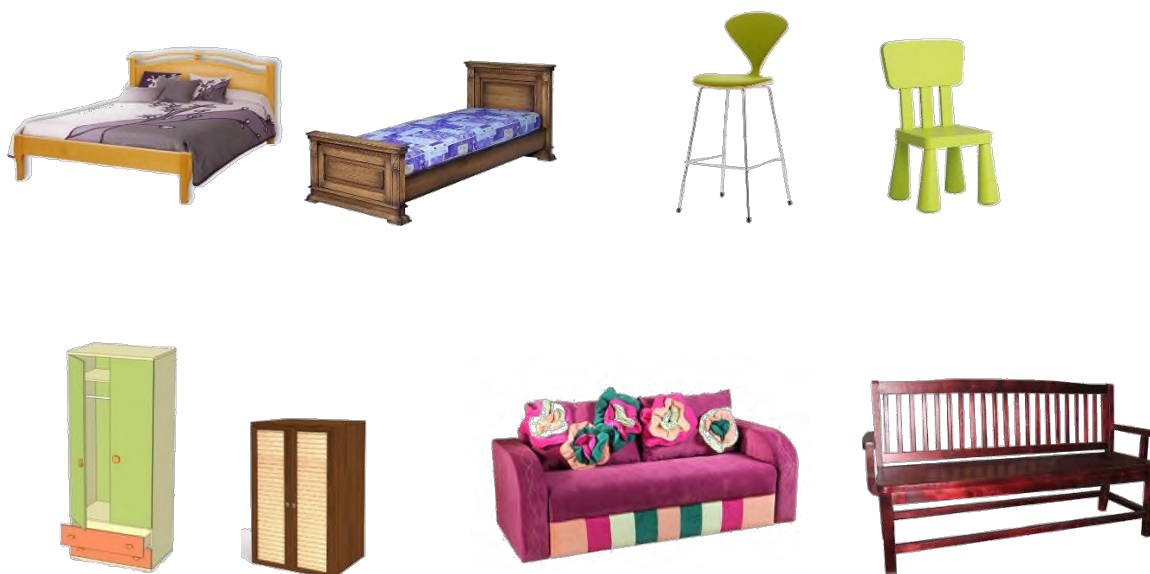
*Описание:* Педагог предлагает ребенку назвать изображение картинок и назвать их одним словом, назвать отличительные признаки. Педагог называет и показывает картинку, ребенок называет слова с противоположным значением. Предлагается ребенку в следующем упражнении №4 назвать слово сначала в единственном числе, далее преобразовать во множественное число

1.Назови картинки

2.Как можно назвать, одним словом, эти предметы



3.Упражнение «Скажи наоборот»



#### 4. Упражнение «Один-много»



## Фонетические игры и упражнения

### «Кто услышит?»

*Дидактическая задача:* дать представления о звуках окружающего мира.  
*Оборудование:* ширмочка, колокольчик, барабан, стакан, кастрюлька, деревянная ложка, чайная ложка.

*Содержание:* Педагог за ширмой, стоящей на столе, звонит в колокольчик, стучит ложкой по стеклянному, и т.д. Дети говорят, что они слышат (звон, стук, гром), и по звуку определяют предмет.

### «Узнай по голосу»

*Дидактическая задача:* развивать у детей фонематический слух.

*Содержание:* Дети, взявшись за руки, образуют круг. Водящий закрывает глаза. Участники ходят по кругу и приговаривают: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя - узнай», после чего кто-либо из детей называет водящего по имени. Водящий должен отгадать, кто его позвал. Если угадывает, становится в круг, а называвший занимает его место.

### «Угадай, что я сказала?»

*Дидактическая задача:* показать, что слова различаются звуками; упражнять детей в различении похожих по звучанию слов.

*Оборудование:* жетоны для награждения.

*Содержание:* Воспитатель тихо произносит слова парами, а вызванный ребенок должен повторять их, называя звуки, которыми слова различаются. Например: кошка - ложка, бабочка - бабушка, шапка - лапка, дом - том и т.д. За правильный ответ дается жетон. Впоследствии слова могут произносить дети.

### «Подбери слова»

*Дидактическая задача:* закреплять умение выделять в словах отдельные звуки и определять расположение звуков; пополнять активный словарь детей.  
*Оборудование:* вымпел для награждения, флажки.

*Содержание:* на доске чертятся три лесенки. Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. Вызывается ребенок с первого ряда. Если он отвечает правильно, ставится или рисуется флажок на ступеньке лесенки. Затем вызывается ребенок со второго ряда, с третьего. Тот ряд, лесенка которого будет пройдена доверху быстрее, получает вымпел.

*Вариант 1.* Первому ряду предлагаются придумать слова с названным звуком в начале, второму - в середине, третьему - в конце слова.

*Вариант 2.* Заданию придается тематическая направленность. Детям предлагается приготовить обед, все блюда которого будут начинаться звуком

[к];сходить в магазин и купить продукты, названия которых начинаются звуками [с], [м]. Варианты игры могут быть и другими.

### **«Кто внимательнее?»**

Дидактическая задача: развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах определенный звук.

Оборудование: жетоны.

Содержание. Дети, прослушав короткий рассказ учителя (или скороговорку, потешку), подсчитывают и называют слова, начинающиеся с определенного звука. Побеждает тот, кто назовет больше слов.

Вариант. В качестве варианта детям можно предложить подсчитывать, сколько раз встречается наиболее часто употребляемый звук в разных позициях, а не только в начале слова.

### **«Переключка»**

Дидактическая задача: учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова.

Содержание. Учитель называет вперемешку различные звуки, дети, фамилии которых начинаются с этих звуков, встают и произносят свою фамилию. Дети, оставшиеся сидеть, т. е. не услышавшие «своего звука», проигрывают. (Звуки можно называть в алфавитном порядке.) Вариант. Учитель не называет звуки, а показывает буквы.

### **«Какой звук»**

Дидактическая задача: развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи значками.

Оборудование: карточки со схематическим изображением гласных и согласных звуков.

Содержание. Учитель называет вперемешку гласные и согласные звуки, а дети показывают соответствующие карточки. При повторении игры можно слушать звуки с закрытыми глазами.

## **Графические игры и упражнения**

### **«Полубуковка»**

Дидактическая задача: распознавать и запоминать конфигурацию букв.

Оборудование: небольшая ширмочка, кусочек картона, касса букв.

Содержание: Воспитатель медленно показывает из-за ширмочки часть буквы. Дети должны мысленно дорисовать контур буквы по памяти и узнать ее. После того как буква будет названа, ее показывают полностью.

### **«Найди варежки»**

Дидактическая задача: совершенствовать умение узнавать знакомые буквы алфавита.

Оборудование: рисунки на таблице или доске: варежки разного цвета и размера, на каждой варежке напечатана буква.

Содержание: Дети по заданию находят две варежки с одинаковыми буквами и соединят их линиями. Буквы называются. Можно соединять линией заглавную и прописную буквы.

### **«Выбирай любую букву»**

Дидактическая задача: учить составлять из букв прямые слоги, читать их.

Оборудование: гласные и согласные буквы.

Содержание: Гласные буквы стоят на плаке доски, гласные - перевернуты лицевой стороной вниз на столе. Воспитатель загадывает загадку. Отгадавший, выходит к столу, выбирает любую согласную букву, называет ее, подставляет к гласным буквам на планке и вместе с детьми читают получившиеся слоги-слияния.

### **«Слушай и смотри - быстро говори»**

Дидактическая задача: совершенствовать умение произносить прямые слоги с опорой на гласный звук.

Оборудование: согласные буквы.

Содержание: Воспитатель показывает ребятам карточку с согласной буквой и называет гласную. Дети хором произносят слог, который получился (ма, па, на, и т.д.).

## **Лексические игры и упражнения**

### **«Запомни и назови»**

Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.

Оборудование: стихи, небольшие рассказы.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение или небольшой рассказ. Дети должны запомнить и назвать слова, обозначающие предметы, о которых говорилось в рассказе (например, продукты). Кто назвал больше всех, тот выигрывает. Игра повторяется с разными текстами, чтобы дети приучались сосредотачивать внимание.

### **«Скажи в рифму»**

Дидактическая задача: учить подбирать пары рифмующих слов; развивать поэтический слух.

Содержание: Воспитатель предлагает детям послушать небольшое стихотворение, найти в нем слова, которые звучат похоже. Далее воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему рифму. Если ребенок называет слово, которое не рифмуется, образец читается еще раз и предлагается подобрать подходящее слово. После этой игры можно попробовать сочинять простые стихи.

### **«Кто у кого?»**

Дидактическая задача: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а».

Оборудование: предметные картинки с животными и их детенышами

Содержание: Сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы теленок». Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы теленок, а у козы козленок»

### **«Назови одним словом»**

Дидактическая задача: учить обобщать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

Оборудование: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т.д.

Содержание: Сгруппируйте эти предметы. Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение.

### **«Узнай по описанию»**

Дидактическая задача: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию

Оборудование: изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде

Содержание: у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь, показывать его.

Усложнение:

1. дети объясняют свой выбор;
2. роль водящего выполняет ребенок.

### **«Отгадай-ка!»**

Дидактическая задача: упражнять детей в составлении описательных рассказов.

Содержание: Водящий описывает какой-либо предмет, не называя его. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Назвавший его правильно становится водящим.

Педагог: ребята, я напомним вам план, который поможет вам при описании предмета: из какого материала он сделан, какой он формы, из каких частей состоит, для чего можно использовать.

### **«Что изменилось?»**

Дидактическая задача: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.

Оборудование: на столе расположены предметы (игрушки) в определенной последовательности.

Содержание: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне, что изменилось?

### **«Измени предложение»**

Дидактическая задача: учить согласовывать существительные, прилагательные и глаголы

Содержание: послушай первое предложение и закончи аналогично второе.  
- Лена поливает цветы, Лена и Коля ...

### **«Ласковые слова»**

Дидактическая задача: активизация ласкательных существительных

Содержание: все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

Санки – саночки

Гора – горочка

Зима – зимушка

Шуба – шубка

Шапка – шапочка

Снег – снежок

И т.д.



### **«Кто больше действий назовёт»**

Дидактическая задача: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Оборудование: Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Содержание: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, взлетает, приземляется...)
- Что можно делать с одеждой? (одевать, носить, стирать, гладить, зашивать...)
- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше...)

## **Грамматические игры и упражнения**

### **«Кто догадался?»**

Дидактическая задача: составлять предложения со значением противопоставления; воспитывать умение доказывать правильность своих суждений.

Оборудование: таблицы слов.

Содержание: на доске или таблицах написаны пары слов, например: снег - уголь; мед - лук; подберезовик - мухомор; лошадь - тигр. Дети читают слова, затем выбирают пару слов и составляют с ними предложения со значением противопоставления. Например: снег белый, а уголь черный.

### **«Составь предложение по-другому»**

Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.

Оборудование: игрушки, сюжетные картинки.

Содержание: Воспитатель показывает детям картинку, дети составляют по картинке разные предложения, например: «Мама взяла зонт, потому что на улице идет дождь» или «На улице идет дождь, и мама взяла зонт». За хороший ответ дети получают игрушки, которые после игры подсчитываются.

### **«Придумай предложение сам»**

Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.

Оборудование: фишки.

Содержание: воспитатель предлагает придумать предложение из определенного количества слов. Тот, кто первый выполнил задание, получает фишку.

## **Игры и упражнения для развития связной устной речи**

### **«Опиши предмет»**

Дидактическая задача: учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.

Оборудование: набор игрушек (6-8 штук), муляжи овощей и фруктов.

Содержание: выбрав одну игрушку, воспитатель предлагает детям рассмотреть ее, вспомнить, что они знают о ней, и описать игрушку. Образец первого описания дает воспитатель. Затем описываются две игрушки одновременно (путем сравнения). Можно описать игрушку, не показывая ее. Кто угадает, о чем идет речь, становится «воспитателем». Впоследствии описываются любые знакомые детям предметы (аквариум, телевизор, телефон и т.п.).

### **«Когда это бывает?»**

Дидактическая задача: упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.

Оборудование: сюжетные картинки на тему «Времена года».

Содержание: Участники получают по одной сюжетной картинке. Воспитатель задает детям вопросы: когда собирают овощи и фрукты? Когда опадают листья? Когда дети катаются на санках? Ребенок, имеющий соответствующую картинку, показывает ее и отвечает на вопрос двумя-тремя предложениями.

### **«Волшебный мешочек»**

Дидактическая задача: развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

Оборудование: мешочек с игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости.

Содержание: Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она? Кому её отдадим?» Ребёнок рассказывает, какая капуста, и кто её любит кушать.

### **«Расскажи про животного»**

Дидактическая задача: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Оборудование: Картинки «животных».

Содержание: На доске картинка «Заяц». Воспитатель дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер». В процессе игры педагог меняет картинки:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

### **«Опиши куклу»**

Дидактическая задача: Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Оборудование: большая кукла в яркой одежде

Содержание: Взрослый показывает куклу и просит рассказать о ней, какая она.

- Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: «Наша Таня (самая красивая). У нее (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)».

### **«Сравни животных»**

Дидактическая задача: Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки, опираясь на книжные иллюстрации из сказок.

Оборудование: игрушки мишка и мышка

Содержание: Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку из сказки «Теремок».

- Мишка большой, а мышка ... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину, а мышка любит (сыр, сухарики).
- Лапы у Мишки толстые, а у мышки (тоненькие). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки ... (короткий) .

Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя.



Всероссийский журнал  
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

# ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

**Стамболиева Эмира Махмудовна**  
учитель-логопед  
МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад №202»  
г. Краснодар

является автором статьи

**Использование здоровьесберегающих технологий,  
для активизации речевой деятельности у детей  
старшего дошкольного возраста с тяжелыми  
нарушениями речи**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» ([www.lurok.ru](http://www.lurok.ru))  
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»  
Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва  
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)  
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X  
Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кожин В.В.



г. Москва  
Серия СУ № 12571  
от 04.04.2022



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



## **ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА**

**XII открытого Краснодарского фестиваля педагогических  
инициатив «Новые идеи — новой школе»,  
награждается**

**Эмира Стамболиева,**  
*учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202», выступившая с докладом по теме:  
«Формирование основ пожарной безопасности  
у детей старшего дошкольного возраста  
с тяжелым нарушением речи»*

Приказ МКУ КНМЦ от 19.04.2022 № 105-П (диплом № 25)

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

Краснодар. 2022

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив  
«Новые Идеи — Новой Школе»  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Стамболиева Эсмира Махмудовна,**

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 202"

с проектом

«Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с  
тяжелым нарушением речи»

Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар, 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232420379642**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**28-2/3101-24**

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 января 2024 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Стамболиева  
Эсмירה Махмудовна**

в период с 15.01.2024г. по 31.01.2024г  
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе  
Внедрение ФАОП дошкольного образования для  
обучающихся с ограниченными возможностями:  
требования и особенности организации  
образовательного процесса

в объёме

72 часа



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Стамболиева Эсмירה Махмудовна,**  
учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 202»,  
за значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара в  
Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023