

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку

**«Мнемотехника. Нетрадиционные методы работы с детьми  
старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»**

**Ганенко Юлии Николаевны, воспитателя  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»**

Методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нацелена на развитие памяти.

Актуальность разработки заключается в том, что детям с тяжёлыми нарушениями речи очень трудно сосредотачиваться и удерживать внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Речевая недостаточность сказывается на развитии памяти. У детей заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Именно мнемотехника является системой различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Автор разработки обращает внимание на то, что лишь немногие из детей имеющих нарушение речи способны самостоятельно построить текст, большинству требуются вопросы - подсказки, рассказы отличаются непоследовательностью, отсутствием оценочных суждений. Как правило, рассказы бессвязны, в качестве средств межфразовой связи редко используются местоимения. Налицо проблемы с грамматическим оформлением предложений. Образные средства в них единичны либо вовсе отсутствуют.

Рецензируемая методическая разработка включает мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы по лексическим темам. Включен список рекомендуемой литературы для родителей и консультация «Особенности развития психических процессов».

Рецензируемая методическая разработка Ганенко Юлии Николаевны имеет практический интерес и может быть рекомендована воспитателям, специалистам детских садов и родителям воспитанников.

Ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Е.А. Филь

Подпись Е.А. Филь удостоверяю.  
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 938 от «23» 11 2021г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 202»*

## **Методическая разработка**

### **МНЕМОТЕХНИКА.**

### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**



**Автор-составитель:** воспитатель  
Ганненко Юлия Владимировна

**Краснодар, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Список литературы .....	7
Приложения	
Приложение №1.....	8
Приложение №2 Мнемоквадраты.....	9
Приложение №3 Мнемодорожки.....	11
Приложение №4 Мнемотаблицы.....	26
Приложение №5 Мнемотаблицы по лексическим темам.....	37
Приложение №6 Список рекомендуемых книг для родителей.....	45
Приложение №7 Консультация для родителей «Особенности развития психических процессов» .....	52

**Рецензент:** Филь Екатерина Александровна, ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ Краснодарского научного методического центра

**Автор-составитель:** Ганненко Юлия Николаевна, воспитатель МБДОУ МО  
г.Краснодар «детский сад № 202»

## **Методическая разработка**

### **МНЕМОТЕХНИКА.**

#### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

В методической разработке представлен комплекс использования «Мнемотехники» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с тяжелым нарушением речи. Настоящий комплекс составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Оригинальная нетрадиционная методика - мнемотехника, в предложенной методической разработке, направлена на помощь детям и родителям в развитии способности запоминать и припоминать.

## Пояснительная записка.

«Мир, в котором мы живем, непрестанно воздействует на человека многими своими сторонами, но только часть происходящего вокруг оказывается в сознании».

Нетрадиционные методы работы с детьми старшего дошкольного возраста разработано для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Рекомендовано для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов - психологов, родителей.

Оригинальная нетрадиционная методика - мнемотехника, в предложенном методическом пособии, направленная на помощь детям и родителям в развитии способности запоминать и припоминать (Приложение 1).

**Новизна** данного пособия состоит в использовании оригинальной нетрадиционной методики - мнемотехники для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в ДОО комбинированного вида. В данной серии пособия представлены тематические мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, которые помогают запоминать и припоминать информацию из внешнего и внутреннего мира детям с ОВЗ, так как у детей с тяжелым нарушением речи в анамнезе отмечаются: задержка развития сенсорной и слухомоторной речевой функции, нарушение общей и мелкой моторики, гипердинамический синдром, мало контролируемые поведенческие реакции, отсутствие или слабое развитие чувства дистанции, плохая концентрация внимания, особенности развития высших психических функций мозга

**Цель:** использовать нетрадиционный метод «мнемотехника» для развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

### **Задачи:**

Образовательные задачи:

- познакомить детей с разными видами мнемотехники,
- систематизировать тематические знания детей,
- учить запоминать и припоминать информацию с помощью мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

Развивающие задачи:

Развивать зрительную и слуховую память,

- увеличить объем памяти, его виды,
- Развивать ассоциативное мышление,
- Развивать зрительное и слуховое внимание,
- Развивать воображение,
- Развивать связную речь,
- расширение словарного запаса,

- формировать у детей старшего дошкольного возраста интереса к заучиванию стихов, знаков, информации из внешнего мира.

Воспитательные задачи:

-воспитывать положительные личностные качества (общительность, уверенность, целеустремленность и т.д.);

-воспитывать коммуникативные способности (начать, поддержать и завершить беседу, проявлять уважение и отзывчивость к собеседнику)

### **Прогнозируемый результат:**

-у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

-появляется интерес к заучиванию стихов;

-словарный запас выходит на более высокий уровень;

-дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

### **Методические рекомендации по использованию методического пособия.**

Я рекомендую начать работу с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например, даём слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка и уровня его развития.

Особенности этапов развития связной как монологической, так и диалогической речи различаются, но оба вида находятся в тесной взаимосвязи. Этот нюанс необходимо учитывать при проведении занятий, направленных на стимулирование развития связной речи у детей с тяжелым нарушением речи.

Использование данной методики во время занятий с детьми с тяжелым нарушением речи позволяет:

- повысить внимание и интерес к играм с логическими карточками;
- облегчить восприятие и переработку информационных данных, которые
- сохраняются в памяти и могут быть воспроизведены при необходимости.

Необходимо учитывать особенность развития дошкольников: давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей 5 лет быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный, а в старшем дошкольном возрасте 6-8 лет можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы.

Данный материал по мнемотаблицам я разработала на основе календарного планирования по лексическим темам (овощи, фрукты, посуда,

животные и т. д.) совместно с учителем-логопедом для составления описательных рассказов, заучивания стихов, пословиц, скороговорок. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Создана картотека «мнемотаблицы по лексическим темам» (Приложение 6) как на электронном носителе, так и в бумажном варианте. Весь материал я располагаю на блоге (ссылка <https://olgayana202.blogspot.com/>), чтобы родители могли ознакомиться с информацией, повторить и закрепить занятия с детьми дома.

Этапы работы над стихотворением.

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Педагог сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Мнемотаблицы можно использовать при обучении детей составлению рассказов, пересказу сказок, разучиванию загадок, потешек всех возрастных групп.

Структура мнемотехники:

- Мнемоквадраты.
- Мнемодорожки.
- Мнемотаблицы.



## Список рекомендуемой литературы

1. Барсуковой Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5.
2. Как развить суперпамять /В.Поссин; Пер. с нем. Е.Банзелюка. - М.: ООО"Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2004, - 155 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практ. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224с.
4. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
5. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
6. Чиндилова О.В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности старших дошкольников / Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2010. № 3. - С.119-124
7. Розова, Юлия Евгеньевна Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе / Розова Юлия Евгеньевна. - М.: Форум, 2016. - 228 с.
8. Поддяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1996. с.176
- 9.Электронные ресурсы:
  1. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/mnemotablitsy>
  2. <http://mnemonikon.ru>
  3. <http://4brain.ru>
  4. <https://www.ignatovka.ru/index.php/2014-02-24-12-45-38/2014-02-24-12-47-16/253-2011-11-27-08-29-57>

## Приложение 1

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника—система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык? Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Использование приёмов мнемотехники, способствует увеличению объёма памяти. Все это достигается путём образования ассоциаций.

Абстрактные объекты, факты заменяются образами, имеющими визуальное, аудиальное или кинестетическое представление. Большинству детей сложно запомнить слова с неизвестным, абстрактным значением. Забуренная информация, исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и лёгкого запоминания следует наполнить слово содержанием (с помощью приёмов мнемотехники). Связать его с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи, памяти.

Использование мнемотаблиц в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяет решать множество задач:

- развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице и коллажу;
- развивать у детей высшие психические функции: мышление, внимание, воображение, память (различные виды);
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.;
- формировать навык правильного звукопроизношению;
- воспитывать у детей любовь к народным и авторским произведениям.

Предлагаемая модель обучения пересказу с использованием мнемотаблиц основывается на комплексном подходе, включающем:

- использование мнемотаблицы как знаково-символической системы, универсального средства для стимулирования и организации, различных символично-моделирующих видов деятельности в структуре специальных занятий;
- решение в единстве коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое, моторное и эмоциональное развитие ребенка,
- специальную организацию пространственно-развивающей среды,
- развитие мотивационно – потребностной сферы речевой деятельности
- взаимодействие специалистов – участников образовательного процесса (учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель)

В использовании мнемотаблиц существует два фактора, которые активно задействованы при формировании связной речи

- наглядность – рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы и их характерные признаки, производимые с ними действия.
- создание плана высказывания.

## Приложение 2

### Мнемоквадраты

Изображение, которое нарисовано в мнемоквадрате, обозначает либо одно слово, либо простое предложение.

На первом этапе договариваемся с детьми о символике картинок, например:



Елка обозначает лес.



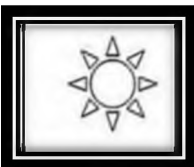
ЭТО СИМВОЛ – мальчик.



ЭТО СИМВОЛ – девочка.



ЭТО СИМВОЛ- идти, шагать.



ЭТО СИМВОЛ – солнце.



ЭТО СИМВОЛ – дует ветер.



ЭТО СИМВОЛ – снег.



ЭТО СИМВОЛ ТЕПЛАЯ ОДЕЖДА.

### Мнемодорожки

Приложение создано на основе примерного тематического календарного планирования и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в ДОО комбинированного вида.

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

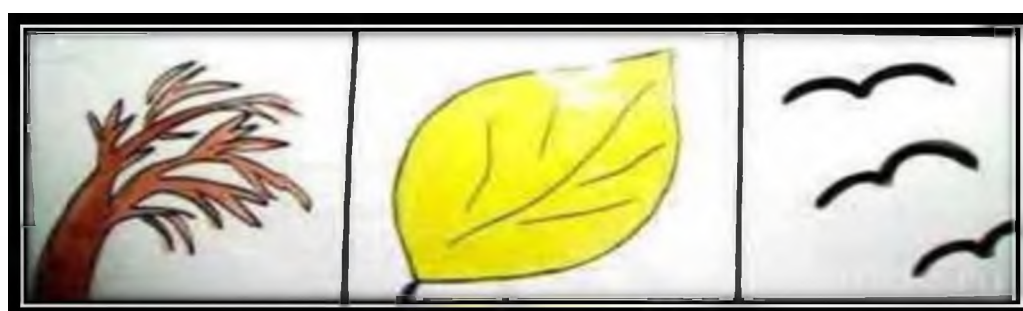
Для детей среднего и старшего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемодорожки (мнемотаблицы), так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

#### Примерное тематическое календарное планирование:

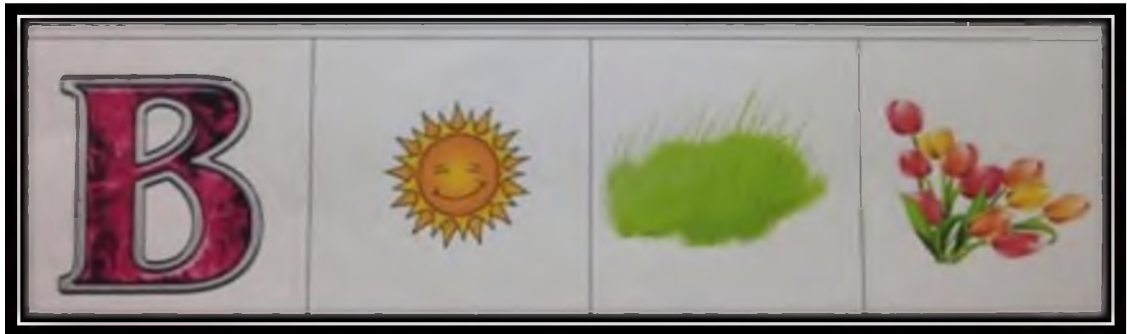
Тема: «Времена года»

Возраст: 5 лет

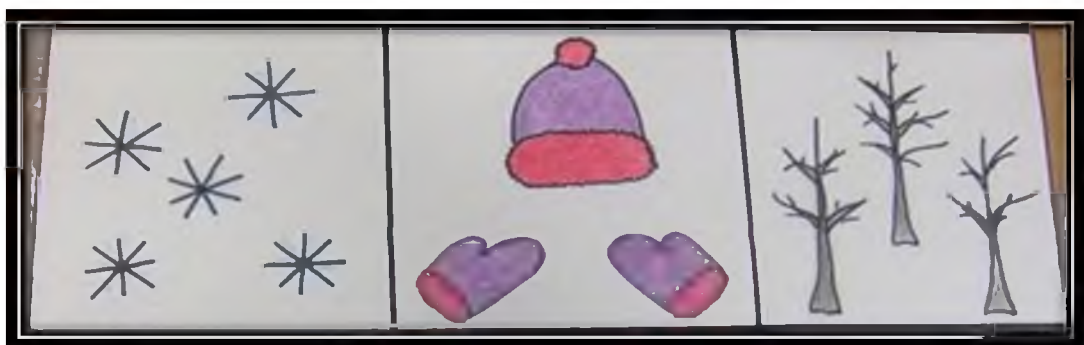
### «Времена года»: «Осень»



## «Времена года»: «Весна»



## «Времена года»: «Зима»



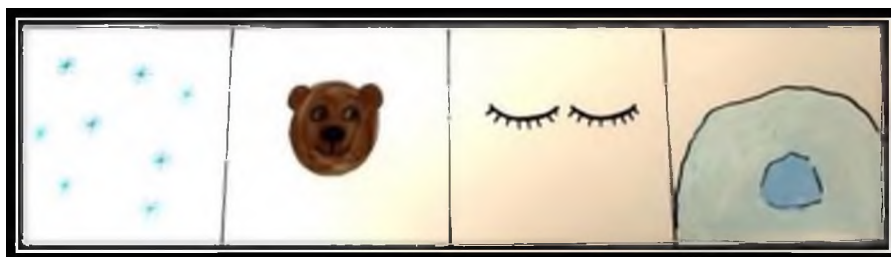
Примерное тематического календарного планирования:

Тема: «Составление рассказов о животных»

Возраст: 5 лет

## «Составление рассказов о животных»: «Рассказ о медведях зимой»

мнемодорожка

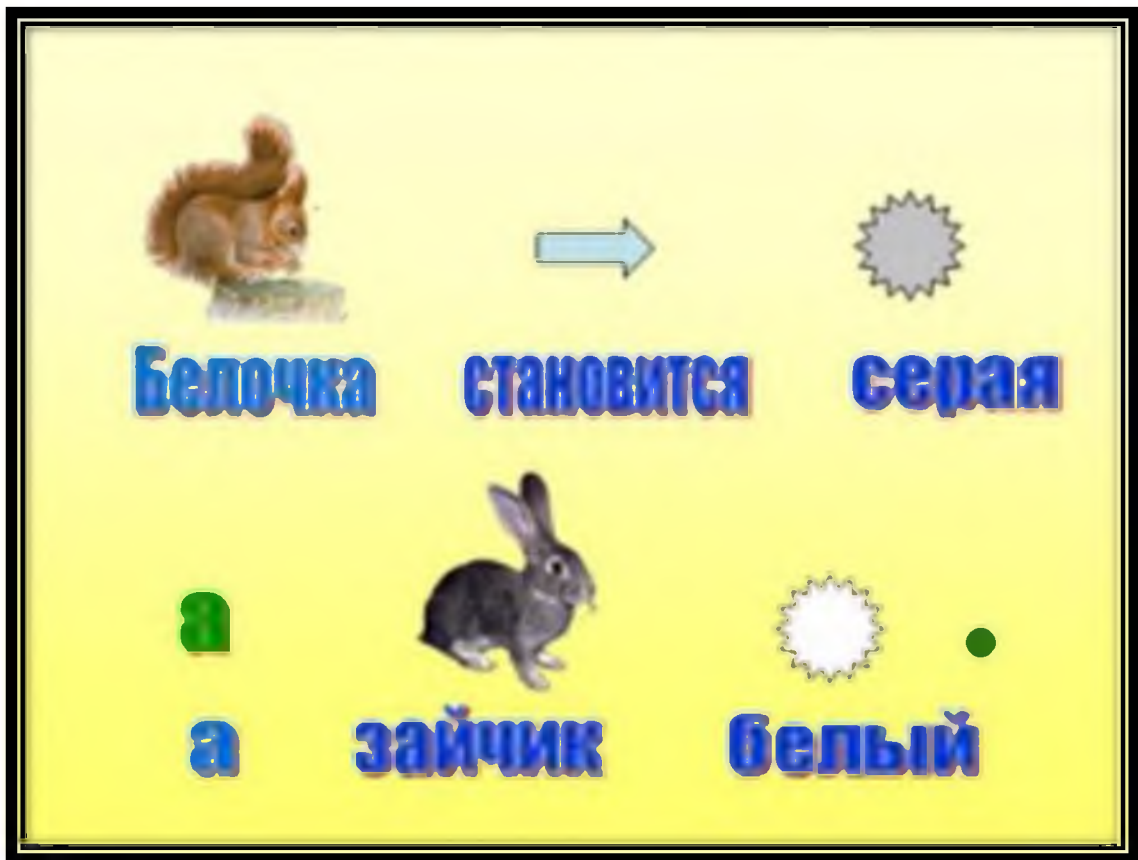


мнемотаблицы



# «Составление рассказов о животных»:

## «Описательный рассказ про белку»





Примерное тематическое календарное планирование:

Возраст: 5 лет

Тема: «Сказки» для использования в проектной деятельности:

- «Теремок»
- «Репка»
- «Два веселых гуся»
- по сказкам Сутеева

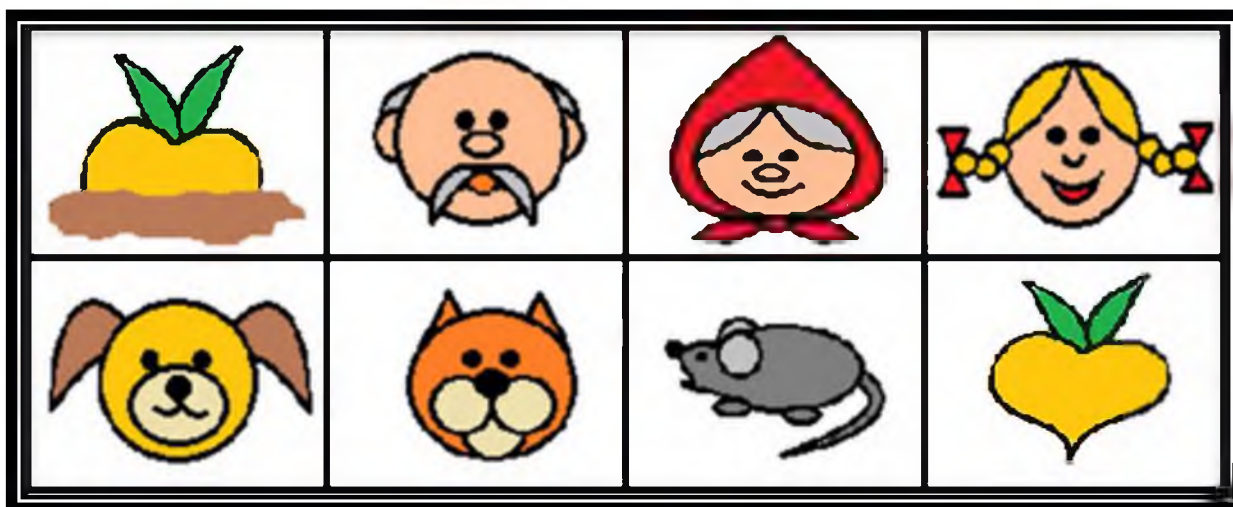
## Сказка: «Теремок»

мнемодорожка



## Сказка: «Репка»

мнемодорожка



# Сказка: «Два веселых гуся»

мнемодорожка



# По сказкам Сутеева

мнемотаблица



мнемотаблица



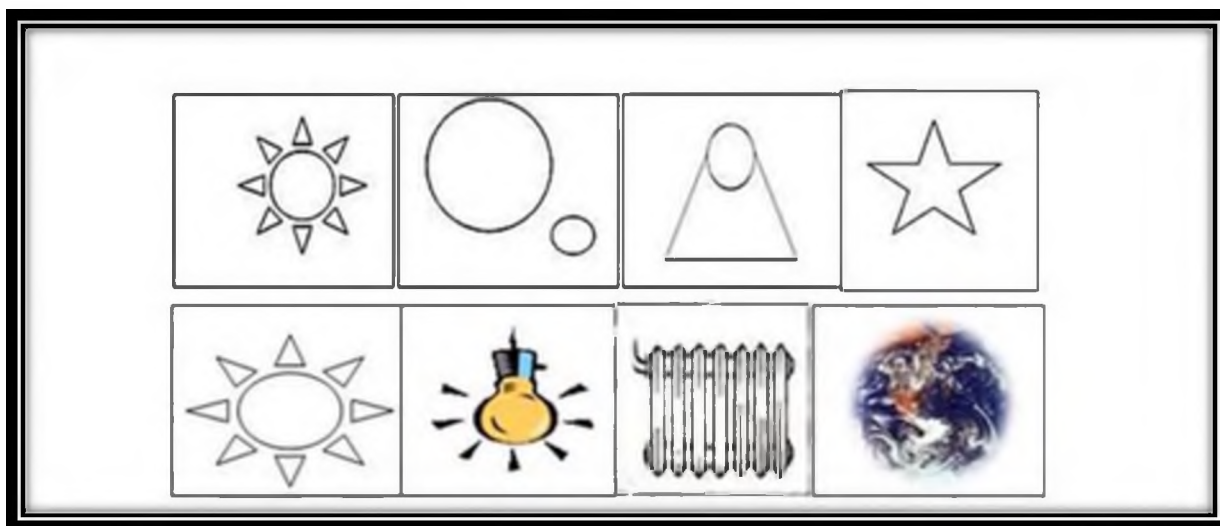
### Мнемодорожки

на основе примерного тематического календарного планирования

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Возраст: 6-7 лет

**Тема: «Формирование представлений об астрономическом понятии – «Солнце»**

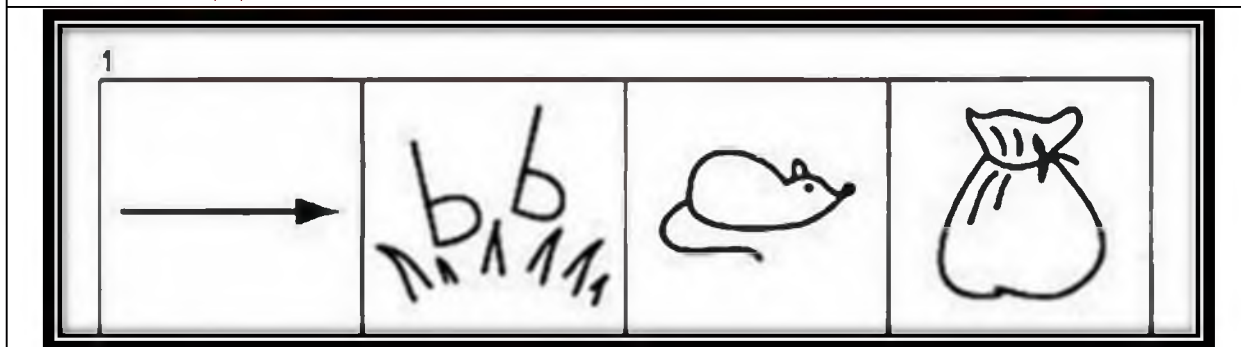


Примерное тематическое календарное планирование

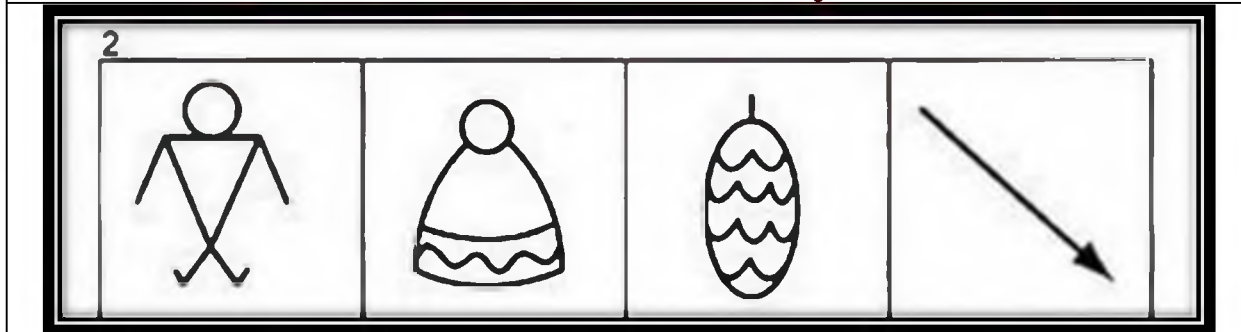
Тема: «Скороговорки и пословицы»

Возраст: 6-7 лет

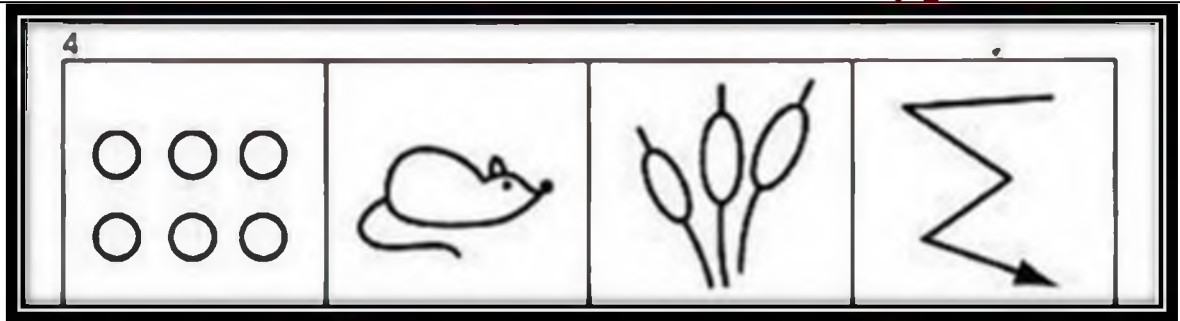
**Идет пешком мышонок с мешком.**



**Саша шапкой мишку сшиб**



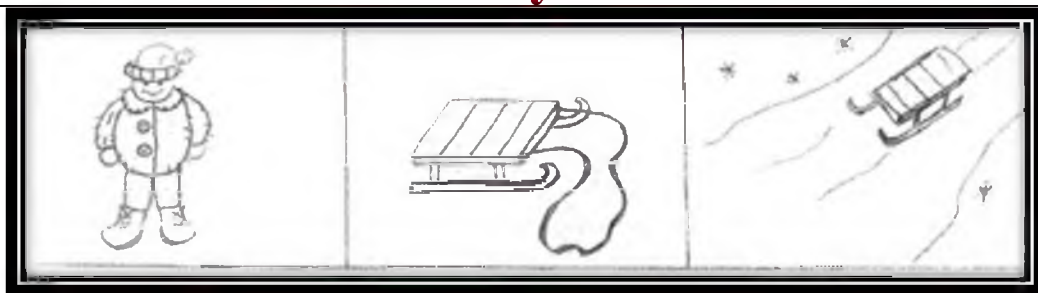
**Шесть мышат в камышах шуршат**



**У Сани сом с усами**

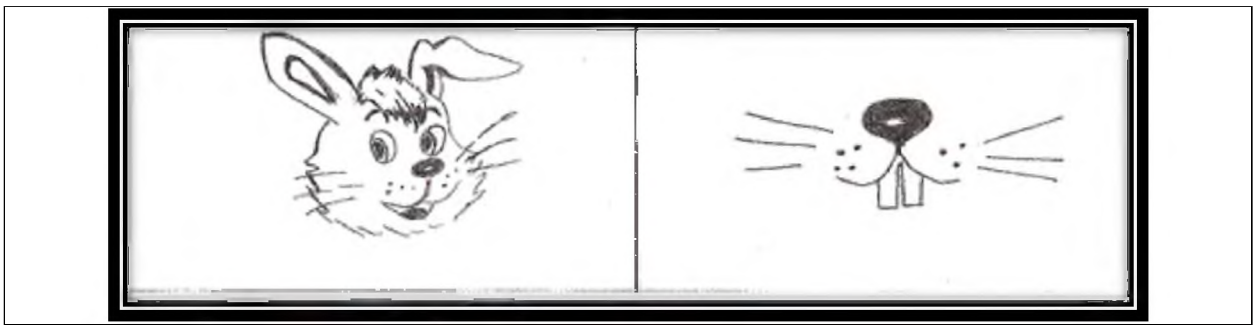


**Маленькому Сане мы купили сани, у Сани санки едут сами.**

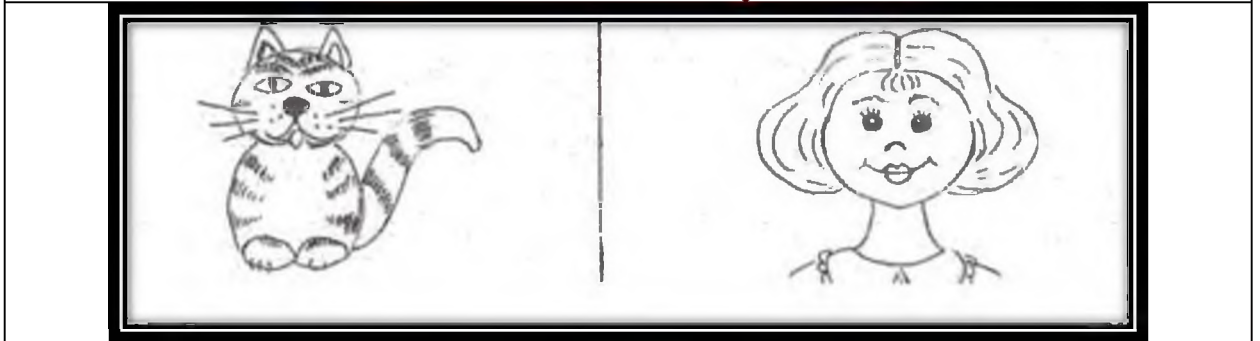


**У зайки Бубы заболели зубы.**





**Кот Вася есть у Аси.**

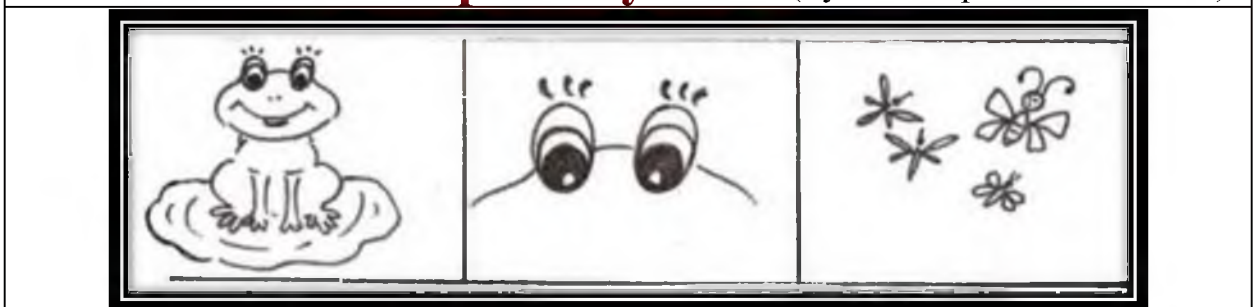


Примерное тематическое календарное планирование

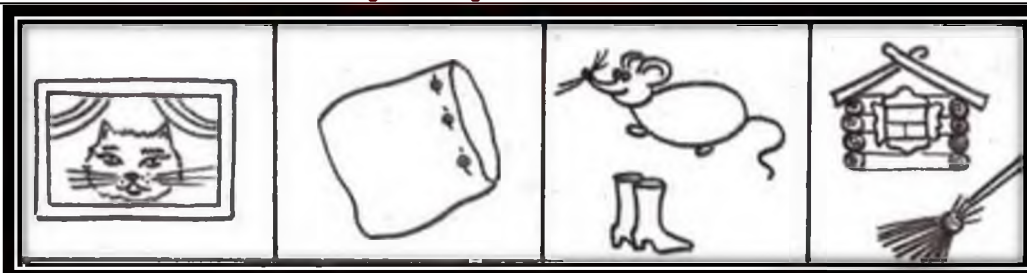
Тема: «Стихи»

Возраст: 6-7 лет

**Лягушка – попрыгушка,  
глазки на макушке.  
Прячьтесь от лягушки  
комары и мушки!** (Русско-народная потешка)



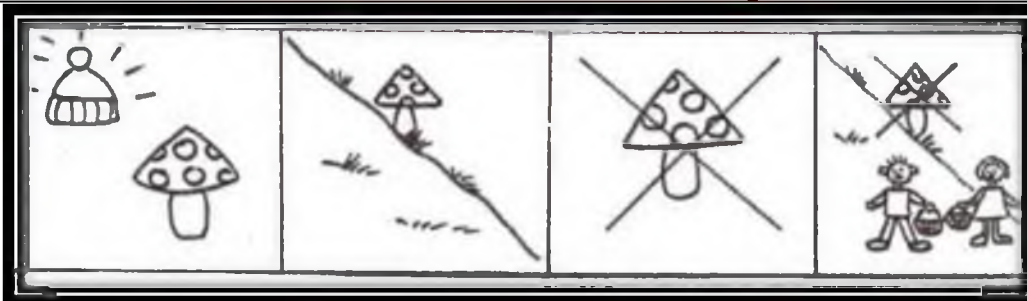
**Кошка в окошке  
подушку шьёт,  
Мышка в сапожках  
избушку метёт.!** (Русско-народная потешка)



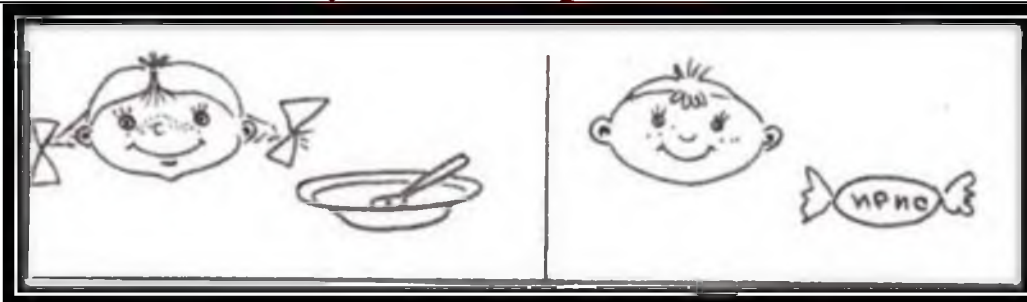
**Летом в клетке зоопарка  
медвежонку очень жарко.  
Хорошо в жару такую  
снять одёжку меховую.  
Ищет он застёжки,  
чтобы снять одёжки.** (О. Кригер)



**В яркой шапке мухомор  
гордо сел на косогор.  
Нам не нужен мухомор,  
не пойдём на косогор!**



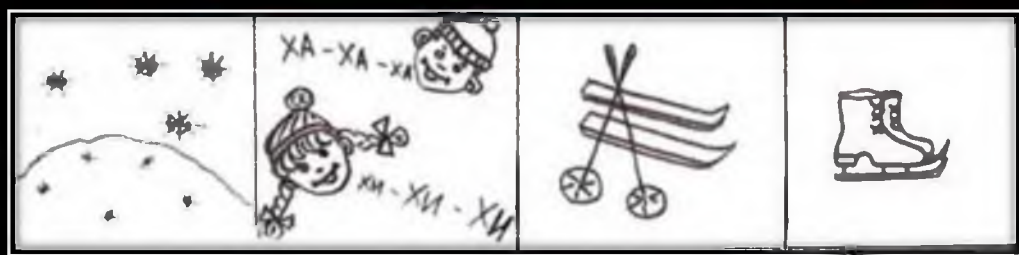
**Приготовила Лариса  
для Бориса суп из риса,  
А Борис Ларису  
угостил ирисом.**



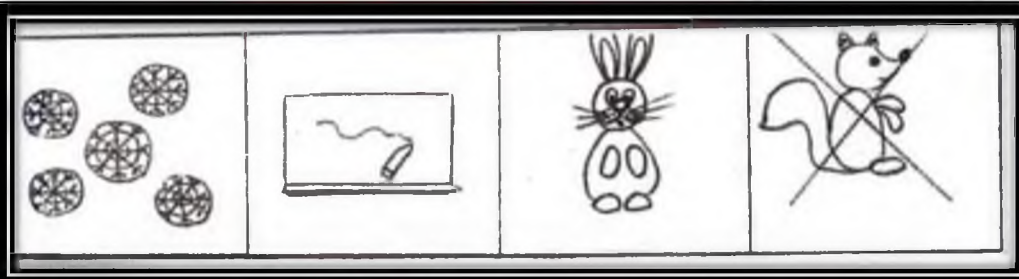
**Всё бело, бело, бело,  
много снега намело.**



**Вот весёлые деньки –  
возьмём лыжи и коньки!** ( А. Богомолова)



**Белый снег, белый мел,  
белый заяц тоже бел.  
А вот белка не бела,  
белой даже не была!** (И. Токмакова)



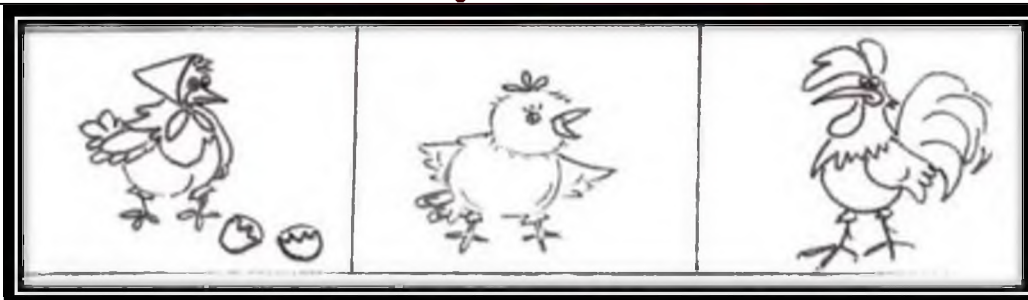
**Была у Алёнки болонка,  
была у болонки Алёнка.  
Алёнка гуляла с болонкой,  
болонка гуляла с Алёнкой.** (И. Пивоварова)



**Самокат я сам катаю,  
встану сам, сам разгоню.  
Ну, а если сам сломаю,  
сам его и починю.** (К. Ушинский)



**У наседки, наконец,  
вылупился птенец.  
Будет Петенька певец,  
как петух – его отец!**



## Мнемодорожки


Тема: «составлению предложений»

Возраст: 5-6 лет


Учитывая индивидуальные особенности детей с ТНР по составлению предложений, мы выбрали дорожки на зеленом фоне.



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

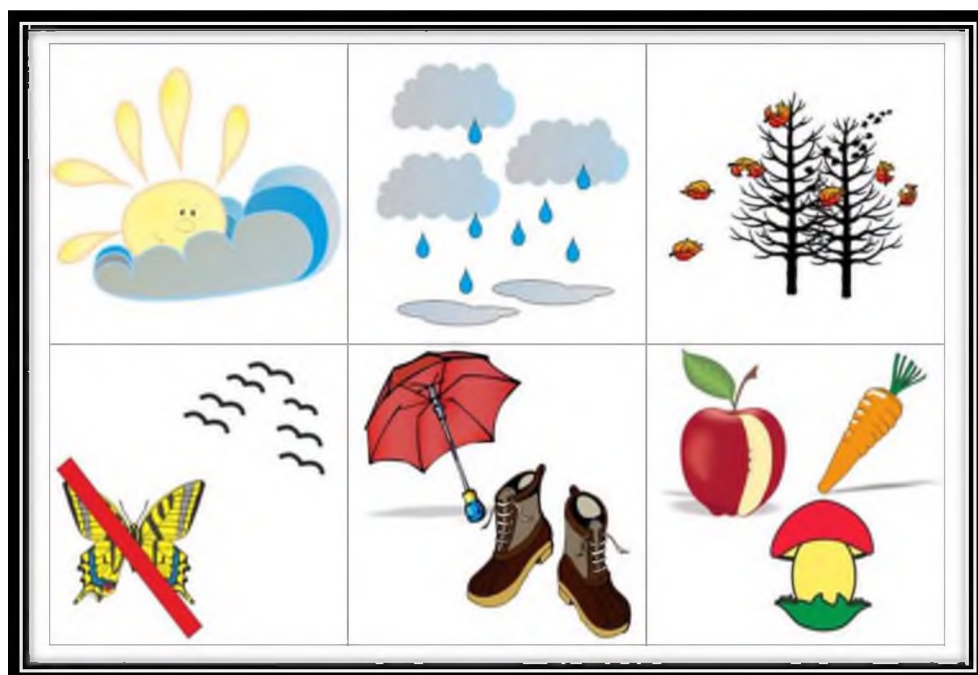
Мнемотаблицы

Примерное тематическое календарное планирование для детей с ТНР

Тема: «Времена года»

Возраст: 5 лет

«Времена года»: «Осень»



## «Времена года»: «Весна»

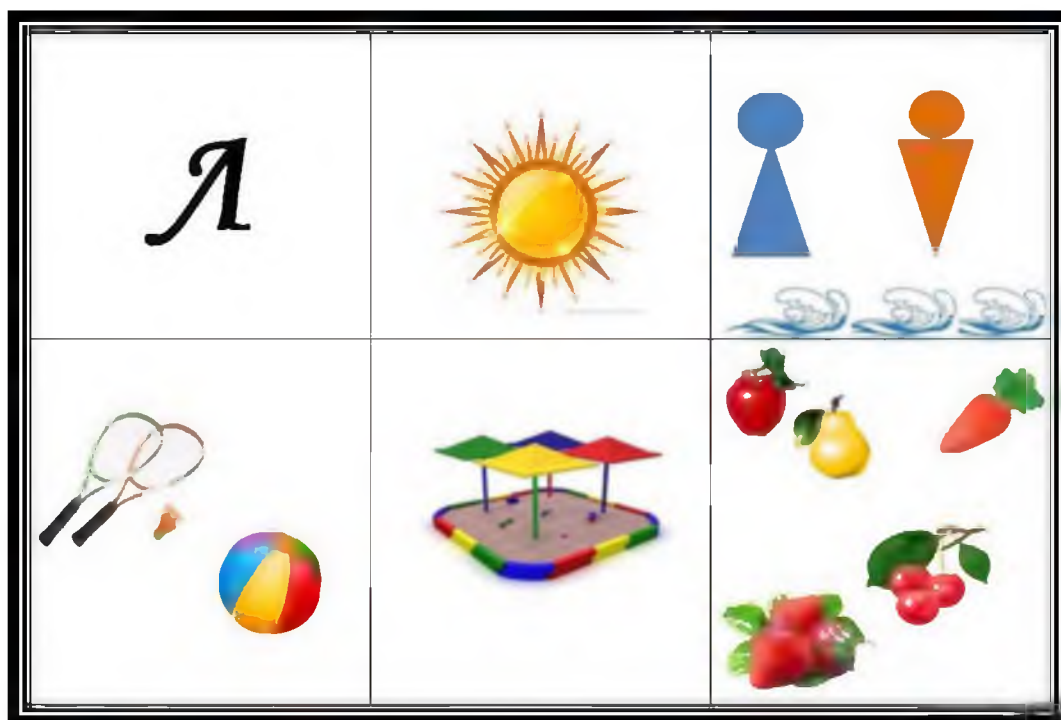


## «Времена года»: «Зима»





# «Времена года»: «Лето»

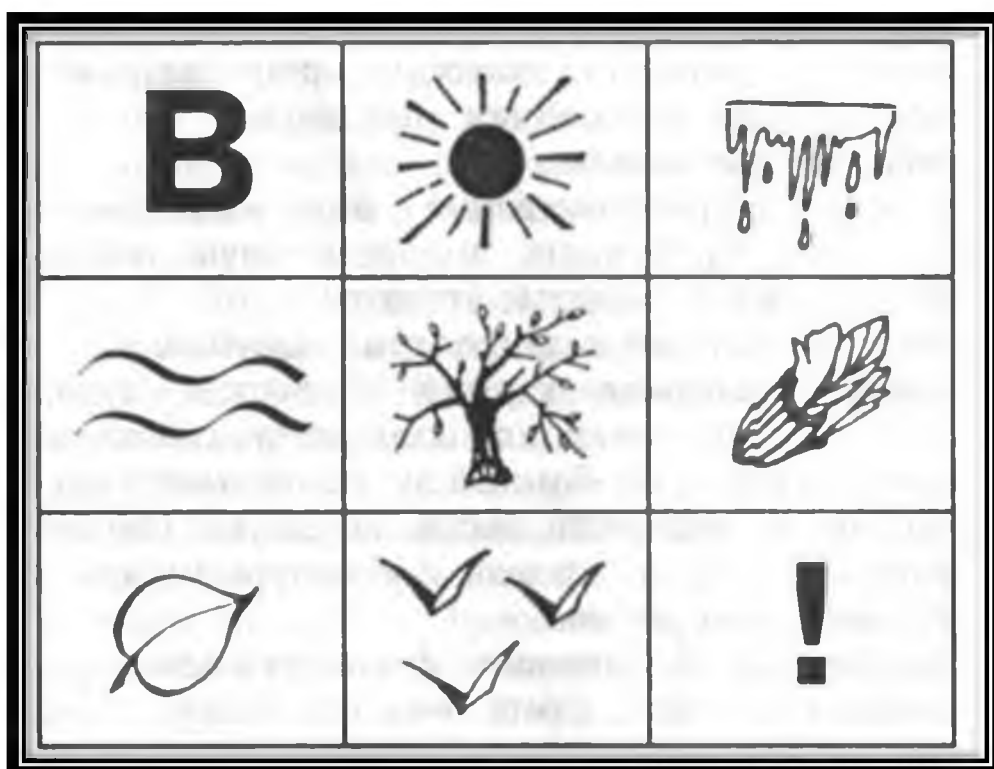


Примерное тематическое календарное планирование

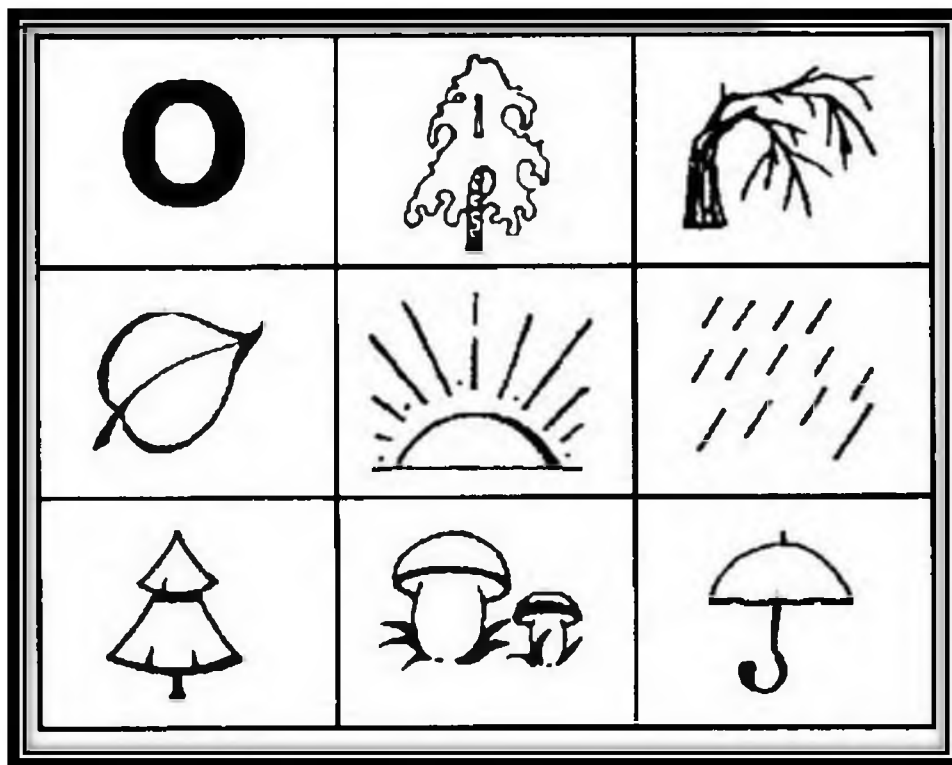
Тема: «**Времена года**»

Возраст: **6-7 лет**

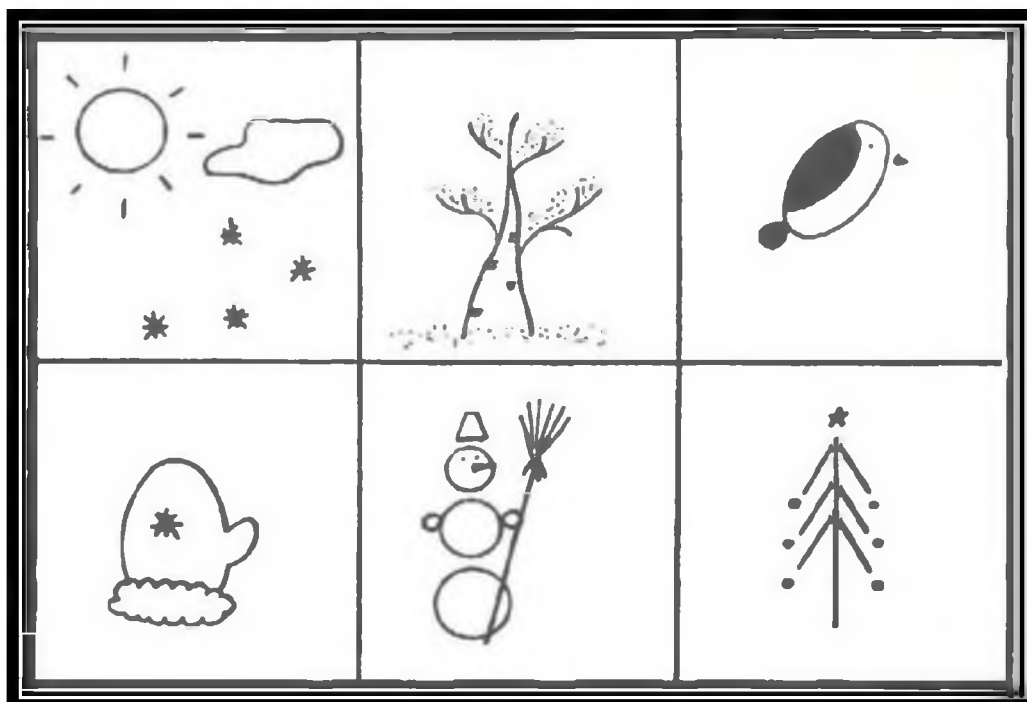
### «**Времена года**»: «**Весна**»



«Времена года»: «Осень»



«Времена года»: «Зима»





Примерное тематическое календарное планирование:

Возраст: 5-6 лет

Тема: «Сказки» для использования в проектной деятельности:

- «Лисичка со скалочкой»
- «Бычок смоляной бочок»
- «Теремок»

### Сказка: «Лисичка со скалочкой»



## Сказка: «Бычок смоляной бочок»



# Сказка: «Теремок»





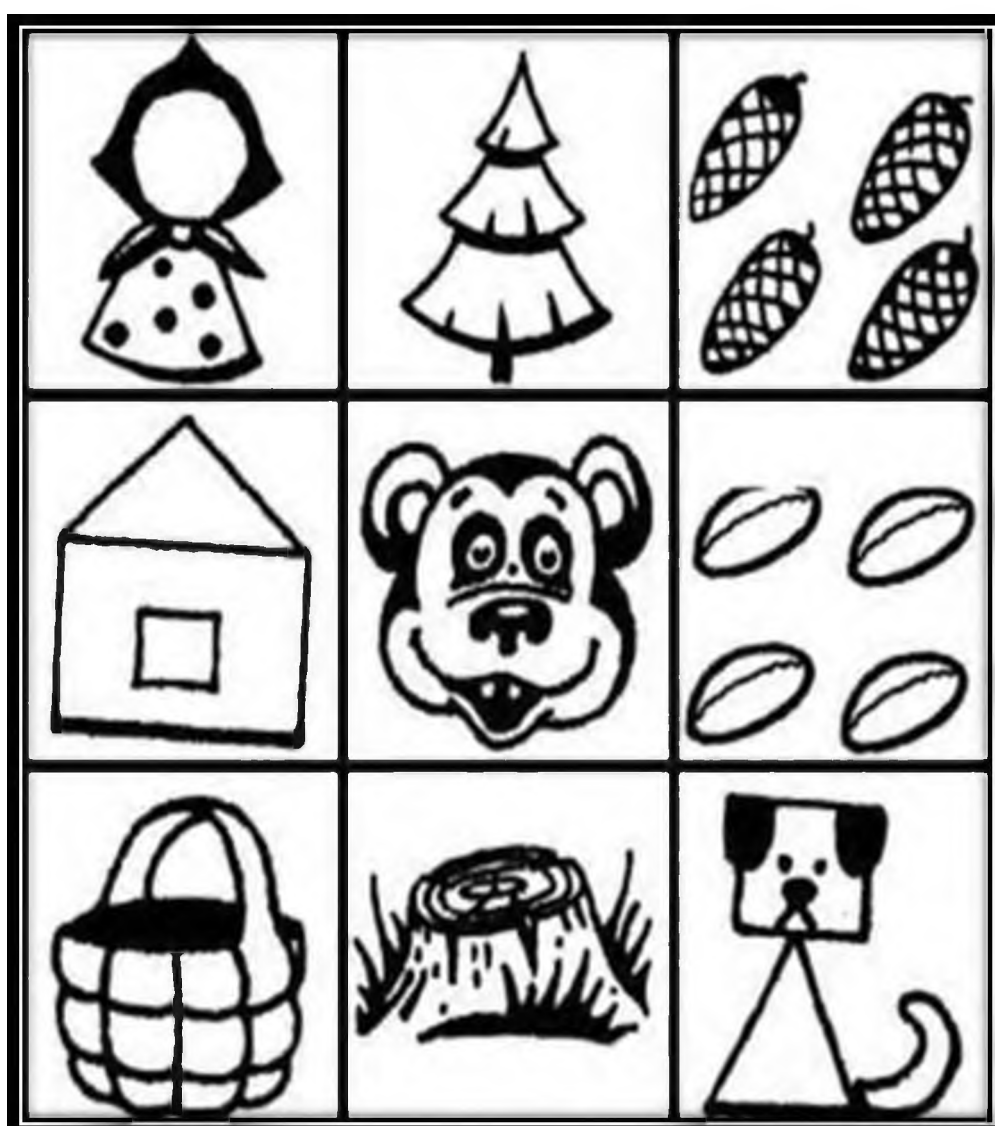
Примерное тематическое календарное планирование для детей с ТНР:

Возраст: 6-7 лет

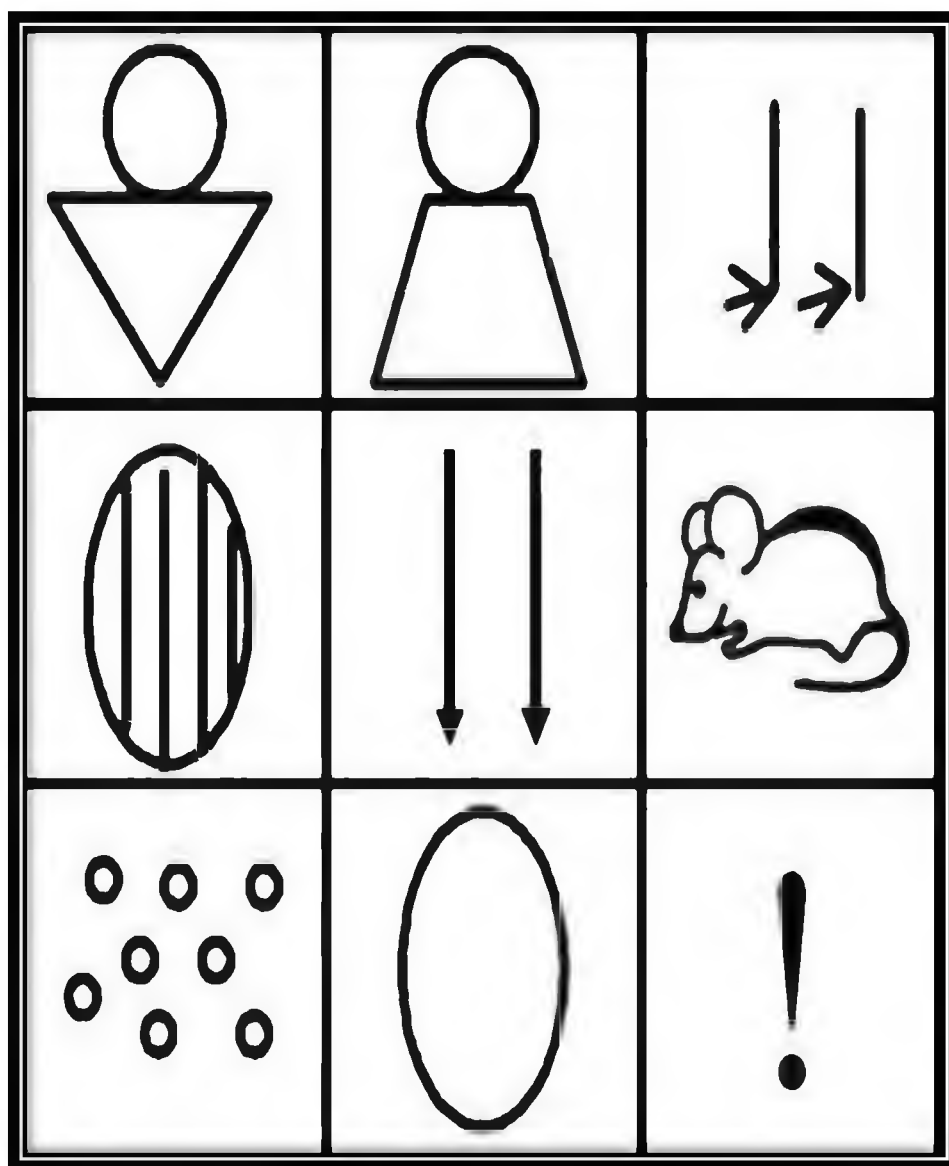
Тема: «Сказки» для использования в проектной деятельности:

- «Маша и медведь»
- «Куричка ряба»
- «Красная шапочка»

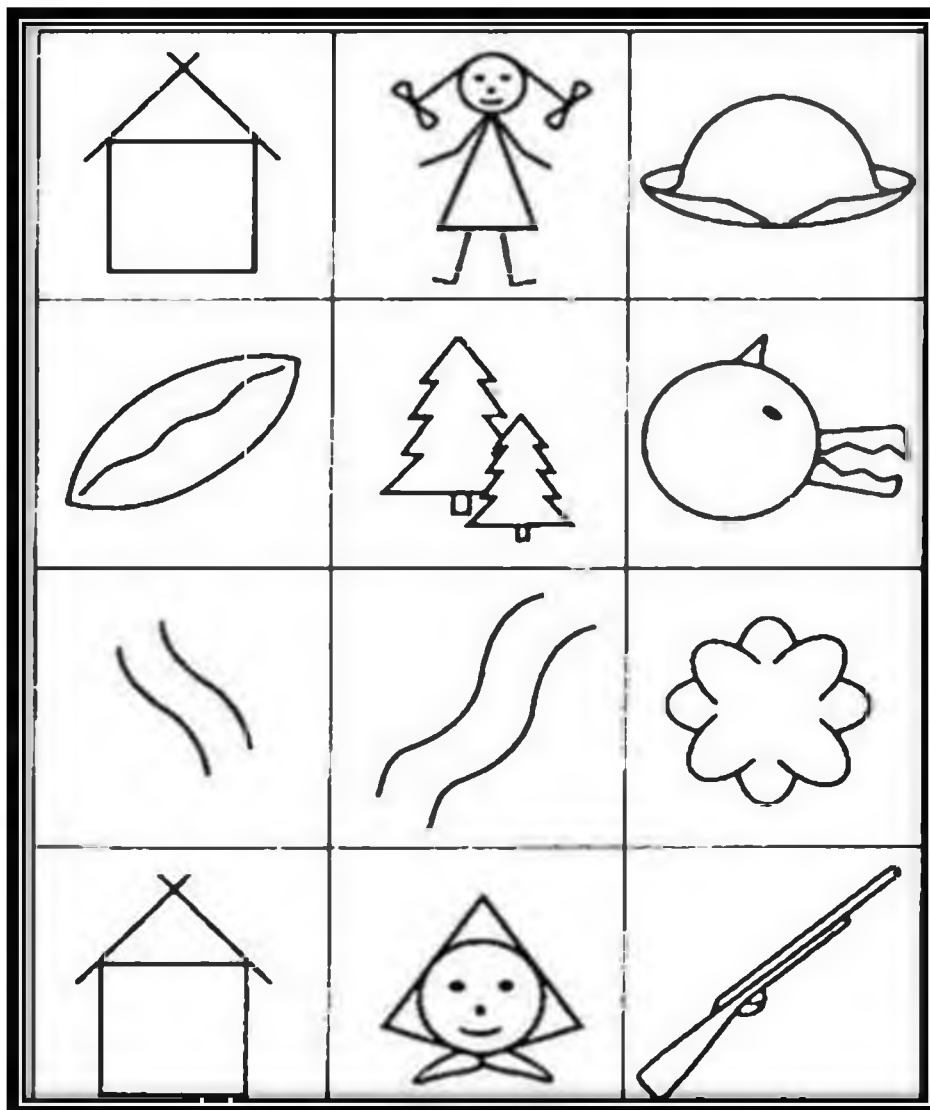
### Сказка: «Маша и медведь»



Сказка: «Курочка ряба»



Сказка: «Красная шапочка»



**Мнемотаблицы по лексическим темам:**

на основе примерного тематического календарного планирования

- Насекомые
- Птицы
- Животные
- Деревья
- Цветы
- Овощи
- Бытовая техника
- Посуда
- Обувь
- Профессии
- Транспорт
- Архитектура

**«Насекомые»**





## «Птицы»

Расскажи-ка

  <p>Кто это?    Величина</p>	  <p>Цвет    Части тела</p>	 <p>Чем покрыто?</p>
 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается? Хищное?</p>	 <p>Как передвигается?</p>
 <p>Где встречается? Жилище</p>	 <p>Птенцы (Когда?)</p>	 <p>Перелётные? Зимующие?</p>

## «Животные»

Расскажи-ка

 <p>Кто это?</p>	 <p>Цвет</p>	 <p>Части тела</p>
 <p>Чем покрыто?</p>	 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается? Хищное? Травоядное?</p>
 <p>Жилище</p>	 <p>Что делает?</p>	 <p>Польза человеку</p>



**Расскажи-ка**

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

**Расскажи-ка**

 Кто это?	 Цвет Части тела	 Чем покрыто?
<small>www.liveInternet.ru/ users/4619293</small>  Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку



# «Деревья»





## «Цветы»

www.liveinternet.ru/  
users/4619293 -  
Татьяна57

**Расскажи-ка**

 Что это?	 Цвет Величина	 Запах
 Время цветения	 Части растения	 Где растёт?
 <p>Ландыш Подснежник Колокольчик Незабудка Ромашка Василёк Одуванчик Мать-и-мачеха</p>		

## «Овощи»

**Расскажи-ка**

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 <p>Что можно приготовить?</p>		



## «Бытовая техника»



## «Посуда»





## «Обувь»



## «Профессии»





## «Транспорт»



## «Архитектура»



Список рекомендуемых книг для родителей

<https://www.ignatovka.ru/index.php/2014-02-24-12-45-38/2014-02-24-12-47-16/253-2011-11-27-08-29-57>

Староверова, С. В. Психологические пятиминутки для детей, или Как правильно разговаривать с ребенком в сложных ситуациях / С. В. Староверова, Т. Б. Беленькая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 159 с. – (Психология)



Книга практического психолога, автора статей по психологии воспитания и мамы трёх детей Светланы Староверовой предназначена в первую очередь родителям, которые хотят быть уверенными в том, что они говорят своим детям правильные слова и смогут им помочь во многих трудных ситуациях. Как объяснить ребёнку, что плохо быть жадным? Как победить ночные и дневные страхи? Как не вырастить из ребёнка эгоиста? Как объяснить малышу, что папа и мама больше не будут жить вместе? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в представленной книге. Родители подростков тоже найдут здесь правильные слова для разговора с своим ребёнком.

Чеснова И. Е. Как стать уверенным в себе / И. Е. Чеснова; худож. М. Кудрявцева. – Москва: АСТ, 2018. – 64 с.: цв. ил. – (Каждый ребенок желает знать).



Уверенность в себе – одно из самых необходимых качеств в жизни человека. Маленькие дети чаще всего очень уверены в себе, ведь они чувствуют, что все вокруг их любят безусловной любовью. Постепенно всё изменяется. Иногда к растущему ребёнку начинают предъявлять различные требования, порой взрослые (родители и учителя) искусственно навязывают ему чувство вины и принижают его достоинства, искренне полагая, что действуют ему на благо. Ребёнок, лишённый уверенности в себе, этого естественного для любого живого существа качества, обречён на серую, унылую жизнь человека,



которому трудно учиться, браться за новые дела и покорять новые вершины.

Но из этого положения есть выход! Книга семейного психолога Ирины Чесновой научит вашего ребёнка лучше понимать себя и свои потребности, верить в свои способности, преодолевать препятствия и достигать поставленных целей. А ещё поможет ему уверенно общаться со взрослыми и сверстниками, уважая других и оставаясь самим собой.

**Царенко Н. #Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства / Н. Царенко. – Москва: АСТ, 2018. – 287 с. – (Академия психологии для родителей).**

Перед нами ещё одна книга, поднимающая проблему раннего развития детей. Наталья Царенко, практикующий психолог и мать двоих детей, делится своими соображениями на эту тему, основанными на исследованиях психологов и собственном опыте. Автор согласна со многими педагогами, утверждающими, что основное развитие ребёнка происходит в период от рождения до трёх лет. В это время необходимо "создать базу для дальнейшего обучения ребёнка, посеять в нём уверенность, что познавать – интересно и увлекательно, что мир удивителен и полон открытий". А для этого ребёнку необходимо дать как можно больше тепла и родительского внимания, "а не напигивывать его знаниями под завязку и не дрессировать выполнение определённых навыков, чтобы окружающие завидовали (например, чтение в 2 года)".

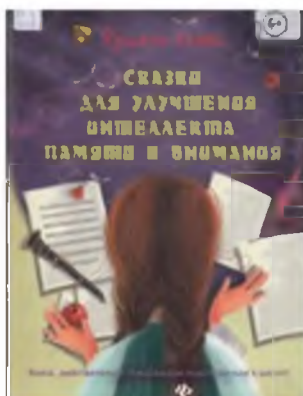


В книге приводится интересная теория психолога Говарда Гарднера о человеческом интеллекте. На самом деле интеллект – очень сложное понятие, он представляет собой совокупность из 8 видов, таких как лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, натуралистический, телесно-кинестетический, межперсональный и внутривнутриперсональный интеллекты. Для полноценного и гармоничного развития ребёнка необходимо активировать каждый из них, не делая упор

только на логику или лингвистику, как это происходит в современном обществе.

Книга написана живым, свободным языком и будет интересна молодым родителям, которые задумываются о формах и целесообразности раннего развития ребёнка.

**Блаво Р. Сказки для улучшения интеллекта, памяти и внимания. Книга, действительно помогающая подготовиться к школе! / Рушель Блаво. – Ростов-на-Дон: Феникс, 2015. – 160 с.: ил.**



Рушель Блаво – автор этой книги – известный психолог, арт-терапевт и доктор медицинских наук. Он разработал уникальный метод, благодаря которому можно с лёгкостью повысить уровень интеллекта и улучшить качество запоминания.

Как подготовить ребёнка к школе, повысить его IQ, укрепить память, помочь ему стать внимательнее? Нужно читать вместе с ним сказки! Думаете, это невозможно? Однако данная методика взаимодействия поистине творит чудеса. И этот двухнедельный экспресс-курс сказкотерапии вам это докажет. Каждая сказка в книге сопровождается красочными иллюстрациями, превращающими чтение в удовольствие.

Теперь не только взрослым, но и дошкольникам под силу научиться рассуждать, грамотно излагать свои мысли и быть достойными собеседниками в любом разговоре.



**Кэри Т. О чем думает ребенок? Детская психология для современных родителей / Т. Кэри; А. Радкин ; пер. с англ. Д. Шалаевой. – 2-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 256 с.**

Эта книга создана на основе новейших исследований в области детской психологии и неврологии. Она позволяет увидеть мир глазами ребёнка, понять, о чём он думает, и справиться с сотней непростых ситуаций, с которыми сталкивается каждый родитель. У каждого из нас есть внутренний сценарий, который диктует, каким родителями

мы должны быть. Следуя ему, можно даже не заметить, что мы придерживаемся бесполезных убеждений, которые мешают полноценному общению с ребёнком. Попытки восстановить дисциплину в таких случаях только усугубляют ситуацию.

"О чём думает ребёнок?" – это первая книга для родителей, в которой одновременно рассматриваются мышление взрослого и ребёнка. Она содержит более сотни примеров (сценариев) реального взаимодействия с детьми, которые можно использовать в критические моменты воспитания ребёнка, чтобы научиться реагировать адекватно и спокойно. Здесь вы найдете не только практические рекомендации для каждой возрастной группы, но и советы по основным "больным темам": трудности с засыпанием, совместный поход с ребёнком в ресторан, поездка с ним на автомобиле и многое другое.

**Ловринчевич Н. Научитесь злиться / Н. Ловринчевич ; пер. с серб. Л. Смилевской; ил. И. Стевановича. – Москва: Росмэн, 2016. – 88 с.: ил. – (Воспитываем: кто кого?)**

Книга сербского психолога Невены Ловринчевич научит родителей "как им улучшить своё внутреннее самоощущение и, соответственно, отношения с близкими и дорогими людьми, особенно с теми, которые дороже всех, – с собственными детьми".



Все родители знают не понаслышке, что именно их дорогие, горячо любимые и обожаемые дети могут в мгновение ока вывести их из себя. Мы изо всех сил пытаемся сохранить душевное равновесие, оставаться сдержанными и собранными, но наступает момент, когда милая, немного уставшая мама или добродушный в обычное время папа вдруг превращается в огнедышащего дракона, готового сжечь пламенем своего гнева все вокруг. Но страшнее всего даже не сам гнев, а то чувство вины, которое поселяется в душе взрослого после подобного всплеска. А всё потому, что мы не умеем правильно злиться. Да-да, злость, раздражение и гнев, хотя и считаются негативными чувствами, всё-таки имеют право на жизнь. Просто надо научиться выражать свои эмоции

правильно, и в этом родителям поможет представленная книга.

**Спилман К. Когда я боюсь. Полезные сказки / К. Спилман. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 24 с.: ил.**

Ваши малыши, так же как и взрослые, могут испытывают грусть, обиду, страх. Но этих тревожных состояний можно избежать, если вместе с ребёнком полистать книги из серии "Полезные сказки" издательства "Питер".



Взяв в руки книгу Корнелии Спилман "Когда я боюсь", обязательно обратите внимание на яркие, выразительные иллюстрации. Забавные зверюшки со страниц этой поучительной истории покажут и объяснят ребёнку, как вести себя в сложных ситуациях. Например, мишка расскажет вашему малышу, как он сам боится рычания собаки или спуска с высокой горки, а родителей научит признавать детские страхи, а не игнорировать их.

Когда ваши дети, слушая эту книгу и рассматривая картинки, поймут, что родители с пониманием относятся к их чувствам – как положительным, так и отрицательным, им легче будет справиться со сложными ситуациями и стать уверенными в себе людьми.

**Бронсон П. Воспитательный шок. Революционный взгляд на воспитание детей и подростков / П. Бронсон, Э. Мерримен; пер. с англ. А. Степановой. – Москва: Эксмо, 2013. – 285 с. – (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).**



Книга известных американских журналистов По Бронсона и Эшли Мерримен действительно может повергнуть родителей в некоторый шок. Авторы на примерах и с помощью результатов психологических опытов доказывают, что многие приёмы воспитания детей на самом деле являются спорными. Так ли необходима для обретения ребёнком чувства собственного достоинства безусловная и постоянная похвала? Как, требуя от ребёнка честности, мы на самом деле обучаем его лгать? Почему хорошие показатели раннего развития ребёнка не являются гарантией хорошего обучения в средней и старшей школе?

Заинтересованные родители на эти и многие другие вопросы могут найти ответы в предлагаемой книге.

**Афанасьев А. Уроки лидерства для малышей / Алексей Афанасьев, Мария Афанасьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.**



Развитие лидерства – новый тренд в воспитании детей или абсолютная необходимость сегодняшнего дня? Как изменилась бы наша жизнь, если бы родители учили нас «лидерству»? И какими мы хотим видеть своих детей, когда они вырастут? Если уйти в сторону от рассуждений на тему образования и карьеры, то большинство родителей мечтали бы видеть своего ребёнка знающим, чего он хочет, способным управлять своей жизнью и умеющим эту самую жизнь правильно организовать. А эти качества и определяют смысл понятия «лидер».

Книга психологов Марии и Алексея Афанасьевых «Уроки лидерства для малышей» даст вам, уважаемые родители, ответы на такие вопросы: лидерами рождаются или ими становятся? что отличает человека, которому подчиняются, от того, кто подчиняется сам? и как развить в ребенке ответственность и гибкость, научить позитивно мыслить и комфортно чувствовать себя в роли лидера?

Адаптивный текст для детей младшего школьного возраста, множество диалогов детей, удобный формат и красивые иллюстрации, масса упражнений и заданий, использование элементов сказкотерапии – в этой книге вы найдете всё.



**Овчинникова Т. Двигательный игротренинг для дошкольников / Т. Овчинникова, А. Потапчук. – Санкт-Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2009, 176 с. : ил.**



Авторы этой книги – кандидат педагогических наук Т. С. Овчинникова и доктор медицинских наук А. А. Потапчук – предлагают программу двигательного игротренинга для дошкольников, направленную на развитие и коррекцию не только психомоторной, но и речевой, эмоциональной и других сфер личности ребёнка. В ней уникально сочетаются физические упражнения, музыка, чтение стихов в ритм движений, пение, игры и сказки. Высокая эффективность этой программы была продемонстрирована на протяжении многих лет работы в детских садах Санкт-Петербурга.

Эта книга будет интересна и полезна как заинтересованным родителям, так и педагогам – воспитателям детских садов, музыкальным руководителям, логопедам, и даже врачам ЛФК.



## Консультация для родителей

### «Особенности развития психических процессов»

У детей дошкольного возраста существует неотделимая взаимосвязь психических процессов, которая выражается, например, в том, что память невозможна без внимания, восприятие невозможно без памяти и так далее. Поэтому мы хотим улучшить деятельность психических процессов, поэтому достаточно будет заниматься развитием нескольких из них: память, воображение, эмоции и воля.

Функции всех процессов целиком и полностью зависят от вида. Все психические процессы можно разделить на три вида:

Познавательные:

- восприятие;
- память;
- мышление;
- ощущение;
- воображение;
- представление;
- речь;
- внимание.

Эмоциональные:

- чувства;
- эмоции;
- стресс;
- аффекты.

Волевые:

- воля;
- постановка цели;
- принятие решения.

Познавательные процессы

Рассмотрим каждый процесс отдельно.

#### **Восприятие**

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств. Оно протекает в тесной взаимосвязи с другими психическими процессами: в первую очередь с ощущениями, которые при помощи сенсоров собирают информацию из внешнего мира, во вторую – с памятью, волей и вниманием. Восприятие – это интерпретация того, что собрали наши сенсоры.

К свойствам восприятия относятся:

- предмет воспринимается сознанием в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры (структурность).

- объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы (предметность).
- постоянство восприятия одного и того же объекта (константность).
- на восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека (апперцептивность).
- преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими (восприятие здесь тесно работает с вниманием) (избирательность).

### **Память**

Память – это комплекс познавательных способностей по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков. Память тесно связана с мышлением, восприятием и ощущениями.

Главная функция памяти состоит в том, чтобы хранить информацию, которую затем человек может использовать для тех или иных целей. Без нее у нас бы не существовало личности.

К свойствам памяти относятся: объем, точность, скорость процессов запоминания и забывания.

Существуют различные виды памяти:

По содержанию: пространственная, социальная, эмоциональная, сенсорная, словесно-логическая, образная.

По мгновенной (сенсорной): моторная, зрительная, вкусовая, слуховая, обонятельная, болевая.

По времени хранения: долговременная, кратковременная, ультра кратковременная.

По организации запоминания: декларативная и процедурная.

По наличию цели: произвольная и произвольная.

### **Мышление**

Мышление – это процесс моделирования закономерностей окружающего мира, высший этап обработки информации человеком. Можно сказать, что это окончательный психический процесс, который руководит личностью.

При помощи мышления человек может полностью менять свое восприятие, воображение, внимание, волю и даже ощущения. Высшая степень человеческого познания.

Основные характеристики мышления:

Опосредованное познание объективной реальности: даже на основе не прямой информации мы можем судить о свойствах предметов и явлений.

Обобщение отражения действительности: переход от отдельных предметов к общему.

### **Ощущения**

Ощущение – это психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, субъектов внешних или внутренних стимулов при участии нервной системы.

Существует пять видов ощущений: обоняние, вкус, осязание, зрение, слух.

### **Воображение**

Воображение – умение человека создавать в сознании образы, идеи и представления, а также манипулировать ними. Функции воображения состоят в том, чтобы представить в голове образец будущего результата деятельности в планировании, поиске стратегии для решения задач.

Свойства воображения:

- эмоциональный образ желаемого будущего, который характеризуется слабым знанием того, как его воплотить в реальность (мечта).
- создание новых духовных и материальных ценностей (творчество).
- создание новых образов на основе «склеивания» частей, имеющих образы (агглютинация).
- нереальные образы, которые возникают у человека во время болезни (галлюцинация).
- создание новых образов путем выделения и подчеркивания тех или иных черт (акцентирование)

Представление

Представление – это образ явления или предмета, которые здесь и сейчас человек не воспринимает. Отличается от воображения тем, что человек пытается просто вспомнить образ, а не придумать нечто новое.

Функции представления зависят от рода деятельности человека: художникам требуется вспомнить нужный образ, музыкантам – нужную мелодию или звук. Воображение помогает решать сложные и образные задачи, в том числе творческие.

Свойства представления:

Фрагментарность. Чем более привлекателен объект был для человека, тем с большим количеством деталей он может его представить.

Наглядность. Человек представляет образ воспринятого объекта исключительно в наглядной форме.

Обобщенность. Образ объекта обладает определенной информационной емкостью.

Неустойчивость. Образ можно удерживать лишь в течение некоторого количества времени.

**Речь**

Речь – форма общения людей посредством языковых конструкций. Неотъемлемо связана с мышлением и представлением.

Она помогает доносить нам важную информацию, а также передавать общественно-исторический опыт.

Свойства речи:

Понятность. Синтаксически правильное построение предложений, умение правильно поставить паузу или логическое ударение на нужное слово.

Содержательность. Процентное соотношение выраженных ценных слов по отношению к тем, что не представляют ценности (так называемая «вода»).

Действенность. Влияние речи на мысли, волю и чувства других людей.

Выразительность. Эмоциональная насыщенность, богатство и разнообразие языковых средств.

## **Внимание**

Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Очень тесно связана с памятью (некоторые когнитивисты считают, что это и вовсе одно и то же), а также волей.

При помощи воли человек может изменить свое отношение к предмету и обратить на него сознательное внимание, то есть выделить его из остальных.

Внимание помогает человеку успешно ориентироваться в окружающем мире.

Под свойствами внимания следует иметь в виду: объем, направленность, сосредоточенность, распределенность, интенсивность, переключаемость и устойчивость.

Когда говорят о развитии психических процессов у детей, в первую очередь выделяют возрастную группу.

- С 2 до 6 лет у ребенка происходит формирование психических процессов. На это могут повлиять родители, если будут их тренировать. Вот упражнения, которые можно давать своим детям:
- Поставьте на стол несколько игрушек. Ребенок должен запомнить их расположение и наличие. Потом он закрывает глаза, а вы убираете или перемещаете одну из них. Он должен сказать, что изменилось.
- Когда ребенок освоил это упражнение, усложните его. Уберите 2 или 3 игрушки.
- Для развития мышления подойдет следующая игра: положите перед ребенком четыре картинки, где три из них относятся к определенной теме. Ребенок должен угадать, какая лишняя.
- Во время похода в магазин дайте ребенку перечень продуктов (для начала 3-4) для запоминания. В магазине он должен их вспомнить (тренируется долговременная память).

Если вашему ребенку 7-8 лет, он должен уметь:

- Находить 10 отличий между предметами.
- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15-20 минут.
- Копировать в точности движение или узор.
- Самостоятельно выполнять задания по предложенному образцу.
- Уметь находить одинаковые предметы.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Выстраивать логический ряд из определенной группы предметов.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 7-8 слов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

## **МАТЕРИАЛЫ**

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)



УДК 373.203.71

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Ю.Н. Ганненко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 202»

**Аннотация.** Важным направлением всего общества является сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Так как будучи здоровыми, дети способны усваивать полученные знания и навыки.

**Ключевые слова:** физические упражнения, подвижные игры, двигательные инсценировки, проблемные ситуации и задачи.

Важнейшим компонентом в развитии ребенка является формирование личности. Средствами, влияющими на формирование личности детей дошкольного возраста, выступают: физические упражнения, подвижные игры, двигательные инсценировки, проблемные ситуации и задачи. Все это может применяться как в процессе проведения физкультурных занятий, так и в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Важным направлением является сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Так как будучи здоровыми, дети способны усваивать полученные знания и навыки. Весь список физических упражнений очень широк, начиная от приучения детей к опрятности и заканчивая развитием физических способностей в беге и гимнастических упражнениях. Все это связано с физической подготовкой.

Большой вклад в формирование личности ребенка дошкольного возраста вносят культурно-массовые мероприятия. Под музыкальное сопровождение ребенок старается выполнить ритмические движения не только качественно, но и красиво. Даже в робком ребенке начинает проявляться творческая личность. Личностные качества, такие как ответственность за свои поступки, эмоциональная отзывчивость, самообслуживание, – развивают театрализованные игры, сюжетно-ролевые и импровизация.

Очень важно при формировании личности дошкольников иметь доверительные отношения с семьей воспитанника, так как работая в одном направлении, мы педагоги можем быть уверены, что дома родители помогают расти ребенку как личности.

Принятие ФГОС ведет за собой обновление всей системы дошкольного образования, и содержание физической культуры становится наиболее разнообразным. Педагоги дошкольных учреждений должны повышать свой уровень подготовки путем самообразования.

### **Литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Ганненко Юлия Николаевна***

приняла участие

в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор



31 октября 2019 г.

А.А. Тарасенко



Все для развития детей  
Осуществлено в 1992 г.



Н.В. Кабанова

В.А. Маркова

Т.А. Трифонова

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ СРЕДСТВАМИ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ**

(методическое пособие из опыта работы ДОО Краснодарского края,  
реализующих парциальную модульную программу «STEM-образование  
детей дошкольного и младшего школьного возраста»)



БИБЛИОТЕКА STEM



STEI

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ  
ПРОИСШЕСТВИЙ СРЕДСТВАМИ  
STEM-ОБРАЗОВАНИЯ**

(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ДОО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПАРЦИАЛЬНУЮ  
МОДУЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»)

Краснодар  
2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ  
СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»**

Практические материалы (детские мультипликационные фильмы) данного модуля представлены на съемном носителе в приложении к публикации.

**«Опасная шалость»** – авторский коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»: воспитанники подготовительной к школе группе «Непоседа» – Матлахов Серёжа, Малёванный Витя, Белокопытова Варя; воспитатели – Горячихина С.Ю., Кравченко Т.А.; учителя-логопеды – Буденная О.В., Горина Е.В.

Ссылка для просмотра:

<https://cloud.mail.ru/stock/tmBpk6SJJ7YUjBqCZsAmgcc3>

**«Маленький пешеход»** – авторский коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»: воспитанники средней группы общеразвивающей направленности – Ганненко Максим, Мамеев Никита, Сиротенко Лиза; воспитатели – Ганненко Ю.И., Даниелян Р.В.

Ссылка для просмотра:

<https://youtu.be/4vp5tUSW09A>

**«Азбука безопасности для пешехода»** – авторский коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха – Акимова Валерия, Каражия Ксения, Хорошок Александр, Жеребцов Павел; воспитатели – Месникова В.А., Глухих Т.И.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



# ***ДИПЛОМ***

***Ганненко Юлия Николаевна,***

*лауреат X открытого Краснодарского фестиваля  
педагогических инициатив*

***«НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»***

*(26 - 27 февраля 2020 года)*

Приказ департамента образования № 307 от 11.03.2020

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 130 от

Краснодар







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414012235

*Документ о квалификации*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ганненко  
Юлия Николаевна**

в период с 12.04.2021г. по 05.05.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе  
**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  
в дошкольных образовательных организациях в  
условиях реализации ФГОС ДО**

в объёме

**108 часов**

