

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год
педагога-психолога
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»
Левченко Н.Л.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями, администрацией проведено 132 индивидуальных встречи, в том числе дистанционно 56. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Кризис 3 лет», «Возрастные особенности дошкольников», «Как помочь ребёнку развить самостоятельность», «Кризис 7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению»,

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	8	19	2
Подготовка к обучению в школе	9	15	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	11	7	3
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	2	5	3
Личностные проблемы (взрослые)	7	4	2

Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	9	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	8	4	7
Проблема возрастной нормы	-	6	-
Семейные консультации	-	4	-
Методические консультации	7	8	3
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	2	-
Итого – 132 консультации	27	83	22

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

«Кризис 3-х лет»;

«Сильные эмоции»;

«Вредные привычки»;

«Эмоциональное благополучие дошкольников в детском саду»;

«Как помочь ребенку развивать самостоятельность».

Семинар-практикум:

«Взаимоотношения с ребенком».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа младшего возраста); прогноз степени адаптации детей

к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Кризис 7 лет».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Релаксации в сенсорной комнате.

Психологические занятия:

«Что такое стресс и как мы его переживаем».

«Как избавиться от раздражительности».

«Жизненный кризис у женщин».

«Стресс достижения».

«Психология общения».

«Отношение к проблеме».

«Разум и эмоции».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны коммуникативные игры, психогимнастические этюды, рекомендовано слушание музыки, рисование, игры в песке.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Буде знакомы», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

с детьми:

- ✓ адаптационные игры;
- ✓ просмотр мультфильмов, связанных с темой адаптации;
- ✓ терапевтические сказки.

для родителей: консультирование об особенностях прохождения адаптационного периода у ребенка к детскому саду.

- ✓ «Привыкание к новой пище, новым помещениям, освещенности, запахам»;
- ✓ «Привыкание к новому режиму, ритму жизни, новым нагрузкам (необходимо сидеть, слушать, выполнять требования взрослых)»;
- ✓ «Привыкание к необходимости самоограничений».

для педагогов: консультирование об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду:

- ✓ «Уровни адаптации»;
- ✓ «Стрессовые реакции во время адаптации: нарушение аппетита, сна, нарушения эмоционального состояния».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Диагностика степени адаптации к ДОО

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 3-4 лет

Количество обследуемых детей: 44 ребенка

Используемая методика: Веракса А.Н. Наблюдения в период адаптации к ДОО.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 36 (82 %) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 3 (7 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 (11%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Методика Кумарина Г.Ф. «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению к школе». Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

В обследовании принимало участие 75 детей. Из них на начало года 12 детей (16%) – предсказывали высокую успешность обучения; 29 детей (39%) – имели средний уровень готовности к школе; 34 детей (45%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 93% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 12 до 70 (93%) детей, 5 (7%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 120 человек.

5-6 лет – 79 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного	%	Количество детей на конец учебного	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%

	года		года			
Высокий	13	16%	65	82%	65	82%
Средний	42	53%	8	10%	8	10%
Низкий	24	31%	5	8%		

6-7 лет – 41 ребенок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	24%	33	81%	33	81%
Средний	22	54%	9	19%	9	19%
Низкий	9	22%	-	-		

Всего 120 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	23	19%	98	82%	98	82%
Средний	64	53%	17	14%	17	14%
Низкий	33	28%	5	4%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова, Тест тревожности (Теммл Д., Дорки М., Амен В.)

В учебном году обследовано 111 человек:

5-6 лет – 75 детей;

6-7 лет – 36 детей.

Выявлено 13 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	29	26%	51	46%	51	46%
Средний	69	62%	58	52%	58	52%
Низкий	13	12%	2	2%		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 166 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. - Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения,	13

		<p>возраста: методическое пособие.</p> <p>- Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников.</p>	<p>коммуникативное намерение и потребность в общении.</p>	
2.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>-Куражева Н.Ю. Козлова Н.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>-Богачкина Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника.</p> <p>-Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/ авт.-сост. Ю.В. Останкова.</p>	<p>Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.</p>	75
3.	Развитие коммуникативных навыков	<p>-Давай поиграем!</p> <p>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А Пазухина.</p> <p>-Давай познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4 - 6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.</p> <p>- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий».</p>	<p>Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности</p>	45
4.	Коррекция познавательных процессов.	<p>-- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы».- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.</p> <p>-Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>-К;уражева Н.Ю. Козлова Н.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.</p>	<p>Последовательная коррекция ВПФ</p>	33

		-Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Издательство: У-Фактория, 2003.		
--	--	--	--	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

1. VII краевые Россинские педагогические чтения работников образования города Краснодара и Краснодарского края Душа народа памятью жива...». Тема: «Развитие эмоционально-ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к культурным традициям православной Руси и Кубани». ГБОУ ДПО ИРО КК, МКУ «Краснодарский

научно-методический центр». Сертификат участника – коллектив МО г Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202», подписанный и.о. ректора ГБОУ ДПО ИРО КК Т.А. Гайдук и директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее», заочная. 26.06.2019, ГБПОГУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». г. Краснодар.

Статья «Эмоциональное развитие дошкольников с ОВЗ в интегрированной образовательной среде ДОО комбинированного вида»

Сборник «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». Материалы научно-практической конференции, ГБПОГУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», 2019.

3. II Международная панорама педагогических идей «Мастерство педагога», заочная форма 17.06-17.07 2019 г. «Развитие и воспитание эмоций детей дошкольного возраста с ОВЗ».

4. VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», 31 октября 2019 года, г. Краснодар ФГБОУ ВО «КубГУ ФК».

Статья «Эмоционально-развивающая образовательная среда в ДОО комбинированного вида».

5. Сборник Мастерство педагога: материалы II Международной панорамы педагогических идей. 16 июля 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 84 с.

ОБУЧЕНИЕ

Профессиональная переподготовка в НОГЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по программе профессионального образования: «Педагогика и психология». Присвоение квалификации Педагог-психолог, решением от 15 января 2020 года, протокол № 12-1501/20Д. Диплом о профессиональной переподготовке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

Продолжить работу:

- по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- по налаживанию взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

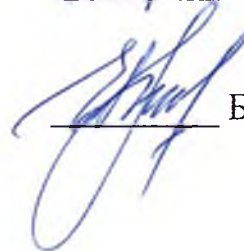
- содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников

28.05.2020

Педагог-психолог

 Левченко Н.Л.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 202»

 Божко Е.В.

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год
педагога-психолога
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»
Левченко Н.Л.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями, администрацией проведено 156 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 32. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Кризис 3 лет», «Возрастные особенности дошкольников», «Как помочь ребёнку развить самостоятельность», «Кризис 7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению»,

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	10	11	1
Подготовка к обучению в школе	5	9	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	17	5	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	4	3	4
Личностные проблемы (взрослые)	2	6	-
Проблемы взаимоотношений детей и	1	11	-

родителей			
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	5	3	9
Проблема возрастной нормы	-	12	-
Семейные консультации	-	7	-
Методические консультации	4	2	5
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 156 консультаций	48	69	21

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия.

Консультации для воспитателей:

✓ «Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, построения образовательной траектории дошкольников в контексте ФГОС ДО.

✓ «Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей».

✓ «Психологический комфорт детей».

✓ «Рекомендации по развитию игровой деятельности дошкольников».

✓ «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа младшего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

«Психологическая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Кризис 7 лет».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Релаксации в сенсорной комнате.

Психологические занятия:

«Как сделать стресс полезным»,

«Как противостоять агрессивности»,

«Стремление к успеху»,

«Успешные стратегии построения карьеры в кризисе»,

Тренинги: «Психологическое балансирование»,

«Поиграем в свои эмоции»,

«Манипулирование в общении».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были

подобраны коммуникативные игры, психогимнастические этюды, рекомендовано слушание музыки, рисование, игры в песке.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Буде знакомы», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

с детьми:

- ✓ адаптационные игры;
- ✓ просмотр мультфильмов, связанных с темой адаптации;
- ✓ терапевтические сказки.

для родителей: консультирование об особенностях прохождения адаптационного периода у ребенка к детскому саду.

- ✓ «Привыкание к новой пище, новым помещениям, освещенности, запахам»;
- ✓ «Привыкание к новому режиму, ритму жизни, новым нагрузкам (необходимо сидеть, слушать, выполнять требования взрослых)»;
- ✓ «Привыкание к необходимости самоограничений».

для педагогов: консультирование об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду:

- ✓ «Уровни адаптации»;
- ✓ «Стрессовые реакции во время адаптации: нарушение аппетита, сна, нарушения эмоционального состояния».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Диагностика степени адаптации к ДОО

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 3-4 лет

Количество обследуемых детей: 40 человек

Используемая методика: Веракса А.Н. Наблюдения в период адаптации к ДОО.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 32 (80 %) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 (12 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 (8 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Методика Кумарина Г.Ф. «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению к школе». Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

В обследовании принимало участие 59 детей. Из них на начало года 9 детей (15%) – предсказывали высокую успешность обучения; 35 детей (59%) – имели средний уровень готовности к школе; 15 детей (26%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 9 до 34 (58%) детей, 25 (42%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 134 человека.

5-6 лет – 75 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	16%	22	29,3%	22	29,3%
Средний	38	50,7%	47	62,7%	47	62,7%
Низкий	25	33,3%	6	8%		

6-7 лет – 59 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	11	18,7%	29	49,2%	29	49,2%
Средний	31	52,5%	29	49,2%	29	49,2%
Низкий	17	28,8%	1	1,6%		

Всего 134 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	23	17,2%	51	38,1%	51	38,1%
Средний	69	51,5%	76	56,7%	76	56,7%
Низкий	42	31,3%	7	5,2%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова, Тест тревожности (Теммл Д., Дорки М., Амен В.)

В учебном году обследовано 134 человека:

5-6 лет – 75 детей;

6-7 лет – 59 детей.

Выявлено 17 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	48	35,9%	51	38,1%	51	38,1%
Средний	69	51,4%	81	60,4%	81	60,4%
Низкий	17	12,7%	2	1,5%		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 159 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив	17

		психологическое здоровье дошкольников.	общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	
2.	Профилактика школьной дезадаптации	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	59
3.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	41
4.	Коррекция познавательных процессов	-- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы».- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -Куражева Н.Ю. Козлова Н.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. -Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Издательство: У-Фактория, 2003.	Последовательная коррекция ВПФ	42

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической

компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

1. Мероприятие в (режиме конференции) в рамках МСИП «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников в период самоизоляции». Выступление с докладом «Дистанционная психолого-педагогическая поддержка родителей воспитанников ДОУ». 28.08.2020, г. Краснодар, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202».

МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр». Справка № 985, от 31.08.2020, подписанная директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.

2. Мероприятие в (режиме конференции) в рамках МСИП «Обучаемся и играем с удовольствием / авторские и дидактические игры, пособия». Выступление с докладом «Использование настольных игр для развития эмоциональной сферы дошкольников в работе педагога-психолога». 07.09.2020, г. Краснодар, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202».

МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр».
Справка № 1054, от 08.09.2020, подписанная директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.

3. Проблемный семинар в рамках МСИП «Инновационный подход в работе с детьми-инвалидами в воспитательно-образовательном процессе ДОО комбинированного вида». Выступление с докладом и мультимедийной презентацией «Инновационная деятельность в Детском саду № 202». 13.01.2021, г. Краснодар, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202».

МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр».
Справка № 96, от 18.01.2021, подписанная директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.

4. II Всероссийская научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» 09.11.2020 – 27.12.2020.

Тема: «Развитие эмпатии и толерантного отношения к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в ДОО».

Выступление с докладом. Сертификат, подписанный генеральным директором ООО «ДектМмедиа» К. Костюк, Председателем организационного комитета, к.п.н., доцент Т.Б. Великжаниной)

5. X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар.

Статья «О психологическом здоровье и эмоциональном благополучии дошкольников в детском саду».

Сборник X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.В. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО «КГУФКСТ, 2020. – 345 с.

РАЗРАБОТКИ

Тренинг «Друг другу навстречу» /для детско-родительских групп/ предназначен для педагогов-психологов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

Продолжить работу:

- по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

- по налаживанию взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».
- содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

26.05.2021

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 202»

 Левченко Н.Л.

 Божко Е.В.