

**Аналитический отчет**  
**о проделанной работе за 2019-2020 учебный год**  
**педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»**  
**Месниковой Валентины Андреевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

✓ психологическое просвещение;

✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 25 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 12. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 2 выступления на родительском собрании. В начале учебного года на родительском собрании педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов было подготовлено выступление на родительском собрании по следующей психологической проблеме: «Эмоциональное выгорание родителей. Профилактика».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	1	3	-
Подготовка к обучению в школе	-	8	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	3	-	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	-	-
Проблемы эмоционального развития	1	6	-
Итого – 25 консультаций	8	17	-

**Работа с педагогами.** Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Психологическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания» для педагогов группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

- Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения для педагогов группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

- Мастер-класс: «Изготовление кофейной куклы как способ профилактики эмоционального выгорания» для педагогов группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей группы компенсирующей направленности с нарушениями в поведении и при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры на развитие навыков общения и этюды с обязательным применением демонстрационного и наглядного материала.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха с использованием современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика развития познавательной сферы;

- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

**Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

**Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха в сентябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Рыбка»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Найди такую же»;
- ✓ «Ритмы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Что пропало?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 25 человек. Со всеми проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	7	28	12	48	12	48
Средний	13	52	10	40	10	40
Низкий	5	20	3	12		

**Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей

направленности для детей с нарушением слуха для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

В учебном году обследовано 25 человек. Со всеми проводились развивающие занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	32	12	48	12	48
Средний	9	36	12	40	12	40
Низкий	8	32	3	12		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 25 детей.

### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ этюды;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
---	--------------------------	----------	------	------------------

1.	Коррекция познавательных процессов	<p>- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p> <p>- Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. ФГОС ДО.</p> <p>- Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.</p>	Последовательная коррекция развития ВПФ	25
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков	<p>- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»;</p> <p>- И.А. Пазухина. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей.</p>	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении; корректировка нежелательных черт характера и поведения	25

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 90%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

**Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

1. Конкурсы:

✓ Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» (май 2020).

✓ VII Россинские педагогические чтения работников образования. Тема: «Развитие эмоционально-ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к культурным традициям православной Руси и Кубани» (февраль 2020).

2. Трансляция опыта:

✓ X открытый Краснодарский фестиваль авторских инициатив «Новые идеи – новой школе». Тема: «Развитие навыка ориентации в пространстве у дошкольников с ООП с помощью игр» (февраль 2020).

3. Обучение:

✓ Курсы повышения квалификации по теме: «Организация работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», удостоверение от 05.09.2019.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

**Задачи на следующий год:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

31.05.2020

Педагог-психолог



Месникова В.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»



Божко Е.В.



**Аналитический отчет**  
**о проделанной работе за 2020-2021 учебный год**  
**педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»**  
**Месниковой Валентины Андреевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

✓ психологическое просвещение;

✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 31 индивидуальная встреча, в том числе дистанционно 3. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Подготовка к обучению в школе	-	4	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	1	1	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	5	-
Проблема возрастной нормы	-	3	-
Проблемы эмоционального развития	4	7	
Итого – 31 консультация	8	23	-

**Работа с педагогами.** Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Психологическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания» для педагогов группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

- Психологический тренинг «Призвание-воспитатель» для педагогов групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

- Психологический тренинг «Психологическая компетентность педагога ДООУ» для педагогов групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

- Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость» для педагогов групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха в сентябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Рыбка»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Найди такую же»;
- ✓ «Ритмы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Что пропало?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 23 человека. Со всеми проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	5	21,74	12	52,17	12	52,17
Средний	13	56,52	8	34,78	8	34,78
Низкий	5	21,74	3	13,05		

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по

преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

В учебном году обследовано 23 человека. Со всеми проводились развивающие занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	26,09	13	56,52	13	56,52
Средний	11	47,82	8	34,78	8	34,78
Низкий	6	26,09	2	8,7		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 23 воспитанника.

#### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ этюды;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А.	Последовательная коррекция развития ВПФ	23

		<p>«Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p> <p>- Лесина С.В.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Комплекс мероприятий по развитию воображения.</p> <p>ФГОС ДО.</p> <p>- Головчиц Л.А.</p> <p>Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.</p>		
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков	<p>- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»;</p> <p>- И.А. Пазухина. «Давай поиграем!»</p> <p>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей.</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении; корректировка нежелательных черт характера и поведения</p>	23

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 90%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

### **Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

#### 1. Конкурсы:

✓ Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» (май 2021)

#### 2. Трансляция опыта:

✓ МКУ КНМЦ, г. Краснодар. Семинар-практикум: «Обучаемся и играем с удовольствием/авторские и дидактические игры, пособия» (сентябрь 2020).

✓ МКУ КНМЦ, г. Краснодар. Семинар-практикум: «Профессиональные компетенции при проведении онлайн-мероприятий в сетевом взаимодействии педагогов детских садов» (ноябрь 2020).

✓ МКУ КНМЦ, г. Краснодар. Проблемный семинар: «Инновационный подход в работе с детьми-инвалидами в воспитательно-образовательном процессе ДОО комбинированного вида» (январь 2021).

#### 3. Обучение:

✓ Курсы профессиональной переподготовки по направлению: «Педагогика и психология». Диплом о профессиональной переподготовке от 15.01.2020.

#### 4. Публикация:

✓ Международный, сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (октябрь 2020).

Тема: Формирование пространственных представлений в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

**Задачи на следующий год:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

29.05.2021

Педагог-психолог



Месникова В.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»



Божко Е.В.