

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик учителя-логопеда Мудрик Юлии Владимировны**  
**за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год**

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦППМСП «ДЕТСТВО» в старшую группу компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год было зачислено 10 детей. Подготовительную группу компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год посещало 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозайка-Синтез», 2017 г.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова, М., Дрофа, 2014 г.
- Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, М.: «Просвещение», 2017 г.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, М.: «Айрис-пресс», 2008 г.
- Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Лопатиной Л. В., ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение, 2018г.
- Говорим правильно 5-6 лет, О.С. Гомзяк, М.: изд. «Гном», 2017 г.
- Говорим правильно 6-7 лет, О.С. Гомзяк, М.: изд. «Гном», 2017 г.
- Альбом для логопеда, О. Б. Иншакова, М.: Владос, 2018 г.
- Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.: изд. «Гном», 2014 г.

В течение 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;

с положением о сетевых центрах муниципальных сетевых инновационных площадок города Краснодара, выполнять обязанности тьютера на сайте КНМЦ, ответственный Шапошникова Е.А. - заместитель заведующего по ВМР;

2.2. Обеспечение информационного и методического сопровождение инновационной деятельности, подготовка отчета по работе сетевого центра, ответственный педагог-психолог Левченко Н.Л.;

2.3. Распространение своего инновационного опыта через участие в мастер-классах, конференциях, публикациях, на сайте:

Шапошникова Е.А. - заместитель заведующего;

Левченко Н.Л. - педагог-психолог;

Федотова В.М.- учитель-дефектолог;

Манохина А.Ю.- учитель-дефектолог;

Шевченко Т.В. - учитель-логопед;

Коробницина Е.Ф.- музыкальный руководитель;

Ксениякина Е.В.- музыкальный руководитель;

Ткачева В.А.- инструктор по физической культуре;

Глухих Т.Н. - воспитатель;

Панишева Т.М. - воспитатель;

Кошкина. И В. - воспитатель;

Козанкова И.А.- воспитатель;

Федаш Н.А. - воспитатель;

Воронцова Е.В. - воспитатель;

Стамболиеаа Э.М.- учитель-логопед;

Мудрик Ю.В. - учитель-логопед;

Гердель Е.А. - учитель-логопед.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Е.А.Шапошникову.

Заведующий



Е.В.Божко

С приказом ознакомлены:	25.10.2018		Шапошникова Е.А.
	25.10.2018		Левченко Н.Л.
	25.10.2018		Федотова В.М.
	25.10.2018		Манохина А.Ю.
	25.10.2018		Шевченко Т.В.
	25.10.2018		Коробницина Е.Ф.
	25.10.2018		Ксениякина Е.В.
	25.10.2018		Ткачева В.А.
	25.10.2018		Глухих Т.Н.
	25.10.2018		Панишева Т.М.
	25.10.2018		Кошкина. И В.
	25.10.2018		Козанкова И.А.
	25.10.2018		Федаш Н.А.
	25.10.2018		Воронцова Е.В.
	25.10.2018		Стамболиеаа Э.М.
	25.10.2018		Мудрик Ю.В.
	25.10.2018		Гердель Е.А.

– Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Во второй половине мая 2020 года было проведено логопедическое обследование 10 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Результаты обследования представлены в таблице № 2.

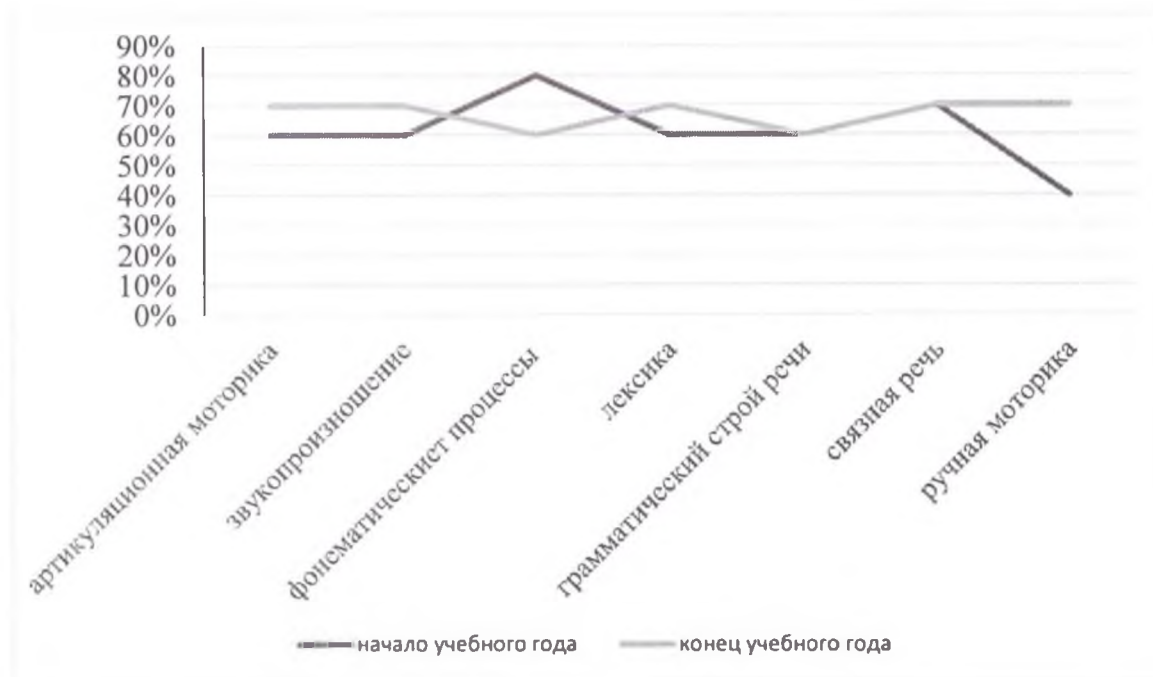
Таблица № 2

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы  
на конец 2019-2020 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	70	3	30	-	-
Звукопроизношение	7	70	3	30	-	-
Фонематические процессы	6	60	4	40	-	-
Лексика	7	70	3	30	-	-
Грамматический строй речи	6	60	4	40	-	-
Связная речь	7	70	3	30	-	-
Ручная моторика	7	70	3	30	-	-

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 1.

**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников старшей группы 2019-2020 учебного года**



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

**Вывод:** Результаты мониторинга показали, что программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности выполнены, возникающие трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей.

В сентябре 2020 г. было проведено логопедическое обследование 10 воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для определения задач и содержания коррекционно-образовательной работы.

Результаты обследования представлены в таблице № 3

**Результаты диагностического обследования воспитанников  
подготовительной группы компенсирующей направленности на начало  
2020-2021 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	70	3	30	-	-
Звукопроизношение	7	70	3	30	-	-
Фонематические процессы	6	60	4	40	-	-
Лексика	7	70	3	30	-	-
Грамматический строй речи	6	60	4	40	-	-
Связная речь	6	60	4	40	-	-
Ручная моторика	7	70	3	30	-	-

В 2020-2021 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей.

Результаты обследования представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

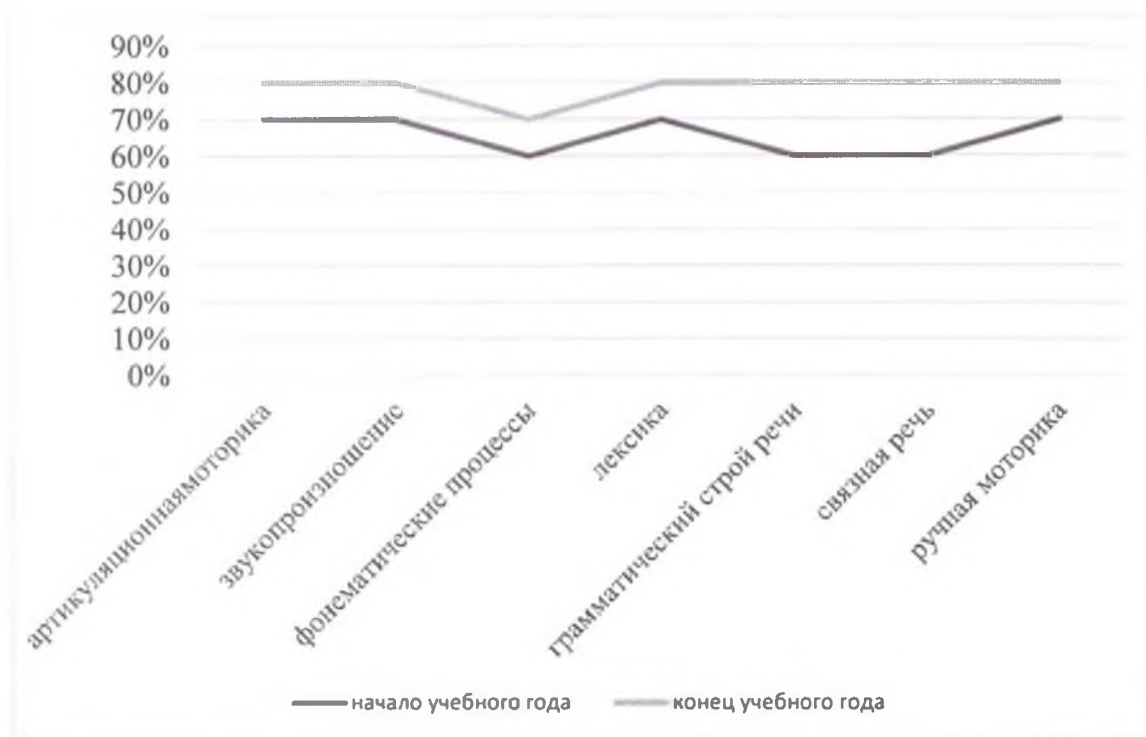
**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной  
группы на конец 2020-2021 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	80%	2	20%	-	-
Звукопроизношение	8	80%	2	20%	-	-
Фонематические процессы	7	70%	3	30%	-	-
Лексика	8	80%	2	20%	-	-
Грамматический строй речи	8	80%	2	20%	-	-
Связная речь	8	80%	2	20%	-	-
Ручная моторика	8	80%	2	20%	-	-

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год представлены на диаграмме № 2.

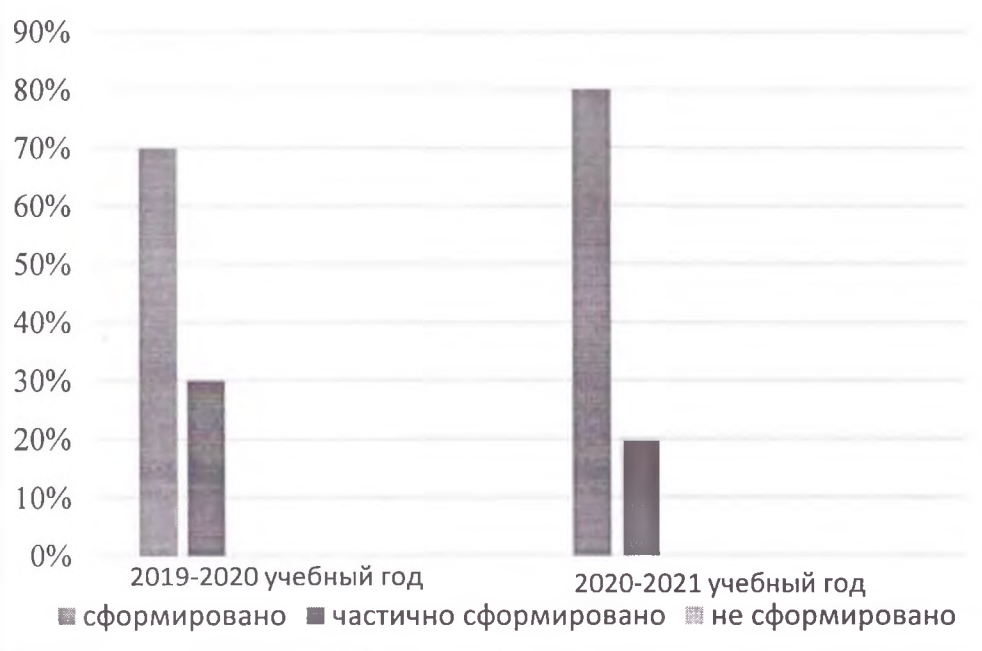
**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников  
подготовительной группы 2020-2021 учебного года**

Диаграмма № 2



**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников группы  
компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год**

Диаграмма № 3



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться с взрослыми и сверстниками; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики в развитии речи как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

#### **Вывод:**

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У некоторых детей наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития. Это обусловлено индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением детского сада.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года. В своей практической деятельности использовала современные образовательные технологии:

- информационные технологии (ноутбук и мультимедиа, интерактивная доска), создание дидактического материала,

- технологии сенсорного воспитания, интегрированный подход в организации образовательной игровой и продуктивной деятельности (применение в дидактических играх элементов логоритмики, логогимнастики, пальчиковой гимнастики),
- нейропсихологические и психолингвистические приемы диагностики и коррекции (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для мышц языка и мышц челюсти, перекрёстные телесные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, техники самомассажа),
- телесноориентированные техники (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, элементы логоритмики),
- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, развитие общей моторики – физкультминутки, развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика, самомассаж, штриховки, шнуровки),
- владею техниками логопедического массажа,
- владею техниками логоритмики,
- коррекционные логопедические технологии (технологии логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, формирование речевого дыхания и коррекция голоса, развитие интонационной и темпо – ритмической стороны речи, формирование произносительной стороны речи, формирование слоговой структуры слова, формирование фонематического восприятия, формирование лексико – грамматического строя речи, формирование связной речи, обучение грамоте) - моделирование, символизация, мнемотехника, речевые лексико – грамматические игры.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а



также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.


В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. С педагогами проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах был проведен цикл мероприятий:

- изучала новинки методической литературы,
- Выступила с мастер-классом «Развитие эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством создания мультфильмов» МКУ КНМЦ 25.03.2019
- Представление мультимедийной презентации с докладом «Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством создания мультфильма» МКУ КНМЦ 12.04.2019 на семинаре-практикуме.
- Выступила с мастер-классом «Коррекционная работа с детьми ОНР с использованием оборудования-балансир» на мероприятии в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки МКУ КНМЦ 25.02.2019
- Выступила с докладом и мультимедийной презентацией «Организация предметно-пространственной среды: игры и упражнения в движении и действии, как фактор подкрепления достижений ребенка» на семинаре «Эмоциональный компонент как система подкрепления достижений ребенка с ОНР» МКУ КНМЦ 06.02.2020
- Выступление на конференции «Взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников в период самоизоляции» с докладом «Закрепляем звуки с удовольствием» - сотворчество педагогов, родителей и воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи» МКУ КНМЦ 28.08.2020
- Выступление на конференции «Обучаемся и играем с удовольствием/авторские и дидактические игры, пособия» с докладом «Автоматизация звуков посредством организации предметно-пространственной среды с играми и упражнениями в движении и действии» МКУ КНМЦ 07.09.2020

- Выступление на проблемном семинаре «Инновационный подход в работе с детьми-инвалидами в воспитательно образовательном процессе ДОО» с докладом и презентацией «Использование логопедической ритмики с дошкольниками с тяжелым нарушением речи МКУ КНМЦ 13.01.2021
- Представила методическую разработку-проект «Средство развития творческих способностей и речи дошкольников с ТНР в ДОО» в виртуальной мастерской «Развитие творческих способностей дошкольников через использование проектной деятельности» 03.06.2021 МКУ КНМЦ 03.06.2021
- Выступление на конференции в рамках сетевого взаимодействия по теме «Результаты сетевого взаимодействия», мастер-класс, дидактическое пособие для детей с тяжелыми нарушениями речи «Балансировочная доска БИЛЬГОУ в индивидуальной работе с детьми ОВЗ» 28.05.2019
- Вхожу в состав ППк.  
Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2018 по 2020 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»

  
Е.В.Божко

Учитель-логопед

  
Ю.В.Мудрик

31.05.2021 г.