

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 202»

Социально-значимый проект по ОБЖ в старшей группе



«Что такое хорошо - и что такое плохо!»

Разработал: воспитатель
Чернявская Светлана Владимировна

г. Краснодар

Социально- значимый проект по ОБЖ «Что такое хорошо – и что такое плохо!»

Вид проекта: социально-значимый

Тип проекта: групповой, долгосрочный (сентябрь 2019 – май 2020)

Участники проекта: воспитатели, специалисты детского сада, дети с тяжелыми нарушениями речи старшей группы № 2, учитель-логопед, родители.

Актуальность:

Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Нам необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны знать и выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Цель: Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья, воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости- действовать.

Задачи:

- знакомство с бытовыми и природными источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности,
- формирование представлений о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе.
- воспитание грамотного участника дорожного движения, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Ресурсное обеспечение проекта:

- библиотека, игротека, аудиотека, фонотека.
- интерактивное оборудование.

Этапы проекта:

1 этап- Подготовительный. (сентябрь2019)

Цель:

- Определить цели и задачи проекта,
- подобрать литературу и дидактический материал.
- Познакомить родителей с проектом.
- Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

2 этап- Основной (октябрь2019-апрель2020)

Цель:

- Ввести правила в жизнь детей
- Показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях
- Тренировать в умении применять эти правила.
- Диагностика знаний детей о правилах безопасности.

3 этап- Заключительный (май 2020)**Цель:**

- Помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями
- Диагностика уровня овладения знаниями.

Механизм реализации проекта: в основе проекта лежит интегрированный подход к организации совместной деятельности всех его участников. В процессе реализации этого проекта дети рисуют, играют, выполняют домашние задания совместно с родителями, знакомятся с художественной литературой, оформляют со взрослыми уголок безопасности. Взрослые (педагоги, специалисты, родители) помогают, направляют ребят, являются соучастниками решений проблемных ситуаций, совместных праздников.

Формы организации проекта:

специально организованная деятельность детей, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно-следственные связи. Совместная деятельность воспитателя и детей через беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные в организованной деятельности.

Продукты проектной деятельности:

- Изготовление практических памяток для родителей «Безопасность ребенка в семье».
- Разработка мультимедийной презентации для родителей «Азбука осторожностей».
- Оформление наглядного пособия по безопасности «Говорящие картинки» для детей младшей группы (сотворчество детей, родителей и педагогов).
- Продукты детского изобразительного творчества.
- Наглядные пособия – игры, атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.
- Уголок безопасного дорожного движения в группе.
- Макет «Улица города»
- Выставка детских работ.

Работа с родителями:

Цель: объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме,

обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Критерии эффективности проекта:

Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.

Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге, в природе, дома.

Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада.

Дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасности, но также, привлекать к этому других людей.

Выводы:

Данная работа позволила закрепить у детей знания и получить практические навыки безопасной жизни.

Развивать познавательную активность детей, умение осознанно выполнять правила ОБЖ.

Накопленные знания и впечатления дети отражают в продуктивных видах деятельности, что способствует у них развитию воображения, творчества.

Отчет к проекту «Что такое хорошо и что такое плохо!»

1. Изготовление практических памяток для родителей «Безопасность ребенка в семье».
2. Разработка мультимедийной презентации для родителей «Азбука осторожностей».
3. Оформление наглядного пособия по безопасности «Говорящие картинки» для младших дошкольников. (сотворчество детей, родителей и педагогов).
4. Изготовление дидактического пособия «Лото осторожностей» (сотворчество детей, родителей и педагогов).

Отчёт
воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 202»
Чернявской Светланы Владимировна
о проведённой работе по реализации социально-значимого проекта
«Что такое хорошо – и что такое плохо!»

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с раннего возраста, то этих опасностей можно избежать. Очень важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения, включая знания об источниках опасности, мерах предосторожности, способов избежать угрозы. Также необходимо помочь формированию умений действовать в тех или иных ситуациях и выработать у ребёнка привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности. В 2019 -2020 учебном году мною была проведена работа по реализации социально-значимого проекта по ОБЖ «Что такое хорошо – и что такое плохо!»

Цель проведенных мероприятий: формирование основ по сохранению и укреплению здоровья, воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости- действовать.

Обучая дошкольников основам безопасности собственной жизнедеятельности, я использовала разнообразные формы и методы работы:

- тематические занятия
- беседы
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки
- работа с родителями

С детьми проводились беседы по ОБЖ:

- Пожарной безопасности: *«Огонь – друг или враг», «Эта спичка –невеличка», «Не играй с огнём», «Искру туши до пожара, беду отведи от пожара»;*
- ПДД: *«Для чего нужны дорожные знаки», «Опасность вокруг нас», «Я - пешеход», «Мы едем в общественном транспорте»;*
- Безопасность в быту: *«Когда остаёшься один дома», «Безопасность при пользовании электроприборами», «Чужой на улице», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»;*
- Беседы на тему: *«Правила безопасного поведения на льду»;*
- Просмотр презентации *«Безопасность на воде в зимний период»*, просмотр мультфильмов *«Безопасность – это важно!»;*

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.

Дидактические игры:

«Угадай вид транспорта по описанию», «Можно - нельзя, правильно – неправильно», «Покажи такой же знак».

Сюжетно-ролевые игры:

«Больница», «Шофёры», «Магазин», «Пожарные», «Строители».

Подвижные игры:

«Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Удочка», «Прятки», «Жмурки».

Было проведено открытое занятие с элементами ОБЖ «Безопасность дома»
Понимая значимость для ребенка авторитета родителей, я старалась привлекать их к работе по ОБЖ.

Была проведена совместная творческая работа родителей и детей.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок по ОБЖ:

Мною был оформлен перспективный план по обучению ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенной проектной деятельности наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, как вести себя в лесу, у водоёмов, на спортивной площадке, телефон экстренного вызова. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

Итоги реализации проекта «Что такое хорошо и что такое плохо!»

1. Изготовление практических памяток для родителей «Безопасность ребенка в семье».
2. Разработка мультимедийной презентации для родителей «Азбука осторожностей».
3. Оформление наглядного пособия по безопасности «Говорящие картинки» для младших дошкольников. (сотворчество детей, родителей и педагогов).
4. Изготовление дидактического пособия «Лото осторожностей» (сотворчество детей, родителей и педагогов) для обогащения игрового материала по ОБЖ.