

**Аналитический отчет**  
**о проделанной работе за 2022-2023 учебный год**  
**педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»**  
**Месниковой Валентины Андреевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 13 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 2 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация к детскому саду», «Готовность к школе».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	-	3	-
Подготовка к обучению в школе	-	2	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	1	-	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	2	1	-
Личностные проблемы (взрослые)	-	-	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	1	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	1	-	-
Проблема возрастной нормы	1	1	-
Семейные консультации	-	-	-
Методические консультации	-	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 13 консультаций	5	8	-

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

✓ «Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей».

✓ «Профилактика дезадаптации».

✓ «Как говорить с детьми, чтобы они максимально слышали воспитателя».

✓ «Формирование адекватной самооценки у дошкольников».

✓ «Агрессивный ребенок, причины и способы профилактики».

### **Работа с родителями**

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа младшего дошкольного возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Адаптация к детскому саду»,
- «Капризы и истерики»,
- «Профилактика дезадаптации»,
- «Спокойная мама – спокойный ребенок».

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха

на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Виды готовности к школе»,
- «Важные слова»,
- «Играем вместе».

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- ✓ Психологическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания» для педагогов группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха
- ✓ Психологический тренинг «Способы эффективного общения» для воспитателей общеобразовательных групп.

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия

с детьми: просмотр авторских мультфильмов по адаптации, проведение фронтальных игр и дыхательных упражнений.

для родителей: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по профилактике дезадаптации.

для педагогов: методические материалы по адаптации детей, консультации по профилактике дезадаптации.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 23 (65%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 (23%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 (12%) – имели тяжелую адаптацию. Причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения, особенности ребенка и т.д.

### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

Методика Кумарина Г.Ф. «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению к школе». Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	24	43%	41	74%	41	74%
Средний	18	32%	12	21%	12	21%
Низкий	14	25%	3	5%		

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 56 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха в сентябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Рыбка»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Найди такую же»;
- ✓ «Ритмы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Что пропало?»;

- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 10 человек. Со всеми проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	20%	2	20%	2	20%
Средний	4	40%	6	60%	6	60%
Низкий	4	40%	2	20%		

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

В учебном году обследовано 10 человек. Со всеми проводились развивающие занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	20%	2	20%	2	20%
Средний	4	40%	6	60%	6	60%
Низкий	4	40%	2	20%		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности

направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 10 воспитанников.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ этюды;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. ФГОС ДО. - Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.	Последовательная коррекция развития ВПФ	10
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А. Пазухина. «Давай поиграем!» Тренинговое	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и	10



		развитие мира социальных взаимоотношений детей.	потребности в общении; корректировка нежелательных черт характера и поведения	
--	--	---	---	--

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

### **Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

1. Конкурсы:

- ✓ Конкурс «Педагог-психолог Кубани - 2023», муниципальный этап (январь 2023);

✓ XIII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», лауреат (февраль 2023 г.);

✓ Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», финалист (май 2023);

✓ Конкурс «Лучшие педагогические работники ДОО», краевой этап (июнь 2023).

2. Трансляция опыта:

✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ: опыт и новации» (ноябрь 2022 г.)

3. Обучение:

✓ Курсы повышения квалификации по направлению: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО (108ч.). Удостоверение о повышении квалификации от 22 февраля 2023.

✓ Курсы повышения квалификации по направлению: Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации (72ч.). Удостоверение о повышении квалификации

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

#### Задачи на следующий год:

Продолжить работу:

✓ по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

✓ по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

✓ по налаживанию взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

✓ с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад - семья».


✓ содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

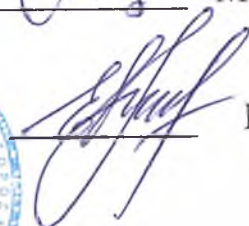
24.05.2023 г.

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»



 Mesnikova V.A.

 Bozko E.V.

**Аналитический отчет**  
**о проделанной работе за 2023-2024 учебный год**  
**педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»**  
**Месниковой Валентины Андреевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 21 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 2 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация к детскому саду», «Готовность к школе».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	-	4	-
Подготовка к обучению в школе	-	4	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	-	-	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	2	2	-
Личностные проблемы (взрослые)	-	-	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	2	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	1	-	-
Проблема возрастной нормы	-	4	-
Семейные консультации	-	-	-
Методические консультации	2	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 21 консультаций	5	16	-

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

✓ «Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей».

✓ «Адаптация к детскому саду»,

✓ «Способы эффективного общения с детьми».

✓ «Способы эффективного общения с родителями».

✓ «Формирование адекватной самооценки у дошкольников»

**Работа с родителями**

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

**Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

**Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа младшего дошкольного возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Адаптация к детскому саду»,

- «Капризы и истерики»,

- «Профилактика дезадаптации».

**Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А.

Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Виды готовности к школе»,
- «Важные слова»,
- «Играем вместе».

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- ✓ Психологическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания» для педагогов группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха
- ✓ Психологический тренинг «Способы эффективного общения» для воспитателей общеобразовательных групп.

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;

- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

#### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия

с детьми: просмотр авторских мультфильмов по адаптации, проведение фронтальных игр и дыхательных упражнений.

для родителей: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по профилактике дезадаптации.

для педагогов: методические материалы по адаптации детей, консультации по профилактике дезадаптации.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 23 (65%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 (23%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 (12%) – имели тяжелую адаптацию. Причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность

деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения, особенности ребенка и т.д.

### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

Методика Кумарина Г.Ф. «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению к школе». Цель: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	16	27%	41	70%	41	70%
Средний	24	41%	13	22%	13	22%
Низкий	19	32%	5	8%		

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 59 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха в сентябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Рыбка»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Найди такую же»;
- ✓ «Ритмы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Что пропало?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.



Всего было обследовано 13 человек. Со всеми проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	15%	3	23%	3	23%
Средний	3	23%	8	62%	8	62%
Низкий	8	62%	2	15%		

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

По заключению ПМПК с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

В учебном году обследовано 13 человек. Со всеми проводились развивающие занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	15%	3	23%	3	23%
Средний	3	23%	8	62%	8	62%
Низкий	8	62%	2	15%		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**1. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 13 воспитанников.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ этюды;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. ФГОС ДО. - Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.	Последовательная коррекция развития ВПФ	13
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А. Пазухина. «Давай поиграем!» Тренинговое	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и	13

		развитие мира социальных взаимоотношений детей.	потребности в общении; корректировка нежелательных черт характера и поведения	
--	--	---	--	--

## 2. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 13 воспитанников.

### Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ этюды;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ сказкотерапия
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Лесина С.В. Коррекционно-	Последовательная коррекция развития ВПФ	18

		<p>развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. ФГОС ДО. - Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.</p>		
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить!» Психологический тренинг для дошкольников».</p>	<p>Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.</p>	18
3.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».</p>	<p>Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.</p>	18
4.	Развитие коммуникативных навыков	<p>- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте</p>	<p>Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности</p>	18

		жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».		
--	--	---	--	--

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 92%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

### **Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

#### **1. Конкурсы:**

✓ Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», диплом III место (май 2024).

#### **2. Трансляция опыта:**

✓ Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка» (октябрь 2023 г.);

✓ Семинар «Цифровые образовательные среды с применением искусственного интеллекта и новые возможности на уровне дошкольного образования» (ноябрь 2023 г.);

✓ Мероприятие ФГБОУ ВО «КубГУ» «Неделя психологии» (ноябрь 2023 г.);

✓ V Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения» (март 2024 г.);

✓ Круглый стол «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений» (апрель 2024).

#### **3. Обучение:**

✓ Курсы повышения квалификации по направлению: STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

### **Задачи на следующий год:**

Продолжить работу:

✓ по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

✓ по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

✓ по налаживанию взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

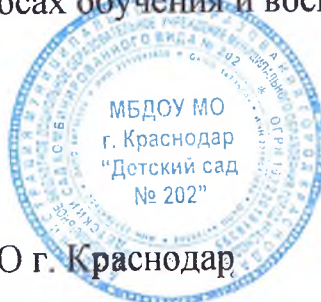
✓ с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад - семья».

✓ содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

29.05.2023 г.

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»



*Месникова В.А.*

Месникова В.А.

*Божко Е.В.*

Божко Е.В.

**Выписка из аналитического отчёта о проделанной работе  
педагога-психолога  
Месниковой Валентины Андреевны  
за период 2022-2023 учебный год**

Тема: «Адаптируемся вместе»

1. Консультация для родителей «Адаптация к детскому саду».
2. Семинар - практикум для педагогов «Профилактика дезадаптации».
3. Практикум для родителей «Спокойная мама – спокойный ребенок».
4. Коррекционные занятия с детьми по профилактике дезадаптации.
5. Практикум для родителей «Играем вместе».

Заведующий

24.05.2023



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Е.В. Божко", written over a horizontal line.

Е.В.Божко

**Выписка из аналитического отчёта о проделанной работе  
педагога-психолога  
Месниковой Валентины Андреевны  
за период 2023-2024 учебный год**

Тема: «Способы эффективного общения»

1. Семинар - практикум для педагогов «Способы эффективного общения с родителями».
2. Семинар - практикум для педагогов «Способы эффективного общения с детьми».
3. Практикум для родителей «Мама, услышь меня».
4. Консультация для родителей «Добрые слова».
5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Давайте жить дружно».

Заведующий

29.05.2024



Е.В.Божко