

Рецензент: Иванушкина Татьяна Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Авторы-составители:

воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 202»
Козина Анжела Николаевна, Костюченко Анна Николаевна

Методическое пособие

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
И ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В методическом пособии представлен перспективный план игр и упражнений по развитию логического мышления и графических навыков для детей старшего дошкольного возраста. Дидактический игровой материал по развитию логического мышления и графических умений у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие может быть использовано педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.4
Методические рекомендации.....	стр.5
Перспективный план занятий по развитию логического мышления и графических навыков для детей старшего дошкольного возраста.....	стр.7
Тренировка логического мышления.....	стр.14
Список литературы.....	стр.17
Приложение.....	стр.19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Мышление в дошкольном возрасте стимулируется развитием сенсорного аппарата ребенка. Источником знаний детей о действительности является восприятие предметов и явлений окружающего мира через ощущения, которые дают необходимый материал для формирования представлений и понятий. Для детей старшего дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление, а словесно-логические формы начинают развиваться как сопровождающие.

По мнению многих исследователей, важными показателями интеллектуального развития ребенка к концу дошкольного возраста являются: сформированность образного и основ словесно-логического мышления, воображения, творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать отражая и контролируя результаты познавательной деятельности.

В связи с этим, актуальным является развитие интеллектуальных способностей ребенка, в частности, логического мышления. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Начинать работу по развитию логического мышления и графических навыков необходимо в старшем дошкольном возрасте. Система задач и упражнений, позволяет решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Вся работа проходит в форме игровой деятельности, это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В результате у детей развивается логическое мышление: совершенствуются такие мыслительные операции как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, систематизация. Дети выдвигают гипотезы и делают простые умозаключения, проявляют инициативу, находчивость, сообразительность. У них возникает стойкий интерес к учебной деятельности.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, учебных умений и навыков.
- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы детей (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Содержание деятельности, направленной на развитие интеллектуальных способностей ребенка соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и требованиям к подготовке, обеспечивающей дальнейшее развитие; учитывает возможности современных информационных технологий; предусматривает пути корректировки.

Методика, предлагаемая в пособии, предусматривает индивидуальную работу как с детьми, отстающими в усвоении материала, так и с детьми, опережающими своих сверстников, т.е. основана на личностно-ориентированной модели воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Задания на развитие логического мышления у детей учат их: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, делать выводы.

Графические диктанты – это отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. Дети сначала выполняют графический рисунок под диктовку воспитателя, затем заштриховывают его косыми и прямыми линиями, «вышивают» фигурки крестиком или закрашивают.

Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребенка. При регулярности выполнения таких упражнений у детей появляется устойчивое сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость; формируются глазомер, зрительная память, аккуратность, фантазия;

развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Работая в течение двух лет по теме «Развитие логического мышления и графических навыков у детей старшего дошкольного возраста», пришла к следующим выводам: прежде всего, необходимо поощрять творческую инициативу ребенка. Даже если действия малыша неудачны, обязательно нужно находить что-нибудь, за что его можно похвалить, например, за необычность решения, за чувство юмора, изобретательность, за старание и аккуратность и т.д. А как тогда следует указывать ребенку на допущенные им ошибки или неточности? Думаю, наиболее приемлемым будет такой вариант: «Ты действовал хорошо, но пока не всё получилось правильно. В следующий раз надеюсь, ты сможешь выполнить задание лучше, чем сейчас». Можно также указать на то, как именно можно добиться ликвидации ошибок.

Чтобы задания были эффективны желательно не торопиться подсказывать ребенку решение задачи. Сначала надо выяснить, понял ли он, что от него требуется. После этого предложить попробовать выполнить задание еще раз, и если, не смотря на все попытки, решение не приходит, можно дать подсказку в каком направлении следует его искать. Правильный ответ можно сообщить только в том случае, если все другие возможности исчерпаны. Пусть ребенок попробует рассказать о своём решении. Это ценно для формирования его объяснительной речи. Для закрепления можно предложить несколько аналогичных заданий. В этом случае осознанный способ решения станет более универсальным. Можно попросить ребенка самостоятельно придумать аналогичные задания. Этот прием способствует развитию у него не только интеллектуальных, но и творческих способностей. Интересно, что часто даже при неверном ответе, дети имеют свою логику решения задания, и она бывает иногда интересной и оригинальной. Если интеллектуальные задания вызывают больше положительных эмоций, чем отрицательных, то у ребенка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности.

Материал, представленный в приложении, можно использовать с детьми в первой и второй половине дня, в ходе проведения элементов занятия, как в подгрупповой работе с детьми, так и индивидуально. Материал является вариативным, его можно изменять, дополнять, вносить корректировки в зависимости от поставленных задач, цели, желания детей.

Перспективный план заданий по развитию логического мышления и графических навыков для детей старшего дошкольного возраста

	№	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	1	Задания на развитие внимания у детей «Три клоуна», «Хлопни в ладони», «зачеркни букву»	Развивать слуховое и зрительное внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.	Таблицы Карандаш
	2	Задания на развитие внимания у детей: «Портрет», «Зачеркни букву», «Узор», «найди отличия»	Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать. Обучать способности концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; обучать способности переключать внимание, устойчивости и объему внимания.	Таблицы карандаш
	3	Задания на развитие слухового внимания: «Узор», «Будь внимателен», «Ушки на макушке»	Учить умению концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать, развивать слуховое внимание и его объем.	Таблицы Карандаш
	4	Задания на развитие слухового внимания: «Узор», «Найди отличия», «Погода», «Зачеркни букву»	Развивать слуховое внимание, умение переключать его при выполнении действий, сосредоточивать внимание на словесной инструкции.	Таблицы Карандаш
Октябрь	9	Задания по развитию восприятия: «Дорисуй фигуры», «Что забыл нарисовать художник?»	Обучать выделять части из целого, дорисовывать недостающие детали предмета. Развивать целостность восприятия, наблюдательность.	Таблицы, Карандаш
	10	Задания по развитию пространственных представлений «Снежинки», «Что нарисовано?»	Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости листа (вверху, внизу, слева, справа).	Таблицы Карандаш
	11	Задания на ориентировку в пространстве «Точки», «Пуговицы»	Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы. Развивать ориентировку в пространстве, способность к сличению и сортировке предметов по форме, цвету, величине.	Таблицы Карандаш

	12	Задания на ориентировку в пространстве: «Найди свой цвет», «Загадки»	Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов.	Таблицы Карандаш
	13	Задания на ориентировку в пространстве: «Узнай по форме», «Составь предмет из частей целое»	Учить выделять геометрические формы в предмете, составлять из геометрических форм целые предметы. Развивать зрительное внимание.	Карточки с геометрическими фигурами
	14	Задания на развитие пространственного мышления «Перевертыши», «Как пройти по схеме»	Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы; формировать сенсорные эталоны формы, уметь анализировать предметы	Таблицы Карандаш
	15	Задания на развитие мышления: «Чего не хватает?», «Сравнение предметов», «Четвертый лишний»	Учить дифференцировать предметы, вычленять лишний по смыслу предмет. Развивать способности детей на основе зрительного и мыслительного анализа, устанавливать закономерности в изображении.	Таблицы Карандаш
	16	Задания на развитие мышления: «Сыщик», «Сложи узор», «Найди лишнее слово»	Учить классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, учить кодировать информацию и анализировать ее.	Таблицы Карандаш
	17	Задания на развитие мышления: «Разложи картинку», «Закончи слово», «Найди лишнюю фигуру», «Домино», «Лото».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам, сравнивать предметы, соотносить схематическое изображение с предметом; учить делать самостоятельные выводы, умозаключения.	Таблицы Карандаш Домино Лото
	Ноябрь	18	Задания на развитие восприятия: «Что забыл нарисовать художник?», «Дорисуй фигуры»	Обучать способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными
19		Задания на развитие восприятия: «Узоры». «Бабочки».	Развивать способность к сличению и сортировке предметов по цвету, форме и величине	Таблицы Карандаш
20		Задания по развитию мышления: «Чего не хватает?», «Найди недостающее»	Учить устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа, устанавливать закономерности в изображении	Таблицы
21		Задания на развитие мышления: «Четвертый лишний». «Сыщик»	Развивать умение декодировать информацию, классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, находить лишний по смыслу предмет.	Таблицы Карандаш

Декабрь	22	Задания на развитие мышления: «Сыщик». «Сложи узор». «Найди лишнее слово»	Развивать умение кодировать информацию, развивать способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи	Таблицы Карандаш
	23	Задание по развитию мышления: «Найди лишнее слово». «Тонет - не тонет». «Угадай предмет»	Обучать вычленять из общего текста лишнее по смыслу слово. Развивать мыслительные процессы, дифференцируя предметы по их свойствам.	Таблицы Карандаш
	24	Задания по развитию мышления: «Мостик». «Аналогии», «Сложи узор»	Развивать мыслительные ассоциативные связи, аналитическое мышление; учить анализу, решать нестандартные задачи	Таблицы Карандаш
	25	Задания на концентрацию внимания: Лабиринты	Учить умению концентрировать свое внимание, выделять существенные признаки отдельного предмета, сравнивать и сопоставлять предметы	Таблицы Цветные карандаши
	26	Задания на развитие памяти; слухового восприятия, умения ориентироваться на образец; графические диктанты	Учить умению слушать и выполнять инструкцию, ориентироваться на образец, действовать в соответствии с ним, удерживать внимание на одном предмете	Таблицы Карандаш
	27	Задания на развитие зрительной памяти и мыслительной деятельности: «Танграм», «Узор»	Развивать зрительное внимание. Учить внимательно рассматривать образец, соблюдать пропорции, развивать зрительное восприятие.	Таблицы Карандаш
	28	Задания на ориентировку на листе бумаги: «Мышка», «Лампа», «Кошка»	Учить ориентироваться на листе бумаги по слуховому заданию, прорисовывать предмет по клеткам.	Таблицы Карандаш
	29	Задания на развитие зрительной и слуховой памяти: «Каскад слов», «Запомни картинки»	Развивать объем кратковременной слуховой памяти. Развивать зрительную память в условиях уменьшения времени	Таблицы Карандаш
	30	Задания на развитие восприятия: «Перевертыши», «Как пройти к цели», «Дорисуй фигуры»	Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы. Развивать целостность восприятия	Таблицы Карандаш
	31	Задания на развитие восприятия: «Дорисуй фигуры», «Что забыл нарисовать художник?», «Снежинки»	Учить целостности восприятия, развивать наблюдательность, уметь использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания, развивать пространственное мышление	Таблицы Карандаш
	32	Задания по развитию мышления: «Чего не хватает?», «Сравнение предметов»	Учить устанавливать закономерности, развивать мыслительную деятельность, выделять черты сходства и различия по существенным признакам	Таблицы Карандаш
	33	Задания на развитие внимания:	Развивать слуховое внимание, учить сознательно направлять	Таблицы

	«Будь внимателен», «Скопируй узор», «Найди одинаковые предметы»	внимание на определение предмета с определенной целью, учить концентрировать внимание	Карандаш	
34	Задания на развитие внимания: «Найди одинаковые предметы», «Зачеркни букву», «Портрет»	Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; уметь смотреть и видеть	Таблицы Карандаш	
35	Задания на развитие внимания: «Корректирующие пробы», «Узор»	Учить способности концентрации, объема переключения, устойчивости внимания, развивать слуховое внимание	Таблицы Карандаш	
Январь	36	Задание на развитие внимания: «Найди отличия», «Перенеси точки»	Учить способности концентрировать внимание, уметь сосредоточиваться на зрительной информации, находить отличительные признаки похожих предметов; уметь смотреть и видеть, развивать устойчивое внимание	Таблицы Карандаш
	37	Задания на развитие памяти: «Запомни картинки», «Что изменилось?» Задание на развитие мышления: «Чего не хватает?»	Развивать зрительную память в условиях уменьшения времени. Обучать навыкам запоминания образа, ситуации, развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении	Таблицы Карандаш
	38	Задания на развитие мышления: «Что лишнее?», «Загадки», «Четвертый лишний», «Сложи узор»	Учить различать и сортировать предметы по форме, цвету и величине; развивать способность по ряду признаков определять предмет; учить классифицировать по существенным признакам и обобщать	Таблицы, Карандаш
	39	Задания на развитие мышления: «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру», «Чего не хватает?», «Сыщик»	Учить классифицировать предметы по признакам и назначению. Развивать быстроту мышления, побуждать делать самостоятельные выводы, учить отвечать на вопросы делать умозаключения	Таблицы Карандаш
	40	Задание на развитие внимания и восприятия: «Портрет», «Дорисуй фигуры», «Найди лишнее»	Учить умению концентрировать внимание, сосредоточиваться на зрительной информации, уметь смотреть и видеть. Развивать целостность восприятия наблюдательность, пространственные представления	Таблицы Карандаш
	41	Задания на развитие внимания, сравнения: «Найди лишний предмет», «Найди лишнюю фигуру», «Найди отличия»	Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы, управлять вниманием в соответствии с целью. Учить способам распознающего наблюдения, внимательно и последовательно рассматривать предмет, воспринимать изображения в целом	Таблицы Карандаш

	42	Задания на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди предмет не подходящий к остальным»	Развивать концентрацию внимания, учить сознательно направлять внимание на определенные предметы	Таблицы Карандаш
Февраль	43	Задания на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди предмет, не подходящий к остальным»	Учить концентрировать внимание, уметь сосредоточиваться на зрительной информации, уметь смотреть и видеть, учить увеличению объема внимания	Таблицы Карандаш
	44	Задания на развитие восприятия: «Дорисуй фигуры», «Что забыл нарисовать художник?»	Развивать целостность восприятия, наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Таблицы Карандаш
	45	Задания на развитие восприятия: «Дорисуй фигуру», «Форма», «Что не нарисовал художник?»	Развивать целостность восприятия, наблюдательность, ориентирование на форму. Развивать умение использовать при восприятии свой прошлый опыт	Таблицы Карандаш
	46	Задания на развитие восприятия: «Снежинки», «Точки», «Пуговицы»	Развивать пространственные представления. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, величине, цвету	Таблицы Карандаш
	47	Задания на развитие восприятия и памяти: «Дорисуй фигуры», «Форма», «Запомни предметы»	Развивать целостность восприятия, наблюдательность, ориентирование на форму. Учить запоминать и воспроизводить информацию	Таблицы Карандаш
	48	Задание на развитие логического мышления: «Чего не хватает?», «Сравнение предметов»	Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа, устанавливать закономерность в изображении. Учить выделять черты сходства и различия	Таблицы Карандаш
	49	Задания на развитие мышления: «Четвертый лишний», «Сложи узор»	Учить умению классифицировать и систематизировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развивать способность в анализе, умение решать нестандартные задачи	Таблицы Карандаш
	50	Задания на развитие внимания: «Зачеркни букву», «Зачеркни цифру», «Узор»	Учить способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Развивать слуховое внимание	Таблицы Карандаш
	51	Задания на развитие умозаключения: «Зачеркни букву», «Выбери подходящую картинку», «Подбери смысловую пару»	Учить умению концентрировать внимание, подбирать подходящие картинки, смысловые пары, уметь анализировать	Таблицы Карандаш
		52	Задания на развитие умозаключения: «Зачеркни букву», «Выбери подходящую картинку», «Подбери смысловую пару»	Обучать способности концентрации внимания, подбирать подходящие картинки, смысловые пары, учить анализировать
	53	Задания на развитие памяти, мелкой моторики, внимания: «Узор», «Запомни картинки»	Развивать память и слуховое внимание. Учить умению выполнять действия согласно картинке, развивать объем памяти	Таблицы Карандаш

Март	53	Задания на развитие памяти, мелкой моторики, внимания: «Узор», «Запомни картинки»	Развивать память и слуховое внимание. Учить умению выполнять действия согласно картинке, развивать объем памяти	Таблицы Карандаш
	54	Задания на развитие мышления и памяти: «Запомни картинки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Чего не хватает?»	Развивать зрительную память в условиях уменьшения времени. Обучать навыкам запоминания образа. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа, устанавливать закономерности в изображении	Таблицы Карандаш
	55	Задания на развитие мышления и внимания: «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Сравни предметы»	Развивать способности выделять основные черты сходства и различия по существенным признакам предметов; активизировать мыслительные процессы.	Таблицы Карандаш Цветные карандаши
	56	Задания на развитие логического мышления и внимания: «Запомни картинки», «Чего не хватает», «Сравни предметы», «Лабиринты»	Развивать мыслительные процессы, уметь выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Учить навыкам запоминания образа	Таблицы Карандаши
	57	Задания на развитие внимания «Портрет», «Нарисуй недостающее»	Продолжать учить способности выделять части из целого. Умение по части определять целый предмет и дорисовывать его.	Таблицы карандаш
	58	Задания на развитие внимания «Зачеркни букву», «Узор», «Дорисуй недостающее»	Учить способам концентрации, объема, переключения устойчивости и внимания. Развивать слуховое внимание, увеличивая его объем	Таблицы Карандаш
Апрель	59	Задания на развитие восприятия: «Дорисуй фигуры», «Форма», «Что забыл нарисовать художник?»	Развивать целостность восприятия, наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Таблицы Карандаш
	60	Задания на развитие восприятия: «Дорисуй фигуры», «Форма», «Что забыл нарисовать художник»	Развивать целостность восприятия, наблюдательность, умение ориентироваться на форму. Учить умению использовать при восприятии свой опыт	Таблицы Карандаш
	61	Задания на развитие восприятия: «Снежинки», «Определи звуки», «Точки»	Развивать пространственные представления. Развивать фонематическое восприятие. Учить умению ориентироваться в пространстве умению ориентироваться в пространстве	Таблицы карандаш
	62	Задания на развитие восприятия: «Пуговицы», «Загадки»	Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету, величине. Развивать способности по ряду признаков определяющих предмет	Таблицы Карандаш
	63	Задания на развитие восприятия: «Перевертыши», «Лабиринты»	Учить умению превращать круг, треугольник, квадрат в любой рисунок. Учить ориентации в пространстве по плану-схеме	Таблицы Карандаш

Май	64	Задания на развитие восприятия: «Найди отличия», загадки	Учить находить отличия у похожих предметов. Развивать способности по ряду признаков определять предмет	Таблицы карандаш
	65	Задания на развитие внимания: «Зачеркни букву», «Зачеркни цифру»	Обучать способности концентрации, объема переключения, устойчивости внимания	Таблицы Карандаш
	66	Задания на развитие внимания: «Ушки на макушке», «Раскрась одинаковые фигуры одинаково», «Соедини фигурки по образцу»	Продолжать тренировать зрительное внимание. Упражнять в штриховке по образцу. способности концентрации, объема переключения, устойчивости внимания	Таблицы Карандаш
	67	Задания на развитие слухового внимания: «Узор», «Мышка-кошка»	Развивать слуховое внимание. Обучать сосредоточенности внимания на словесных инструкциях.	Таблицы Карандаш
	68	Задания на развитие памяти: «Запомни картинку», «Каскад слов»	Развивать зрительную память, объем кратковременной слуховой памяти	Таблицы Карандаш
	69	Задания на развитие памяти: «Что изменилось?», «Запомни и покажи»	Обучать навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие преднамеренного запоминания, припоминания, долговременной памяти	Таблицы Карандаш
	70	Задания по развитию восприятия: «Дорисуй фигуры», «Форма», «Что забыл нарисовать художник?»	Развитие целостности восприятия, наблюдательности, ориентирования на форму	Таблицы Карандаш
	71	Задания по развитию логического мышления: «Чего не хватает?» «Дорисуй недостающее»	Продолжать учить сознательно направлять внимание на определенные предметы, управлять вниманием в соответствии с целью. Учить способам распознающего наблюдения, внимательно и последовательно рассматривать предмет, воспринимать изображения в целом	Таблицы Карандаш
	72	Задания по развитию логического мышления: «Сложи узор», «Угадай предмет», «Аналогия»	Развивать способности к анализу и самоанализу; мыслительные операции, Аналитическое мышление	Таблицы карандаш

Тренировка логического мышления

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Логическое мышление требует высокой активности умственной деятельности. Дети в старшем дошкольном возрасте в состоянии овладеть такими приёмами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

Как научить ребенка сравнивать? Сравнение – это приём, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями. В ходе обучения приему сравнения ребенок должен овладеть следующими умениями:

- Выделять признаки объекта на основе сопоставления его с другим объектом. Ребенок должен научиться анализировать предмет с разных сторон, сопоставлять этот предмет с другим предметом, обладающим иными свойствами.

- Определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов. Следует учить детей определять общие и отличительные признаки предметов.

- Отличать существенные и несущественные признаки объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы. Затем надо учить ребенка отличать существенные, важные свойства от несущественных, второстепенных. Умение находить существенные признаки объекта является одной из важных предпосылок овладения приёмам обобщения.

Игры, используемые для тренировки логического мышления:

Сравнение - «Найди вырезанные кусочки», «Чем похожи и чем отличаются?», «Зачем и почему?»

Обобщение - «Я знаю...», «Один лишний», «Назови одним словом», «Обручи»

Систематизация - «Продолжи ряд цифр», «Продолжи ряд предметов», «Последовательные картинки», «Заполни матрицу»

Смысловое соотнесение - «Что подходит?», «Подбери картинку к слову», «Придумай сам», «Всё наоборот».

Обучение приёмам обобщения и классификации

Классификация – это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации надо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщения, распределять предметы по группам на основании выделенных в них отраженных в слове общих признаков.

Осуществление классификации предполагает использование приёмов сравнения и обобщения. Обобщение – это мысленное объединение

предметов и явлений по их общим и существенным признакам. У детей старшего возраста можно сформировать следующие умения:

1. Относить конкретный объект к заданному классу и наоборот, конкретизировать заданные взрослым общие понятия через единичные.

2. Группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом.

3. Распределять объекты по классам. Одни и те же предметы можно классифицировать по-разному, в зависимости от того, какой признак берется за основание классификации.

Умение группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков проходит в несколько этапов. Сначала ребенок объединяет предметы в одну группу, но называть образованную группу не может. На следующем этапе ребенок делает попытки обозначить сгруппированные предметы, но вместо родового слова использует название одного из предметов группы или указывает на действие, которое может производить предмет. Третий этап, когда ребенок употребляет обобщенное название для обозначения группы как целого. Четвёртый, заключительный этап, на котором формируется так называемое «опережающее обобщение». На этом этапе ребенок ещё до осуществления группировки предметов может обозначить их родовым понятием, что способствует развитию умения осуществлять группировку в уме.

Обучение приёму систематизации

Систематизировать – значит приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность. Дети должны овладеть приёмом систематизации, уметь выделять различные признаки объектов, сопоставлять по этим признакам разные объекты, то есть уметь выполнять элементарные действия сравнения. Основные логические действия, которые требуются при выполнении систематизации, состоят в сериации и классификации объектов. Сериация – это упорядочивание объектов по степени интенсивности или нескольких признаков. В старшем дошкольном возрасте дети могут овладеть следующими умениями, необходимыми для осуществления систематизации:

1. Находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду. Упорядочивать объекты ряда, расположенные случайным образом.

2. Находить закономерность расположения объектов, упорядоченных на основе двух и более признаков.

Умение находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду. Упорядочивать объекты ряда, расположенные случайным образом. В этом случае используются задания двух типов. Первый предлагает развитие умения самостоятельно находить признак, по которому нужно

упорядочивать объекты. Важно, чтобы ребенок научился на основе анализа объекта находить наиболее существенный признак, присущий каждому из них, но меняющийся от объекта к объекту. Второй тип заданий направлен на развитие умения оперировать абстрактными признаками.

Умение находить закономерность расположения объектов, упорядоченных на основе двух и более признаков. При развитии этого умения главное - обучить ребенка учитывать при поиске закономерности одновременно несколько признаков, при этом необходимо учитывать отношения между объектами не только по горизонтали, но и по вертикали. Такими признаками могут быть изменения формы, цвета, или пространственного расположения объекта, изменение количества объектов, прибавление или вычитание частей объекта.

Очень важно обратить внимание на развитие у ребенка умения обосновывать свое решение, доказывать правильность или ошибочность этого решения. Такие задания способствуют развитию не только логического, но и творческого мышления.

Обучение приёму «смысловое соотнесение»

Когда ребенок научается соотносить, сравнивать предметы по их внешним признакам, можно переходить к обучению и более сложному интеллектуальному действию – соотнесению предметов по смыслу. Соотнести предметы по смыслу – значит найти какие-то связи между ними. Чтобы находить эти связи нужно сравнивать предметы между собой, обращая внимание на их функции, назначение, другие свойства или признаки. Это могут быть связи, основанные на отношениях «часть - целое», на противоположности свойств предметов и явлений, на сходстве или противоположности функций предметов, на принадлежности к одному роду или виду и других типов отношений. Какова последовательность обучения:

- Смысловое соотнесение двух наглядно представленных предметов. Сначала ребенок должен научиться соотносить по смыслу предметы, которые он непосредственно воспринимает
- Соотнесение наглядно представленного предмета с предметом, обозначенным словом.
- Смысловое соотнесение предметов и явлений, представленных в виде слов. Слово может обозначать какой-нибудь предмет, его отдельные свойства, явление природы и т.д.

Формирование умения анализировать и делать умозаключения

Умозаключение – форма мыслительной деятельности, при помощи которой из одного или нескольких суждений делается заключение.

Один из видов умозаключения – умозаключение по аналогии. При этом свойства изученного объекта переносятся на незнакомый, но сходный по свойствам предмет. Ребенок устанавливает связь между первой парой

предметов, а затем по аналогии формирует вторую пару, подбирая в неё подходящий предмет. Ребенок учится рассуждать на тему частного и общего, а также решать логические задачи.

Одной из форм логических задач, требующих анализировать и делать умозаключения, является разгадывание загадок. Загадки развивают у детей умение выделять существенные признаки предмета или явления, доказывать правильность своего решения, а также развивают репродуктивное воображение (способность создавать образ предмета по его словесному описанию). Прежде всего, нужно научить ребенка выделять указанные в загадке признаки объекта и сопоставлять эти признаки между собой. Такое сопоставление и приводит постепенно к отгадке. Для правильного ответа ребенок должен научиться выделять все признаки, названные в загадке. Главное не в быстром отгадывании загадки, а в том, чтобы был найден правильный ответ, как результат правильного умозаключения. Отгадывание загадок с последующим доказательством их правильности оттачивают и дисциплинируют ум, приучая детей к четкой логике, рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Упражнения для развития умозаключения:

«Выбери подходящую картинку»

«Подбери смысловые пары»

«Дорисуй предметы»

«Продолжи цепочку фигур».

Список литературы

- Айзенк Г.Ю. Проверь свои способности.- СПб., 1994.
- Аменицкий Н. , Сахаров И. Забавная арифметика.- М., 1991.
- Безруких М., Ефимова С. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. - М., 1993.
- Белошистая А. Тесты для проверки математических способностей детей 4-5 лет. - М., 2008.
- Белошистая А. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. - М., 2004.
- Венгер Л., Венгер А. Домашняя школа мышления. - М., 1985.
- Голубь В. Графические диктанты для детей 5-7 лет. - М., 2008.
- Генденштейн Л. Алиса в стране математики. - Харьков., 1994.
- Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. - Ярославль., 2007.
- Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. -М., 2008.
- Герасимова А. Готовим руку к письму. Забавные узоры.- СПб., 2007.
- Габова М. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 5-6 лет. - М., 2008.

- Ермакова Е., Румянцева И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб., 2007.
- Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка к школе. - СПб., 2007.
- Жукова О. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. - М., 2008.
- Живописцева К. Веселая геометрия.- М., 1994.
- Житникова Л. Учите детей запоминать. - М., 1978.
- Крупенчук О. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. - СПб., 2009.
- Крупенчук О. Графические диктанты для мальчиков 6-7 лет. - СПб., 2009.
- Колесникова Е. Я решаю логические задачи. - М., 2009.
- Кодиненко О. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет. - М., 2008.
- Кони́на Е. Лабиринты и дорожки. - М. 2007.
- Крушеницкая О. Вправо – влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 5-6 лет. - М. 2008.
- Ларцева Е. Первый экзамен. Подготовка ребенка к тестированию. - СПб., 2000.
- Москаленко В. Занятие со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений. - Волгоград., 2008.
- Михайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
- Мышление. Вся дошкольная программа.- М., 2009.
- Мерзон А., Чекин А. Азбука математики. - М., 1994.
- Матюгин И., Аскоченская Т. Как развивать внимание и память вашего ребенка. - М., 1994.
- Лихтарников Л. Занимательные логические задачи. - СПб., 1996.
- Никитин Б. Развивающие игры. - М., 1985.
- Пospelов Н., Зак А. Тренируйте ум детей. - Киев., 1983.
- Репина Г. Математическое развитие дошкольников. - М., 2008.
- Севостьянова Е. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М., 2009.
- Синицина Е. Умные занятия. - М., 1998.
- Степанова О. Подготовка детей к школе. - М., 2008.
- Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. Память, внимание, логика.- М., 2001.
- Столяр А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - М., 1991.
- Тесты для дошкольников. Мышление.- М., 2006.
- Фэрлонг К. Учимся думать. - СПб., 1994.
- Федин С. Логические задачи для юного сыщика.- М., 2007.

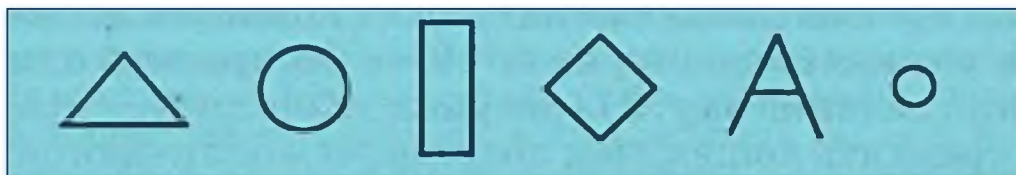
ПРИЛОЖЕНИЯ

Логические задачи

Цель: учить решать логические задачи, развивать умение сравнивать, выделять общее и различное, обобщать и классифицировать, формировать приемы умственных действий: анализ и синтез.

Упражнение 1. Игра «Внимание»

Цель. Развивать внимание, образную память, наблюдательность и речь. Упражнять в прямом и обратном счете. Закреплять знания геометрических форм.



Материал. На фланелеграфе несколько фигур:

— Сколько их? Посчитайте по порядку: первая, вторая...

А теперь назовите их номера в обратном порядке: шестая...

(Дети считают хором и индивидуально по желанию.)

А теперь играем так: вы закройте глаза, я что-то изменю, а вы посмотрите и скажите, что изменилось.

Можно менять местами две фигуры, можно просто менять положение фигуры (пока одной, а потом и большего количества). Дети должны словами описать изменение: треугольник поменялся местами с буквой А, палочка «стояла», а теперь «лежит» и т.д.

Упражнение 2

Цель. Развивать умение сравнивать, выделять общее и различное, обобщать и классифицировать предметы.

Задание. Найти лишнюю фигуру:



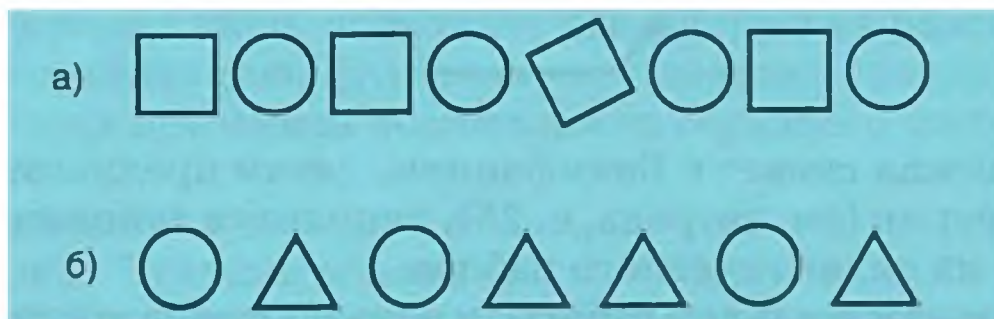
(Цветок лишний, так как все остальные — фигурки.)

Упражнение 3

Цель. Развивать умение сравнивать, выделять общее и различное, обобщать и классифицировать. Закреплять знания геометрических фигур.

Материал. Набор фигур.

Задание. Найти ошибку в узоре:

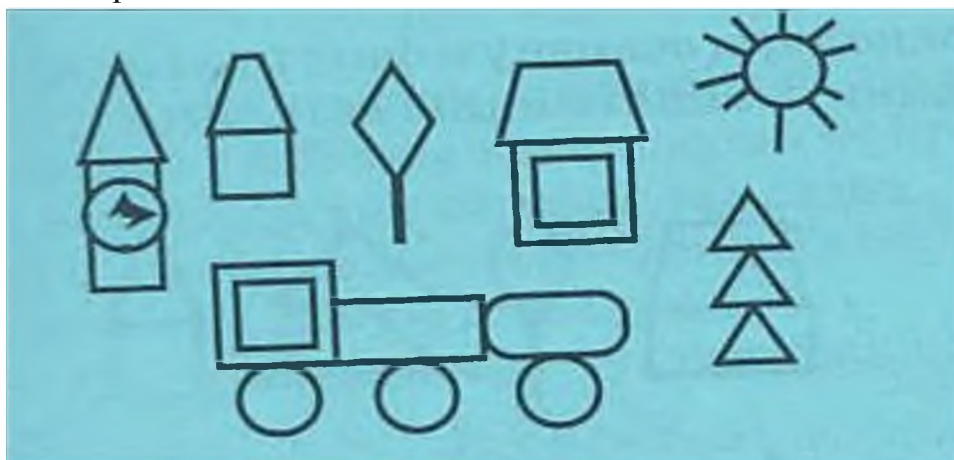


Узор выкладывается на фланелеграфе, что дает возможность исправить ошибки.

Упражнение 4

Цель. Решать задачи конструктивного рисования. Ориентироваться на плоскости.

Материал. Рамка с геометрическими прорезями, цветные карандаши, рисунок-образец.



Задание. Выполнить сюжетный рисунок с помощью рамки, раскрасить.

Упражнение 5

Цель. Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа. Закреплять умение составлять печатные буквы. Развивать конструктивную деятельность.

Задание.

— Уберите фигурки, оставьте две палочки. Какой знак, какую букву можно сложить из двух палочек?

Дети складывают знаки и буквы, придумывая слова, начинающиеся на соответствующий звук:



Упражнение 6

Цель. Закреплять знания геометрических форм, умение выкладывать геометрические фигуры по заданию.

Задание.

— Можно сложить из двух палочек какую-нибудь геометрическую фигурку? (*Нет.*) Сколько надо иметь палочек, чтобы сложить какую-нибудь геометрическую фигурку? (*Три.*) Что получится? (*Треугольник.*) Сложите. А если одну палочку добавить, сколько их будет? (*4.*) Какую фигурку можно сложить из четырех палочек? (*Четырехугольник.*)

Примечание. Так как дети незнакомы с незамкнутыми фигурами, то фигуру из двух палочек они с углом не ассоциируют.

Упражнение 7

Цель. Развивать конструктивную деятельность. Упражнять в счете до 6. Упражнять в составлении фигур по заданию.

Материал. Счетные палочки.

Способ выполнения. Педагог предлагает сюжетную ситуацию, сопровождая ее конструктивными заданиями:

— А теперь я вам расскажу про кота Матроскина и его жизнь в деревне. Жил он в таком доме.

Педагог складывает образцы на фланелеграфе из моделей палочек. Дети складывают такие же фигурки из счетных палочек на столе.

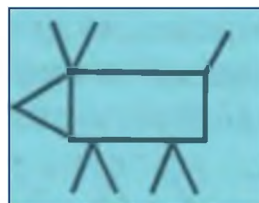
— Из каких фигур составляется домик? (*Квадрат и треугольник.*) Сколько понадобится палочек? (*6.*)



— Вокруг двора был забор, а в заборе вот такие большие ворота, чтобы трактор проезжал и корова проходила.

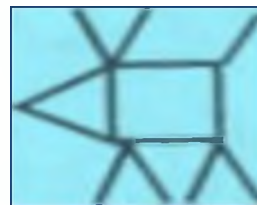
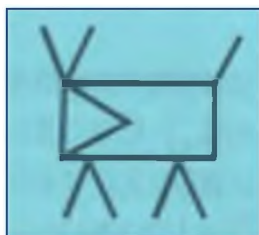


— Вот такая корова. Корову зовут Мурка.



— Утром Матроскин провожает корову на лужайку на зеленую травку, а она с ним прощается и говорит: «Му-у!» Смотрите, как корова обернулась.

— Корова идет большая, а за ней теленок Гаврюша — маленький. Попробуйте сами сложить Гаврюшу. Он похож на корову, только маленький.



Дети сами складывают теленка, чтобы было видно, что теленок меньше коровы.

Занятие: Конструируем из палочек

Цели:

- Формировать умение детей сравнивать предметные множества, определять их численность;
- развивать умение рассматривать объекты с различных позиций;
- развивать конструктивные умения детей.

Оборудование: наборы счетных палочек двух цветов (по 22 палочки на каждого ребенка).

У детей на столах счетные палочки (10 красных и 12 зеленых)

— Что вы видите у себя на столах? Что вы можете сделать с помощью счетных палочек? Сегодня мы научимся составлять с помощью палочек разные фигуры и затем превращать эти фигуры в новые фигуры.

— Каких палочек у вас больше: красных или зеленых? Как вы узнали?

Дети, используя метод приложения, составляют пары «красная — зеленая» палочки. Они отмечают, что есть зеленые палочки, которые остались без пары. Следовательно, зеленых палочек больше.

— На сколько зеленых палочек больше, чем красных? (На 2.)

— На сколько красных палочек меньше, чем зеленых? (На 2.)

— Кто сможет посчитать, сколько красных палочек? А сколько зеленых?

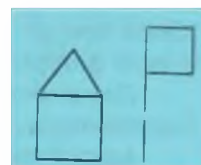
Далее преподаватель организует выполнение детьми следующих упражнений.

Упражнение 1.

Составьте из палочек домик.

Сколько палочек потребуется?

Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.



Упражнение 2.

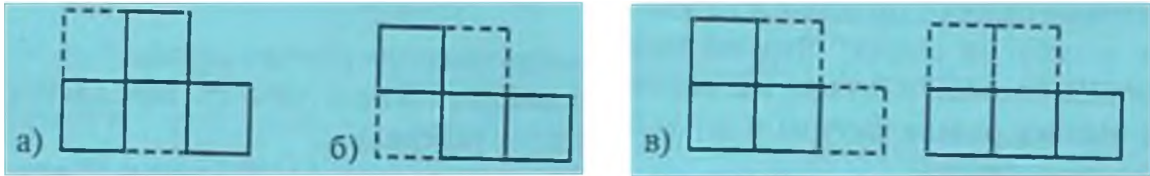
Сколько *одинаковых* квадратиков на рисунке?



Собери 5 таких же квадратиков из палочек.

- а) Убери 3 палочки так, чтобы осталось 3 квадратика;
- б) убери 4 палочки так, чтобы осталось 3 квадрата;
- в) убери 5 палочек, чтобы осталось 3 таких же квадрат

Ответ:



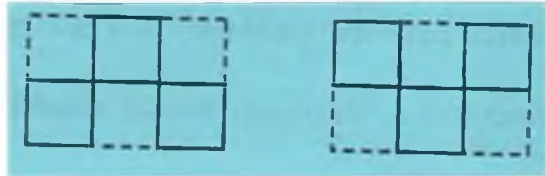
Упражнение 3.

Сколько *одинаковых* квадратиков на рисунке?

Собери из палочек 6 таких же квадратиков.

Убери 5 палочек так, чтобы после этого осталось 3 таких же квадратика.

Ответ:

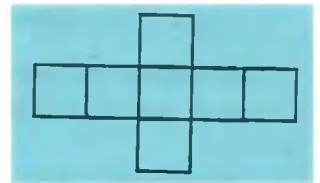


Упражнение 4.

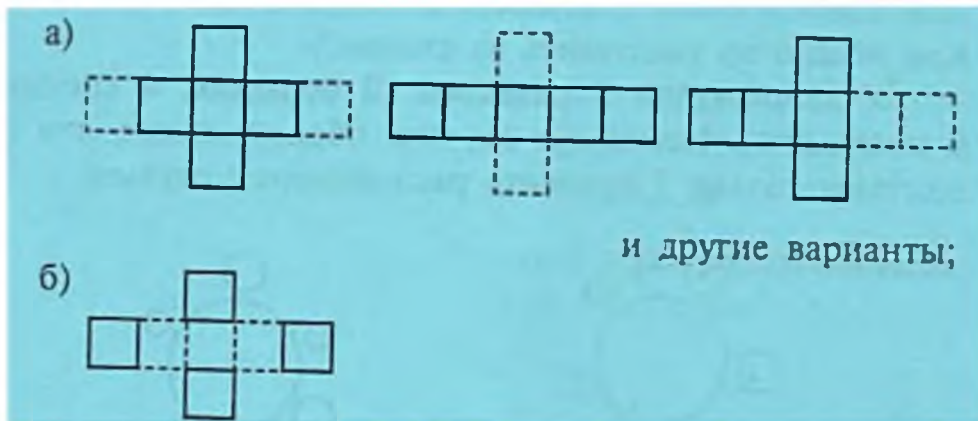
Сколько одинаковых квадратиков на рисунке?

Собери 7 таких же квадратиков.

- а) Убери 6 палочек так, чтобы осталось 5 квадратиков;
- б) убери 6 палочек так, чтобы осталось 4 таких же одинаковых квадратика.



Ответ:



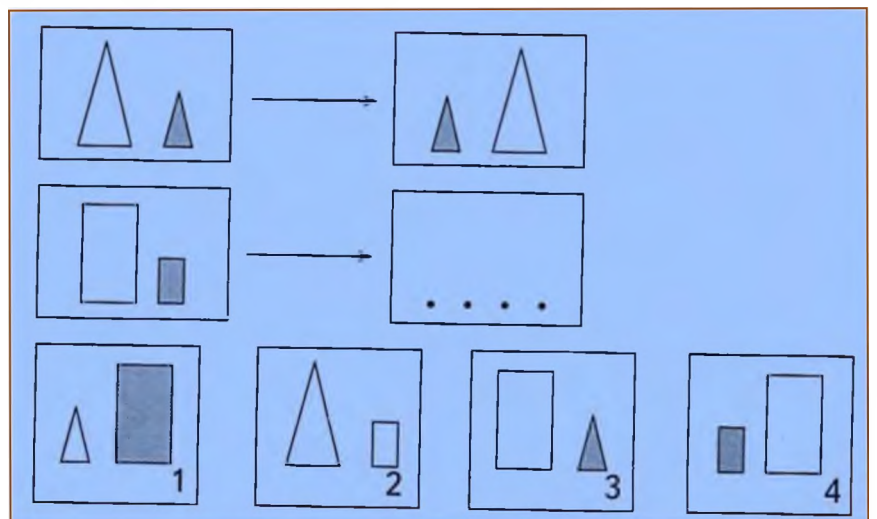
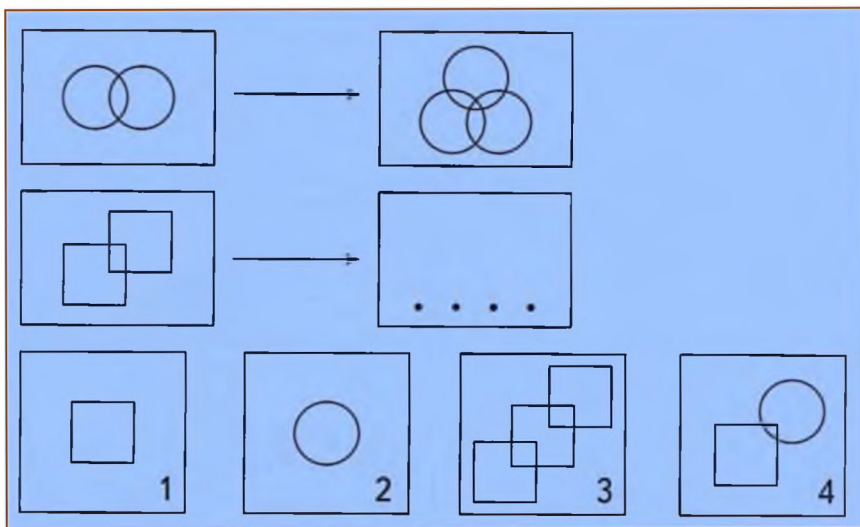
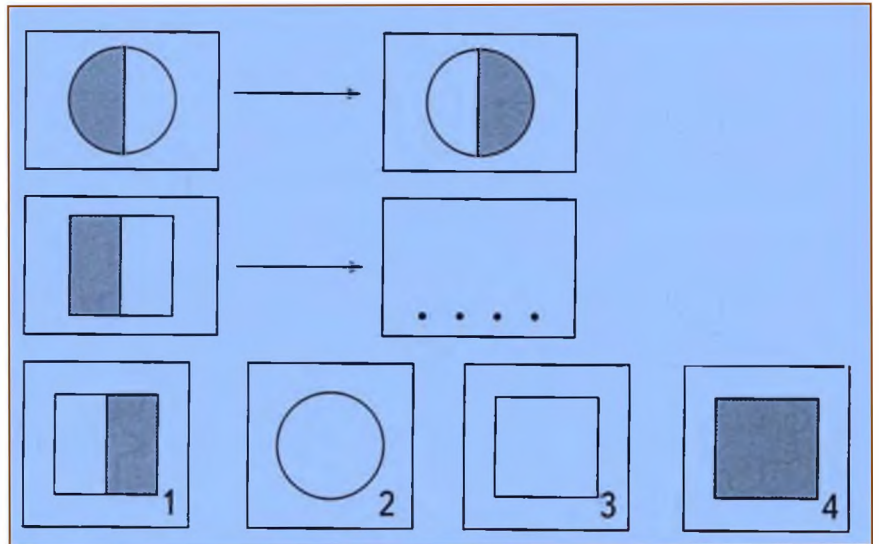
В конце задания каждый ребенок может составить свои фигуры из имеющихся у него палочек.

Задания на умозаключения

Задание 1. «Выбери подходящую картинку»

Цель: Учить находить парную картинку по аналогии, развивать логическое мышление, учить детей правильно делать умозаключения, сравнивать, рассуждать и анализировать.

Материал. 3 таблицы

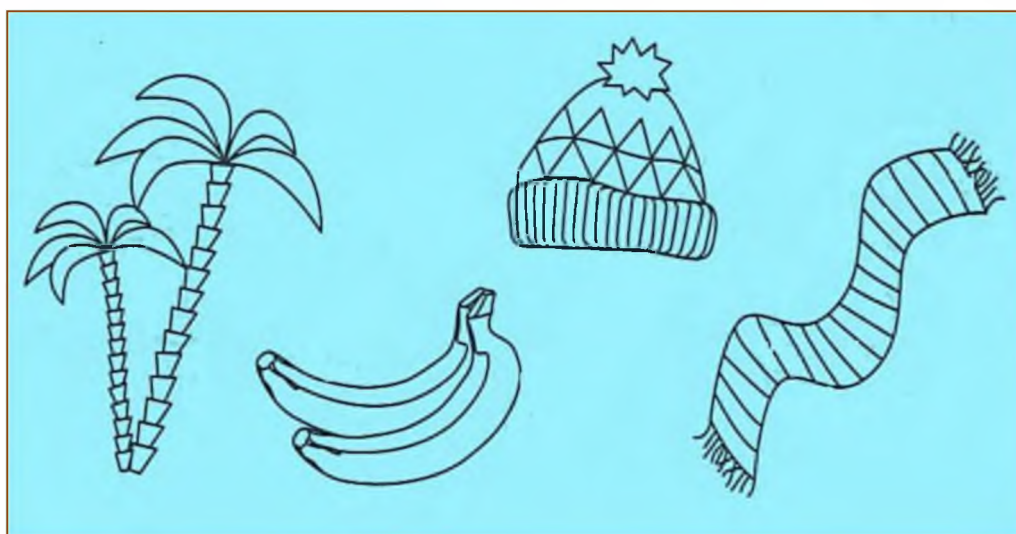
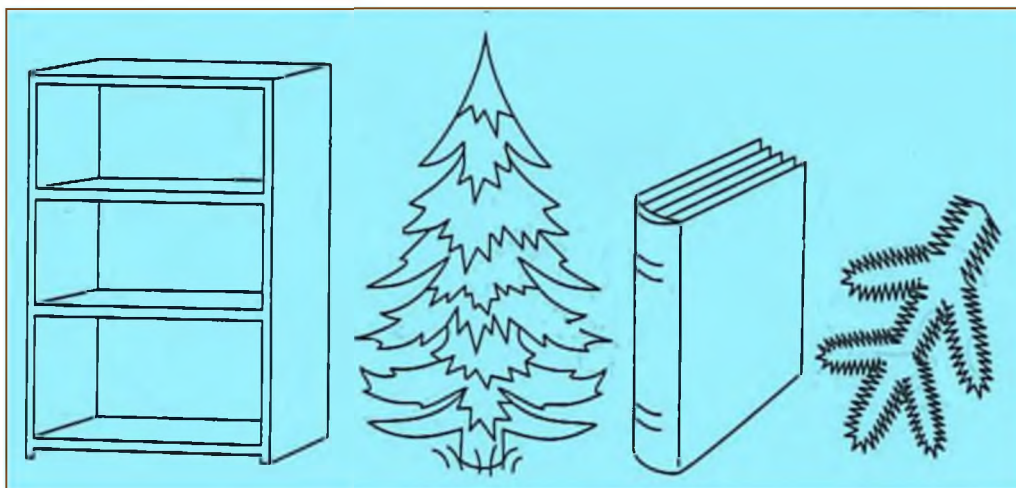


Задание 2. «Подбери смысловые пары»

Цель: Учить классифицировать предметы по смыслу, развивать логическое мышление, учить детей правильно делать умозаключения, сравнивать, рассуждать и анализировать.

Материал. 3 таблицы.

Дети должны выбрать из четырёх предметов две пары по смыслу



РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«Развитие логического мышления и графических умений и навыков
у детей старшего дошкольного возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»
Козиновой Анжелы Николаевны, Костюченко Анны Николаевны

Актуальность разработки методического пособия обусловлена сложностью развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. В связи с обновлением содержания развития, в частности усиление направления интеллектуального развития детей, ведется изучение в области логического развития детей дошкольного возраста: определение закономерностей развития, содержания логического компонента, методов и приемов данного процесса.

Логика не является врожденным свойством психики человека. Старший дошкольник постепенно учится устанавливать связи, прослеживать закономерности, давать оценки, делать выводы. Поэтому начинать работу по развитию логического мышления и графических навыков необходимо уже в дошкольном возрасте.

Целью методического пособия является развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

В методическом пособии авторами представлено теоретическое обоснование данной проблемы, описаны приемы обучения компонентам логического мышления (обобщения и классификации, систематизации, приему «смыслового соотнесения, умения анализировать и делать умозаключения).

Практическая значимость методического пособия заключается в представленном перспективном плане занятий по развитию логического мышления и графических навыков для детей старшего дошкольного возраста. Развитию мышления и логики у детей с успехом помогают специальные логические задачи, разработанные и продуманные в соответствии с возрастом ребенка и представленные в приложении.

Рецензируемое методическое пособие «Развитие логического мышления и графических умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста» воспитателей Козиновой А.Н., Костюченко А.Н. соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и может быть рекомендовано в практику работы педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент: преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ КК КПК

Т.А. Иванушкина

Подпись удостоверяю
17.10.2022



СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

Т.И. Завгородняя

Всероссийская научно-практическая
конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ РЕШЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ**



интеллектуальный центр
дистанционных технологий
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**Всероссийская научно-практическая
конференция
«Современные образовательные
технологии в системе
дошкольного
образования:
новые решения и возможности»**

DirectMEDIA

**Москва
Берлин
2020**

Формирование эмоциональной сферы у дошкольников старшего дошкольного возраста

Погосова Мариэтта Моисовна
воспитатель,

Козина Анжела Николаевна
воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»
г. Краснодар, Россия

Аннотация. Автор рассматривает эмоциональное развитие дошкольников — целенаправленный педагогический процесс, который тесно связан с личностным развитием и психологическим здоровьем детей.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоционально-экспрессивная лексика.

В дошкольном периоде эмоционально-волевая сфера детей развивается динамично, ребенок начинает осознавать свои и чужие чувства, происходит развитие пространственно-временного смещения — возможности помнить свои эмоциональные состояния или превосходить их в той или иной ситуации. Бедность эмоциональных проявлений у дошкольников лишь косвенно обусловлена и непосредственно зависит от характера эмоционально-действенного и речевого общения со взрослыми. Дети нуждаются в развитии эмоциональной сферы.

Предоставленный нами материал может быть использован как рекомендательный или применяемый в разных образовательных областях для воспитателей, учителей-логопедов и других педагогов с целью подготовки к успешной интеграции выпускников ДОУ в общеобразовательные школы.

Эмоционально-экспрессивная лексика — это эмоционально окрашенная совокупность выражений, направленных на передачу внутренних состояний человека, тесно связана с личностным развитием и психологическим здоровьем детей. Хорошо развитая речь ребенка — важное условие успешного обучения в школе. А для детей характерны: пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, ограниченность лексики. Речь не имеет эмоционального оттенка. Она монотонна, бедна, однообразна и немодулированная. Дети не умеют владеть собственными эмоциями и затрудняются в распознавании эмоциональных проявлений других людей. В практической деятельности было отмечено, что дети неправильно употребляют в своей речи слова и выражения (злая — «нехорошая», «плохая»; грустная — «плачная»; веселая — «улыбочная»; испуганный — «он боится»); ошибки в установлении синонимических и антонимических отношений; дошкольники не могут обозначить словом свои эмоциональные состояния, внутренние переживания, у них возникают трудности при оценке событий.

Была поставлена цель — на основе практического опыта разработать систему игр и занятий с использованием наглядных моделей, способствующих формированию эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это практическое усвоение лексических

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232411330382

Документ о квалификации

Регистрационный номер

08-4/1803-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

25 марта 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КОЗИНОВА
Анжела Николаевна
в период с 02.03.2020г. по 18.03.2020г.**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Содержание и организация воспитательно-образовательного
процесса в ДО в соответствии с ФГОС ДО**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Козинова
Анжела Николаевна

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»*

*за добросовестный труд, высокий профессионализм
и в связи с праздником Последнего звонка.*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Краснодар, 2018

Приказ Департамента образования от 18.05.2018 № 694



Министерство просвещения
Российской Федерации

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Козина Анжела Николаевна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»
за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования

Заместитель Министра

Е.А. Толстикова

Приказ Минпросвещения России от 01 октября 2020 г. № 206/н