

**Аналитическая справка (ВСОКО)  
по результатам мониторинга качества дошкольного  
образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 16.05.2024 года № 792, в период с 20.05.2024 по 31.05.2024 года в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» проведен анализ качества дошкольного образования.

Цель: получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

1. Результаты самообследования, проведенные образовательной организацией, реализующей программу дошкольного образования;
2. Мониторинг информации, размещенной на официальном сайте ДОО;
3. Результаты тематических проверок.
4. Использование результатов АИС «Сетевой город. Образование».
5. Методы сбора и обработки информации по показателям:
  - Анкетирование и обработка результатов анкетирования;
  - Изучение информации ДОО, по запросу.

Мониторинг проведен по 6 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

КРИТЕРИЙ 1	
Параметры	Среднее арифметическое
1.1. Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	4
1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	4
1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	4
1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	4
1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	4
1.6. Соответствие структуры и содержания АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	4
ИТОГО:	4

**Вывод:** Структура и содержание каждого раздела ОПДО и АОПДО соответствуют требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО дошкольного образования. ОП ДО состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (имеется краткая презентация ОП ДО). Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО и соответственно 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОО разработаны «Рабочая программа воспитания» и календарный план воспитательной работы. В рабочей программе отражаются разнообразные методы, приемы и технологии организации работы с детьми, предполагаемые варианты организации работы с детьми учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. В рабочей программе прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

Описаны материально-техническое обеспечение ОП ДО, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1. Познавательное развитие	3,8
2.2. Речевое развитие	4
2.3. Социально - коммуникативное развитие	3,9
2.4. Физическое развитие	4
2.5. Художественно- эстетическое развитие	3,9
2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	3,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,9</b>

**Вывод:** Образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности.

В показателе 2.1. недостаточное количество иллюстрированных альбомов и презентаций с многообразием архитектурных форм и построек.

Рекомендовано педагогам групп: обогатить условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек в виде иллюстрированных

альбомов, презентаций с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов и т.д. по каждой возрастной группе.

В показателе 2.5. недостаточно педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)

Рекомендовано педагогам возрастных групп: включить в циклограмму деятельности воспитателя с воспитанниками упражнения, в ходе которых дети знакомятся с различными выразительными средствами в музыке.

**Общий вывод по критерию:**

зафиксирован высокий уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.**

<b>КРИТЕРИЙ 3</b>	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1. Кадровые условия	3,8
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	3,8
3.3. Психолого-педагогические условия.	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,8</b>

**Вывод:**

Укомплектованность ДОО кадрами ведется согласно штатному расписанию. В детском саду работают квалифицированные специалисты:

<b><i>Административный персонал</i></b>	
заведующий	1
заместитель заведующего	2
<b><i>Педагогический состав</i></b>	
воспитатель	24
инструктор по ФК	1
музыкальный руководитель	2
учитель-логопед	4
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	2
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>37</b>
<b>Укомплектованность кадрами</b>	<b>100%</b>
<b><i>Образование</i></b>	
Высшее педагогическое образование	26
Среднее педагогическое образование	11
<b>Имеют специальное педагогическое образование</b>	<b>100%</b>
<b><i>Квалификация</i></b>	
Высшая квалификационная категория	13

Первая квалификационная категория	9
<b>Имеют квалификационную категорию</b>	<b>59 %</b>
<i>Курсы повышения квалификации</i>	37
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	<b>100%</b>
<i>Педагогический стаж</i>	
от 0 – 3 лет	2
от 3 – 5 лет	3
от 5 – 10 лет	8
от 10 – 15 лет	7
от 15 – 20 лет	6
от 20 и выше	11

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, ориентируясь на личность каждого педагога, его стиль работы, опыт, эмоциональность, увлеченность определенными методиками и формами работы.

Для повышения активности педагогических кадров в ДОО используются административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Педагоги принимают участие в работе профессионально педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении.

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 100% респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

План повышения квалификации педагогических работников за 2023-2024 учебный год реализован в полном объеме. На сегодняшний день 100% педагогов имеют курсовую переподготовку.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Требования к разнообразию материалов и организации пространства выполняются и присутствуют в полном объеме.

Предусмотрена возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от

интересов и возможностей детей.

В ДОО созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Игровая среда в дошкольных группах является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Для воспитанников доступны помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. Мониторинг представленной информации ДОО показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всех группах и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Достаточно полно используется поддержка детской инициативы и самостоятельности.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» создан психолого-педагогический консилиум (далее ППК). Разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения. Анкетирование родителей показало, что 100 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

### **Общий вывод по критерию:**

зафиксирован высокий уровень качества образовательной среды; свидетельствует о том, что в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

### **Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.**

<b>КРИТЕРИИ 4</b>	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1. Информированность о деятельности ДОО	4
4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.	3,8
4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	3,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,8</b>

**Вывод:** Мониторинг проведен в форме анкеты. В ДОО имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц с помощью сайта ДОО <https://ds202.centerstart.ru> и информационных стендов ДОО с уставом организации, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, учебно - программной документацией (ОП ДО, АОП ДО в соответствии с направленностью группы) и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями воспитанников.

На официальном сайте образовательной организации созданы разделы «Информация для родителей», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе WhatsApp. В дистанционном режиме проводятся консультации.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью посещения ДОО. Сформировано доверие воспитанников и их родителей к воспитателям, к уровню образования и воспитания детей. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО.

В целом по критерию рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик города, региона.

**Общий вывод по критерию:** Зафиксирован высокий уровень, подтверждающий, соответствие содержания образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, АОП ДО являющиеся ориентирами для решения задач по взаимодействию с семьями обучающихся, воспитанников.

**Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

<b>КРИТЕРИЙ 5</b>	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1. Сохранение здоровья детей	3,9
5.2. Обеспечение безопасности	3,8
5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,9</b>

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательную программу ДОО. Обеспечена комплексная безопасность в ДОО, созданы необходимые условия:

- осуществляется пропускной режим;
- установлена система наружного видеонаблюдения;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения;
- установлена кнопка тревожной сигнализации.

В образовательном учреждении имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности воспитанников. В ДОО утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОО утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания воспитанников.

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию зафиксирован высокий уровень качества, что демонстрирует обеспеченность безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, здоровью воспитанников в ДОО.

**Критерий 6. Качество управления ДОО.**

<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1. Управление организационными процессами	4
6.2. Внутренняя система оценки качества	4
6.3. Программа развития ДОО	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>

В ДОО обеспечена достаточная гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников групп (планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе). В ДОО разработана система материального стимулирования педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства и выполнение показателей эффективности деятельности.

В ДОО разработана и функционирует внутренняя система оценки качества

