

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Мартюшевой Александры Сергеевны
за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году в группы было зачислено 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- АОП ДО для детей с ТНР.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова, М., Дрофа, 2014 г.
- Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, М.: «Просвещение», 2017 г.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, М.: «Айрис-пресс», 2008 г.
- Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Лопатиной Л. В., ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение, 2018г.
- Говорим правильно 5-6 лет, О.С. Гомзяк, М.: изд. «Гном», 2017 г.
- Альбом для логопеда, О. Б. Иншакова, М.: Владос, 2018 г.
- Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.: изд. «Гном», 2014 г.
- авторские мультимедийные пособия.

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

В октябре 2020 г. было проведено логопедическое обследование 10 воспитанников, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
на начало 2020-2021 учебного года

таблица № 1

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	50	5	50
Звукопроизношение	-	-	4	40	6	60
Фонематические процессы	-	-	3	30	7	70
Лексика	-	-	4	40	6	60
Грамматический строй речи	-	-	4	40	6	60
Связная речь	-	-	3	30	7	70
Ручная моторика	-	-	6	60	4	40

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме

фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Во второй половине мая 2021 года было проведено логопедическое обследование 10 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Результаты обследования представлены в таблице № 2.

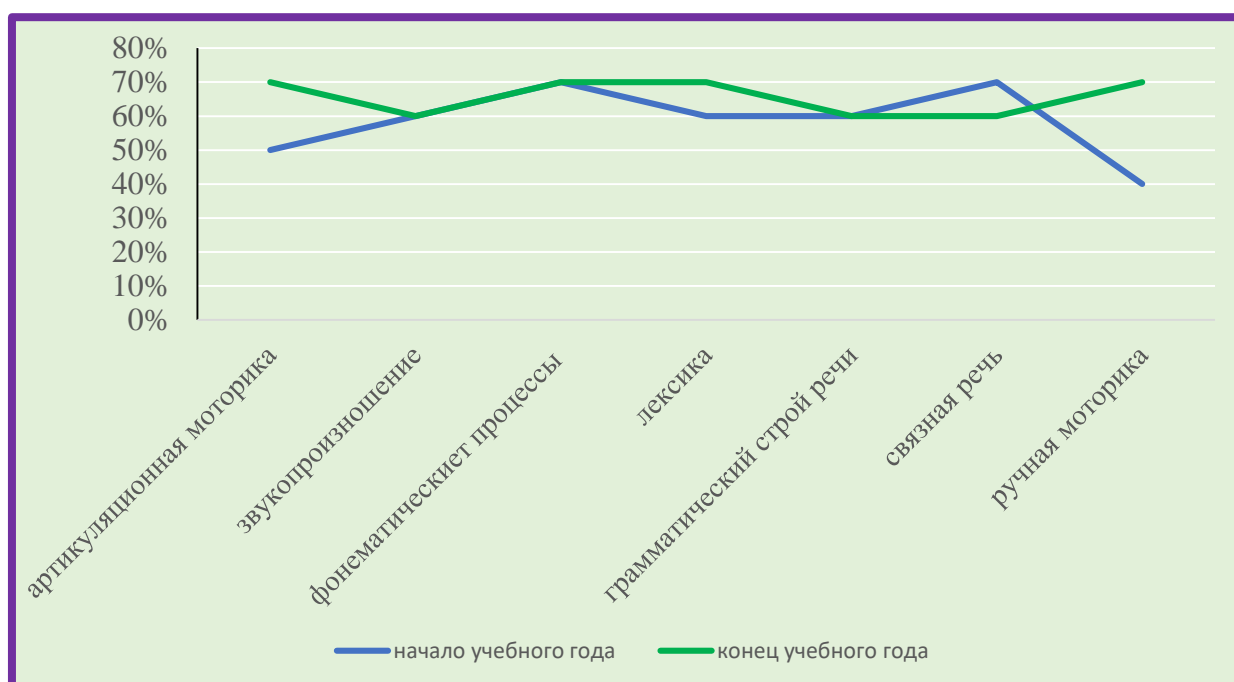
**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
на конец 2020-2021 учебного года**

таблиц № 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	70	3	30	-	-
Звукопроизношение	6	60	4	40	-	-
Фонематические процессы	7	70	3	30	-	-
Лексика	7	70	3	30	-	-
Грамматический строй речи	6	60	4	40	-	-
Связная речь	6	60	4	40	-	-
Ручная моторика	7	70	3	30	-	-

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 1.

**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников
старшей группы 2020-2021 учебного года**



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Результаты мониторинга показали, что программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности выполнены, возникающие трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года. В своей практической деятельности использовала современные образовательные технологии:

- информационные технологии (мультимедиа, интерактивная доска), создание дидактического материала,
- технологии сенсорного воспитания, интегрированный подход в организации образовательной игровой и продуктивной деятельности (применение в дидактических играх элементов логоритмики, логогимнастики, пальчиковой гимнастики),
- нейропсихологические и психолингвистические приемы диагностики и коррекции (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для мышц языка и мышц челюсти, перекрёстные телесные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, техники самомассажа),
- телесноориентированные техники (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, элементы логоритмики),
- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, развитие общей моторики – физкультминутки, развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика, самомассаж, штриховки, шнуровки),
- владею техниками логопедического массажа,
- коррекционные логопедические технологии (технологии логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, формирование речевого дыхания и коррекция голоса, развитие интонационной и темпо – ритмической стороны речи, формирование произносительной стороны речи, формирование слоговой структуры слова, формирование фонематического восприятия, формирование лексико – грамматического строя речи, формирование связной речи, обучение грамоте) - моделирование, символизация, мнемотехника, речевые лексико – грамматические игры.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

С педагогами проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Консультации для родителей:

«Особенности развития речи детей 6-го года жизни», 30.09.2020

«Развитие фонематического восприятия у детей 5 лет с нарушением речи»

«Причины речевых нарушений», 10.10.2020

«О правильном речевом дыхании. Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»,

«Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей 5-6 лет с ТНР

Работа с воспитателями:

- Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, 09.09.2020г.

- Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года», 16.09.2020г.

- Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель, 23.09.2020г.

- Консультация для воспитателей на тему: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 07.10.2020г.

- Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха», 14.10.2020г.

- Консультация для воспитателей на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников», 21.10.2020г.

- Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ТНР», 28.10.2020г.

- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», 20.01.2021г.

- Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков, 17.02.2021г.

- Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности и обсуждение динамики коррекции в развитии детей, 21.04.2021г.

Работа со специалистами ДОУ:

- Оформление консультаций для педагогов на информационных стендах.
- Совместная подготовка с музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).

- Консультация для музыкального руководителя на тему: «Единый логопедический режим».

- Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением».

- Совместная подготовка с музыкальным руководителем к новомуднему празднику (разучивание песен, стихотворений).

- Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Формирование тонких движений рук».

- Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ТНР».

- Совместная подготовка с музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).

- Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха».

- Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам специфики работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наличие личных блогов: Родителям о логопедических домашних заданиях; Физкультминутки на разные звуки; Фонетическая ритмика; Комплекс игровой оздоровительной гимнастики; Занимательная азбука; Гимнастика пробуждения после дневного сна во второй младшей группе; Условия успешного речевого развития ребенка.

Повышение квалификации:

- «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр», 24.11.2020г.

- «Эффективные методики развития просодической стороны речи», 26.12.2020г.

- «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса», 05.11.2020г.

- «Основы нейропсихологического подхода при подготовке к школе», 06.03.2021г.

- «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск», 17.03.2021г.

- «Социальная дидактика: за пределами привычных понятий», 09.03.2021г.

В 2020-2021 учебном году был проведен цикл мероприятий:

- Конкурс я читатель. Номинация «Художественное чтение», Мартюшев Илья Диплом, «Рисуем Победу – 2023» Мартюшев Илья

- Современные методики преподавания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 18.04.2021г.

- Сертификат «Нетрадиционные приемы и игровые упражнения в работе с детьми с ТНР в ДОО комбинированного вида» Всероссийская научно-практическая конференция, 27.10.2021г.

- Сертификат «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», 16.02.2021г.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020 по 2021 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

Результаты диагностического обследования воспитанников
подготовительной группы компенсирующей направленности на начало
2021-2022 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	70	3	30	-	-
Звукопроизношение	7	70	3	30	-	-
Фонематические процессы	6	60	4	40	-	-
Лексика	6	60	4	40	-	-
Грамматический строй речи	6	60	4	40	-	-
Связная речь	5	50	5	50	-	-
Ручная моторика	7	70	3	30	-	-

В 2021-2022 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей.

Результаты обследования представлены в таблице № 2.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной
группы на конец 2021-2022 учебного года

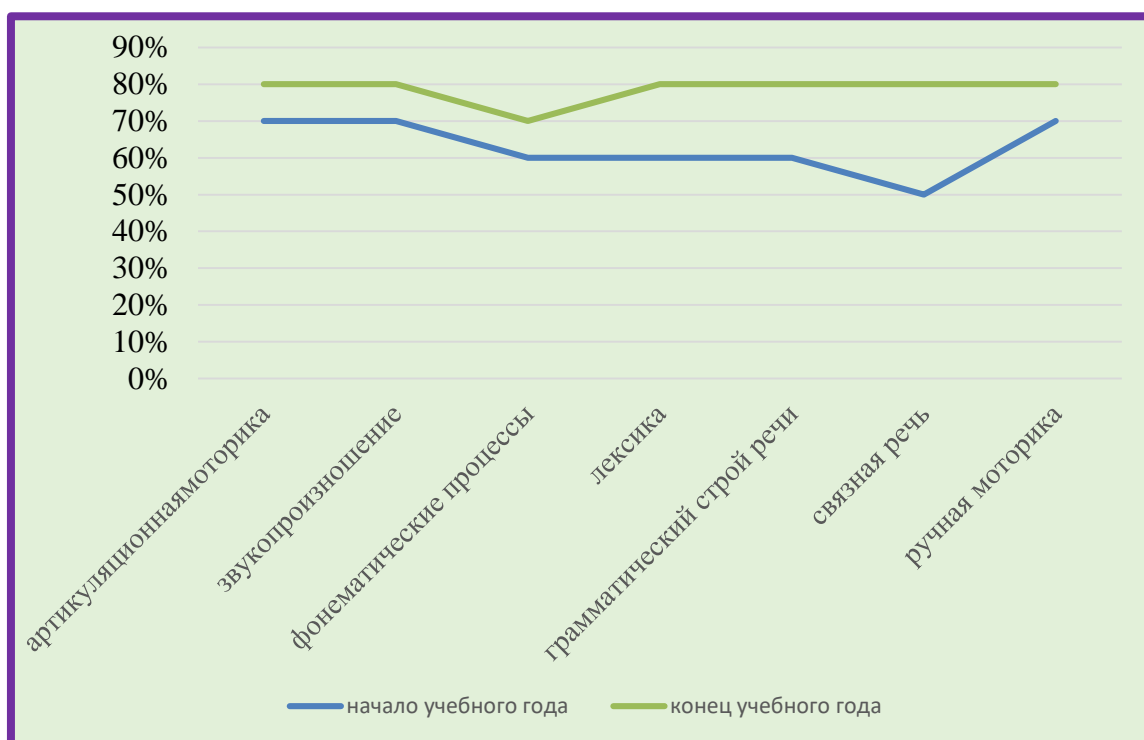
Таблица № 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	80%	2	20%	-	-
Звукопроизношение	8	80%	2	20%	-	-
Фонематические процессы	7	70%	3	30%	-	-
Лексика	8	80%	2	20%	-	-
Грамматический строй речи	8	80%	2	20%	-	-
Связная речь	8	80%	2	20%	-	-
Ручная моторика	8	80%	2	20%	-	-

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год представлены на диаграмме № 1.

Обобщающие результаты речевого развития воспитанников
подготовительной группы 2021-2022 учебного года

Диаграмма № 1



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться с взрослыми и сверстниками; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики в развитии речи как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, метод наглядного моделирования, и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое

высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Участие в педсоветах в ДОО.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

Консультации для родителей:

- Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников, 15.09.2021г.
- Развитие связной речи детей в семье, 20.10.2021г.
- Играем пальчиками и развиваем речь, 17.11.2021г.
- Совершенствуем внимание и память ребенка, 15.12.2021г.
- Игровая школа мышления, 26.01.2022г.
- Речевая подготовка детей к школе в семье, 16.02.2022г.
- Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи, 23.03.2022г.
- Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок, 20.04.2022г.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО «Новости группы № 8»;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- создание РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями и памятками для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

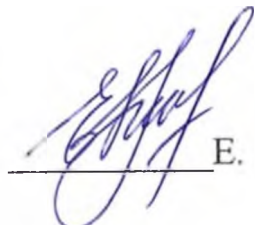
Участие в вебинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах:

- семинар-практикум «Дидактические игры для развития звуковой культуры речи», 27.01.2021г.;
- форум для сетевых партнеров «Использование проектной деятельности для развития фонематического анализа и синтеза в словах» 22.04.2021г.;
- выступление с докладом с использованием мультимедийной презентации «Использование метода макетирования в развитии лексико-грамматического строя речи у дошкольников» на семинаре-практикуме «Создание РППС для развития познавательной активности детей с ОВЗ» 28.04.2021г.;
- круглый стол «Современные дидактические игры по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста» 23.03.2022г.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2022 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. На начало обучения в 2020 году уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 202»


Е. В. Божко

Учитель-логопед
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 202»


А.С. Мартюшева