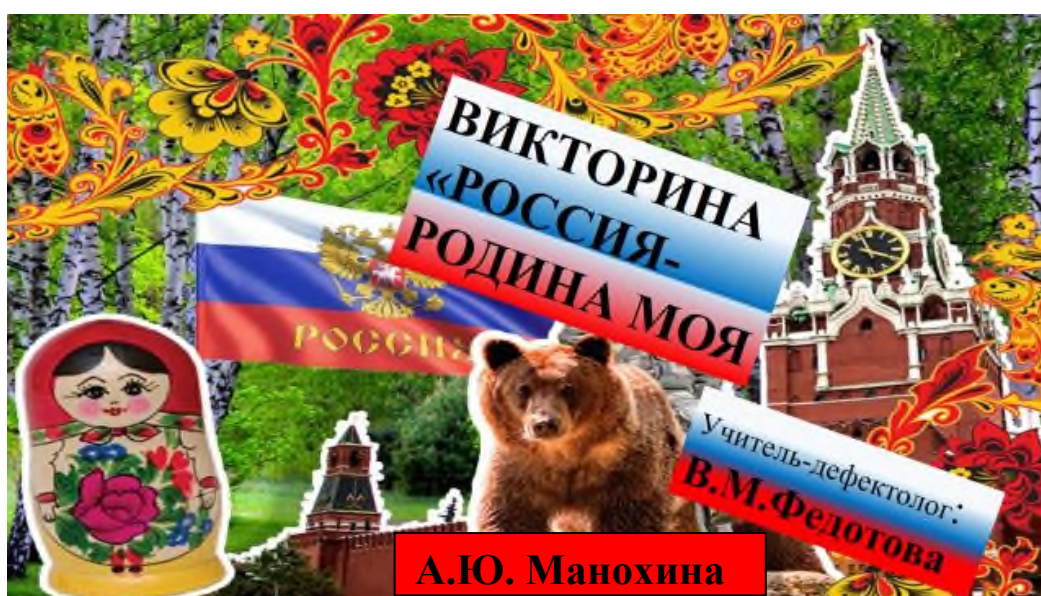


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №202»

**Викторина «Россия – Родина моя»  
(методические рекомендации)**



Учителя-дефектологи:Федотова В.М.  
Манохина А.Ю.

Краснодар, 2022

### **Аннотация.**

Методические рекомендации посвящены организации и проведению викторины на тему «Россия-Родина моя» в коррекционной группе для дошкольников с нарушением слуха. В данных рекомендациях освещены вопросы патриотического воспитания детей с ОВЗ, которые направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, слабослышащие дошкольники, нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства, викторина, мультфильм. Данные рекомендации адресованы педагогам дошкольных учреждений, ведущим целенаправленную деятельность по воспитанию патриотических чувств у детей с ОВЗ. Авторы - учителя-дефектологи высшей категории групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №202» Федотова В.М., Манохина А.Ю.

### **Пояснительная записка.**

#### **Актуальность.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, она вдвойне актуальна в процессе формирования гражданско-патриотической позиции у детей с нарушением слуха. Опыт работы с такими детьми показывает, что это процесс длительный и требующий неоднократного повторения, как теории, так и практики. У дошкольников с нарушениями слуха затруднено восприятие материала. Они испытывают значительные трудности в речевой и слуховой деятельности: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности дошкольника с нарушениями слуха, может и должно служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей. Однако, надо признать, что специально разработанного материала для данной категории детей нет. Проблема патриотического воспитания дошкольников с нарушениями слуха является актуальной, что и определило направление дальнейшей работы.

#### **Содержание**

Сегодня, как никогда, ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Очень важная составляющая духовного развития личности – это гражданско-патриотическое воспитание. «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» (Национальная доктрина образования в Российской Федерации)

Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наша вина перед другими людьми, перед всей нашей страной, повторяем мы сегодня вслед великим педагогом. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения возрастает многократно.

В условиях речевого недоразвития слабослышащих детей каждое новое действие, связанное с усвоением нового материала по гражданско-патриотическому воспитанию, требует словесного оформления, поэтому одновременно с формированием гражданско-патриотической позиции, развивается речь, обогащается словарь, усваиваются навыки речевого общения. С целью коррекции и компенсации недостаточности сформированности представлений детей с нарушениями слуха о социальном мире, общественной жизни, нравственных и патриотических идеалах мы воспользовались такой формой

интегрированной деятельности как **викторина**, которая стала итоговым мероприятием в системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ.

Исходя из этого работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Данные задачи решаются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в играх, в труде, в быту. Они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В своей работе мы используем принцип регулярности и повторяемости. Все виды деятельности носят не эпизодический характер, а переходят на регулярную основу. Беседы и занятия с детьми всегда повторяются через некоторый промежуток времени в своем изначальном варианте с некоторой корректировкой или на новом, усложненном уровне. Очень важно повторение изучаемого материала для того, чтобы необходимые знания стали понятны детям и хорошо запомнились. Такие повторы очень полезны для развития памяти детей и закрепления полученных умений и навыков. Систему и последовательность работы строим по принципу от простого к сложному, т.е. следующим образом: я – семья-детский сад -малая Родина - Кубань -Россия.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Опыт работы в дошкольном учреждении с детьми с проблемами слуха показывает, что в сложных современных условиях воспитывать у глухих и слабослышащих детей и подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, очень трудно. Дети с проблемами слуха испытывают трудности в восприятии информации, у них ограниченные представления о мире и своём месте в нём. Поэтому возникают трудности социализации и адаптации в слышащем обществе. Ведь как объяснить глухому ребенку такие абстрактные понятия как, например, родина, гимн, герб, столица, президент? Для того, чтобы материал был доступен, а знания были прочными, мы воспользовались проектным методом, участниками которого стали дети с высокими речевыми возможностями. В результате реализации проекта были охвачены такие темы как «Наша страна Россия»; «Москва-столица нашей Родины»; «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»; «Природа России»; «Краснодар-любимый город», «День Победы». Дети смотрели мультимедийные презентации, знакомились с иллюстрированным материалом, слушали аудиозаписи гимна и русских народных музыкальных произведений. На занятиях по ИЗО дети приобщались к истории и культуре русского народа. Они рассматривали Дымковские игрушки, рисовали матрёшек, разукрашивали кукол в русских национальных костюмах.

Наши дети принимали активное участие в интегрированном занятии совместно с детьми общеразвивающей группы. Используя нетрадиционные методы, они клеили, рисовали, выкладывали из разноцветных гранул символы России.

Игра, как ведущий вид деятельности дошкольников, органично вписалась в наш проект. Дети охотно принимали участие в дидактических играх, таких как «Подбери цвет флагу», «Найди флаг России», «Узнай наш герб». Закрепляли свои знания о флагах Кубани и Краснодара в подвижной игре «Кто быстрее?»

Но самый позитивный настрой у детей в нашем проекте вызвала викторина «Россия – Родина моя». Участники викторины по очереди крутили волчок, называли номер вопроса по стрелке. Наш умный компьютер искал конверт с вопросом под таким номером. Вопрос

озвучивался ведущим и, если ребенок отвечал верно, то открывался следующий слайд, подтверждающий ответ. Ребенок забирал себе фишку, которую он выиграл. В конце викторины дети подсчитывали количество выигранных фишек, выясняли у кого их больше и, в итоге, самостоятельно распределяли призовые места. Ну и, конечно же, самым приятным и сюрпризным моментом было награждение победителей медалями в различных номинациях. У ребят был очень позитивный эмоциональный настрой. Дети активно реагировали на свои победы и поражения.

Важно помнить, что для того, чтобы обеспечить успешное проведение викторины, нужно, прежде всего:

- заинтересовать каждого ребенка тематикой викторины;
- создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей;
- вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт;
- ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;
- вводить элементы патриотической направленности в дефектологическую работу по обогащению и активизации словарного запаса;
- учить правильно употреблять грамматические категории родного языка;
- развивать навык связной речи;
- создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;
- рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы, т.к. ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;
- творчески подходить к подготовке викторины;
- создавать радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Викторина способствовала закреплению приобретенных знаний, но в завершении всего, мы решили создать анимированную викторину, используя технологию мультипликации. В создании мультфильма принимали участие все дети с нарушением слуха, а озвучивали его воспитанники с хорошими речевыми возможностями. Это явилось финальным аккордом в подведении итогов всей нашей работы по теме нравственно-патриотического воспитания слабослышащих дошкольников. Благодаря проектному методу, изучаемая тема «Моя Родина - Россия» была прочно усвоена.

## Приложение №1

### План проведения викторины «Россия – Родина моя» с дошкольниками с нарушением слуха.



**Возрастная группа:** 6 -7 лет

**Вид деятельности:** ОО «Познавательная»

**Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей:**

коммуникативно-познавательная (поисковая, моделирование), коммуникативно-игровая (игра с правилами), коммуникативно-музыкальная (слушание – восприятие музыки).

**Содержание деятельности детей (дидактические единицы):**

Россия, город Москва, город Краснодар, место положения на географической карте, государственные символы России и Кубани, народности России, президент России.

**Интегрированная форма:** Викторина**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о России, гербе и флаге о гимне.
2. Стимулировать желание рассказывать о России и о своей малой родине, о гербе, флаге и гимне, вызвать интерес к викторине.
3. Формировать у детей умение работать в команде, соблюдая правила сотрудничества.
4. Развивать умение выполнять поисковые задания, используя наглядные модели.
5. Формировать умение рассуждать, представлять и доказывать свою точку зрения.

**Материалы и оборудование.****1. Стимульный материал:**

- объявление (устное),
- сценарий,
- плакаты с тематикой,
- фишки в виде флажков (карточки)
- медали победителям.

**2. Материалы для деятельности детей:**

- презентация по теме с заданиями и верными ответами на них.
- волчок со стрелкой и фишки с номером задания.

**3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:**

- ноутбук
- интерактивная доска

**Методы и приемы:**

1. Учитель-дефектолог объявляет о проведении детской викторины, объясняет особенности проведения и обсуждает подготовку к участию в викторине.
2. Учитель-дефектолог объясняет правила проведения викторины, знакомит с примерными заданиями и способами их выполнения.
3. Учитель-дефектолог проводит обсуждение результатов выполнения заданий:
  - Правильно ли выполнено задание?
  - Почему вы считаете, что задание выполнено правильно?
  - Есть ли дополнения или другие варианты ответа?
4. Педагог предлагает, в случае неверного ответа, исправить ошибки или воспользоваться подсказкой «помощь друга».
5. Педагог применяет методы стимулирования за правильный ответ, активность, соблюдение правил, подчеркивает достоинства ответов, проводит качественную оценку.



6. Учитель-дефектолог проводит церемонию награждения участников викторины.

### Примерные вопросы к викторине



- Как называется наша страна?
- Какая наша страна? (Россия красивая, большая, огромная, сильная, могучая, великая...)
- Как называется столица нашей родины?
- Как называется главная площадь в Москве?
- Что находится на Красной площади в Москве? (Кремль)
- Как фамилия президента России?
- На каком языке мы говорим?
- Какого цвета флаг России?
- Какая птица изображена на гербе России?
- Какое дерево является символом России? (березка)
- Какое животное является символом России? (медведь)
- Какая игрушка является символом России? (матрешка)
- Как называется город в котором ты живешь?
- Как называется река в нашем городе Краснодаре?
- Как называется главная улица Краснодара?

### Список литературы.

1. Ссылка на мультфильм на канале youtube: <https://youtu.be/7z6V1mJK12U>
2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха .Л.А.Головниц .- М.:ООО УМИЦ «ГРАФ-ПРЕСС», 2003.
- 3.И.В.Петрова. Т.Д.Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.
4. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха – М.: Владос, 2010

