

## Формирование компетентности родителей в исследовательской деятельности у дошкольников с нарушением слуха при взаимодействии с педагогами ДОУ



Все дети любят экспериментировать. Исследуя мир, который их окружает, они трогают и ощупывают предметы, пробуют на вкус, нюхают, наблюдают, сравнивают. Это относится и к детям с нарушением слуха. Они тоже любят экспериментировать, ведь, по мнению ученых, наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Знания и умения, которые ребенок при этом получает, усваиваются прочно и надолго.

В нашем детском саду в группах компенсирующей направленности для дошкольников с нарушением слуха уделяется много внимания исследовательской деятельности детей. Для развития детской познавательной активности в группах создаются специальные проблемные ситуации. В исследовательском уголке имеются различные материалы для экспериментирования: лупы, микроскопы, часы, весы, пинцеты, пробирки, ёмкости разной величины, лейки и др.; различная ткань, бумага; неструктурированные материалы (песок, камни, вода), карты, схемы и т.п.

Простые, не требующие большой подготовки опыты и эксперименты можно провести и дома. В связи с этим и возникла необходимость вовлекать родителей в экспериментальную деятельность, ведь большинство из них, особенно родители с нарушением слуха, не придают значения тому, как важны для неслышающего ребёнка совместные наблюдения за изменениями, происходящими в природе и в окружающем мире.

Семья – это та среда, где дети проводят большую часть жизни, поэтому, чем активнее родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, тем эффективнее познавательные способности их детей. А полная реабилитация неслышающего ребёнка возможна лишь при ежедневной, совместной, кропотливой работе семьи и детского сада.

С целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с нарушенным слухом очень важно вовремя раскрыть все стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать им действенные и эффективные методы и приёмы воспитания.

Для заинтересованности семьи и вовлеченности её в процесс опытно-экспериментальной деятельности мы используем такие формы работы, как

нетрадиционные родительские собрания на платформе zoom, информационные стенды, буклеты, газеты, консультации и др.

Одним из эффективных способов донести до родителей необходимую информацию является Родительский клуб. На базе клуба мы проводим мастер-классы в режиме онлайн, на которых родители имеют возможность получить конкретную, полезную информацию и практические навыки по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях. Для ребёнка важно, чтобы близкие ему люди поддерживали его интересы к проведению опытов и экспериментов.

Учитывая современные подходы к проблеме взаимодействия с семьёй, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным методом оказался метод проектов. Проектная деятельность в детском саду помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников с нарушением слуха навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, активизирует словарный запас, учит планировать, работать в коллективе. Проектная деятельность активно привлекает родителей к взаимодействию со своими детьми и позволяет им увидеть ребёнка со стороны в различных ситуациях, превращая всех членов семьи не в пассивных «зрителей» и «наблюдателей», а в активных участников.

Применяя на практике этот метод, нам удалось вызвать эмоциональный отклик и искренний интерес к жизни наших групп. Родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей. Так они узнали, что можно не преподносить знания в готовом виде, а помочь ребёнку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт, т.е. не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Знания, которые ребёнок добывает самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Очень важно, чтобы опыт или эксперимент при этом был интересен всем участникам.

Так, например, при проведении проекта на тему: «Волшебная вода» родители активно участвовали в пополнении предметно-развивающей среды по данной теме. Они проводили опыты с водой в домашних условиях, используя знания, полученные на мастер-классах в детском саду и из интернета. Одним из продуктов этого проекта стала фотовыставка: «Экспериментируем дома». Ценность партнёрских отношений ещё и в том, что родители закрепляют знания детей, полученные в детском саду, а также активизируют словарь в зависимости от речевых и слуховых возможностей слабослышащих и имплантированных дошкольников, а неслышащие родители помогают глухим детям понять и уточнить материал с помощью жестов.

Устанавливая партнёрские отношения с семьёй, выигрывают все, а в первую очередь – дети. Они узнают что-то новое, но и учатся с любовью и уважением смотреть на своих членов семьи, которые так много знают и так интересно рассказывают. В свою очередь, педагоги тоже имеют возможность лучше познакомиться с семьями своих воспитанников, понять и отрегулировать характер и меру своей помощи, определив сильные и слабые стороны домашнего воспитания. Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребёнка, а также успешная социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха в общество.