

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»
МБДОУ «Детский сад № 202»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Советом МБДОУ
МО г Краснодар
«Детский сад № 202»
протокол от 27.03.2025 № 4
(внеочередной)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО г
Краснодар «Детский сад №202»

Е.В. Божко
27.03.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Страница
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организацией	17
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	19
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	21
1.6	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	22
1.7	Оценка материально-технической базы	23
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024	31
III. ВЫВОДЫ		

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»
Ф,И,О.руководителя образовательной организации	Божко Елена Васильевна
Адрес осуществления образовательной деятельности	350062 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Яна Полуяна,48 350005 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Григория Булгакова, 12/1
Телефон, факс	8(861)2262990 -ул. им. Яна Полуяна,48 8(861)9914453 -ул. им. Григория Булгакова, 12/1
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	detsad202@kubannet.ru ds202.centerstart.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Место нахождения:350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150
Дата создания	15.04.1996 г -ул. им. Яна Полуяна,48

Сведение о дате предоставления и регистрационный номер лицензии	регистрационный № 000156 выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по состоянию на 21.07.2021 выдана Рособрнадзором ул. им.Григория Булгакова, д.12/1Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:38 «11» января 2024 Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
---	---

Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и молодежной политике Краснодарского края
Статус лицензии	действует
Тип лицензии	постоянный
Режим работы	Детский сад работает пять дней в неделю. С 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Время пребывания ребенка в МБДОУ - 12 ч.
Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» - «ГБУЗ ДГП №6» МЗ Краснодара КК - «Краснодарская краевая детская библиотека им. бр. Игнатовых» -МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 177» -МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 6, -МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 169»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202», расположено по адресу ул. им. Яна Полуяна,48 в жилом районе

города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Второе здание расположено по адресу ул. им. Григория Булгакова, 12/1

в жилом районе новостройки города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проект 2024 году.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Вывод: Дошкольная образовательная организация функционирует в двух зданиях в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональными:

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 202», постановление Администрации муниципального образования город Краснодар № 5412 от 28.07.2015 года

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от "22" февраля 2012 г № 03404 серия 23Л01, номер бланка 0000156, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) по состоянию на 21.07.2021г. на срок-бессрочно

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель деятельности ДОО — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- Образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» (ОП ДОО) для групп общеразвивающей направленности;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования глухих детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»;
 - Адаптированная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДОО).
- Годовой план.
- Протоколы Педагогических советов.
- Локальные акты.
- Приказы ДОО.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» (ОП ДОО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДОО составлена в соответствии с ФОП и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности (АОП ДОО) АОП ДОО составлена в соответствии с ФАОП и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования глухих детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №202», для групп компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» - АОП ДОО составлена в соответствии с ФАОП и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативам особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;

Ссылка на ОП и АОП: <https://ds202.centerstart.ru/node/349>

ДОО посещают 576 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» сформировано **33 групп** из них:

по адресу ул. им. Яна Полуяна ,48

16 дошкольных групп:

9 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО:

- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (для детей 3-4 лет);
- 2 группы для детей среднего дошкольного возраста (для детей 4-5 лет);
- 3 группы старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет);
- 3 группы подготовительные к школе (для детей 6-7 лет)

7 групп компенсирующей направленности, реализующих ОП ДО:

- 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, реализующих АОП ДО:

- 3 группы старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет);
- 2 группы подготовительные к школе (для детей 6-7 лет).
- **2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха – глухие младший дошкольный возраст реализующие АОП ДО.**

По адресу ул. им. Григория Булгакова, 12/1

17 дошкольных групп:

15 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года);
- 3 группы для детей младшего дошкольного возраста (для детей 3-4 лет);
- 4 группы для детей среднего дошкольного возраста (для детей 4-5 лет);
- 3 группы старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет);
- 3 группы подготовительные к школе (для детей 6-7 лет)

2 групп компенсирующей направленности, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, реализующих АОП ДО:

- 1 группа старшего дошкольного возраста (для детей 5-6 лет);
- 1 группа подготовительные к школе (для детей 6-7 лет).

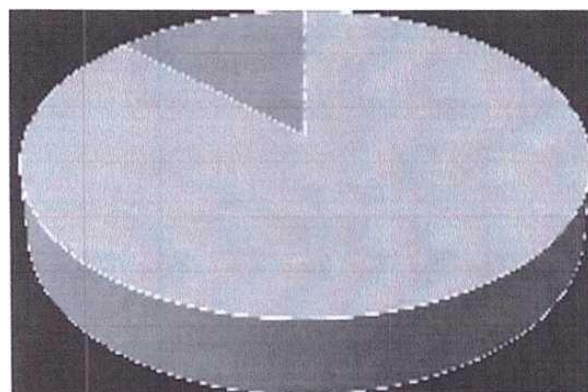
Доля воспитанников обучающаяся по ОП ДО и АОП ДО

508/68

88 % -общеразвивающие и 12%- ОВЗ

АОП ДО - голубой цвет-12%

ООП ДО -бежевый цвет-88 %



Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно ФОП и Федеральному стандарту «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Разработанные диагностические карты освоения образовательной программы, включают в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 98%, что говорит о преобладании детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Можно сделать **вывод**, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания

Образовательная область «Физическое развитие» Большое внимание в ДОО уделялось образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструкторы по физической культуре Мальцева Елена Владимировна и Суханкина Евгения Сергеевна ежедневно проводят тематическую образовательную деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию, спортивные праздники, развлечения, квест-игры: «Зарница», «День защиты детей», «Путешествие по экологической стране», «Веселая утренняя гимнастика», «Путешествие на зеленый свет», «Снимаем спортивное кино», «Рисуем и растем вместе», «Эколята-дошколята - спортивные рекорды», «Знакомим с профессиями в мире спорта». Положительные отзывы родителей о системе работы: консультации, рекомендации, спортивные праздники, тематические спортивные мероприятия - помогают дальше развивать взаимодействия с семьями воспитанников по физическому направлению, привитию здорового образа жизни. Игровые ситуации, музыкальное сопровождение, соревновательные игровые методы и приёмы, индивидуальные подходы позволили работу по физическому развитию представить интересными и разнообразными прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни способами, прививать любовь к здоровому образу жизни, а также способствовали повышению детского интереса к физической культуре. Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 85%, средний уровень 14%, низкий уровень 1% (воспитанники ОВЗ)

Вывод, по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2023г., в 2024 г. уровень физической подготовленности детей улучшился. В следующем учебном году необходимо продолжить намеченную работу по физическому развитию, обращая особенное внимание на спортивные игры с правилами, кубанскими подвижными играми. В группах коррекционной направленности у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. Более 25 % воспитанников занимаются в спортивных секциях разного вида спорта и приняли участие в спортивных соревнованиях городского, муниципального, всероссийского уровнях.

Проблема: у некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети (коррекционные группы) овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим

формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Во всех группах в течение учебного года планировалась работа по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Вывод. Необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формированию навыков личной гигиены, укреплению и сохранению здоровья детей, созданию условий для закаливания организма, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ. Проводимая педагогами работа, направленная на активное участие родителей в физическом развитии детей, показала заинтересованность данным вопросом большинства родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» констатируют стабильность усвоения воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности по сравнению с 2023 г. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что дети 90 % усвоили программу на высоком уровне; 9% детей - на среднем и низкий 1%. В младших группах показатели ниже, чем в старших группах. Обобщая данные проведенного мониторинга по ДОО можно отметить, что наблюдается: развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры; развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих; развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения; развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться. Данные успехи воспитанников ДОО были достигнуты благодаря планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности. Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми по данному разделу (1%): гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми. Воспитатели Глухих Т.И., Кошкина И.В., педагог-психолог Месникова В.А, работающие с детьми с нарушением слуха, приняли участие в Международном фестивале авторской мультипликации, Всероссийском конкурсе авторской мультипликации «Я творю мир» и предоставили тематический и адаптированный материал для изучения правил дорожной безопасности в виде авторского мультфильма: сюжетно-ролевая игра

«Безопасный переход дороги», мультимедийная презентация, созданная учителем-дефектологом Манихиной А.Ю, данная презентация способствовала лучшему закреплению правил дорожного движения, где в помощь детям давались тест-карты (адаптированные для глухих детей); творческая группа: воспитатель Глухих Т.И, учитель-дефектолог Манихина А.Ю и воспитанники (компенсирующей группы № 9) создали обучающий мультфильм (мультстудия «Я творю мир», СТЕМ образование) из ЛЕГО персонажей для успешного закрепления материала по ПДД детьми с нарушением слуха. Воспитателями Даниелян Рузанной Вартановной, Мирошниченко Анжеликой Сергеевной и воспитанниками групп; общеразвивающей группы № 5 и группы № 3 компенсирующей направленности (ТНР) создали авторский мультфильм «Маленький пешеход», и мультфильм по туркменской сказке «Упрямые козлики», с целью показать культуру общения, правил этикета. Учитель-дефектолог Манохина А.Ю и воспитатель коррекционной группы №10 (нарушение слуха) Кошкина И.В создали авторский развивающий мультфильм «Викторина «Моя родина-Россия»

Вывод. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр *регионального компонента*, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по трудовому воспитанию, патриотическому воспитанию, правилам этикета, общения в детском коллективе по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие» Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2024 году было уделено большое внимание формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. Воспитатели группы №5 Даниелян Р.В., Мирошниченко А.С подготовили своих двух воспитанников к муниципальному этапу Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я-исследователь», в котором дети стали лауреатами со своими исследовательскими работами «Откуда и как появляется радуга?» Продуктом исследовательской работы стал одноименный авторский мультфильм.

Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 82%, средний уровень 11%, с низким уровнем - 7%. В работе с дошкольниками недостаточно используются познавательные задачи (задания), предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и

стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач должна сопровождать весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. В ходе экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Так, в группе № 2 компенсирующей направленности, воспитатели Чуприна А.А., Чернявская С.В. с воспитанниками наблюдали за жизнью птиц нашего детского сада, Краснодарского края - с родителями, и проводили экспериментирование на основе возникающих в ходе проекта интересных вопросов и наблюдений.

С воспитанниками общеразвивающей группы №7 воспитатели Павлова С.Н., Погосова М.М. занимались проектной деятельностью по темам экологической направленности: «Жизнь насекомых»

Педагогами и специалистами: Павловой С.Н, Погосовой М.М, Бычковой О.П., Даниелян Р.В., Мирошниченко А.С, Фроловой Е.А., Чернявской С.В., Ксениякиной Е.В. были предоставлены материалы по развитию инженерного мышления на региональном семинаре сетевых партнеров края.

Вывод. Пути развития познавательной сферы: необходимо проводить с детьми в форме индивидуальной работы, используя технологию экспериментирования и исследовательский и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную активность

Образовательная область «Речевое развитие»

В 2024 году из 21 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: детей с ТНР в школу выпущены 19 человека, из них с чистой речью - 15 детей; 4 детей - со значительными улучшениями; и 2 воспитанника с нарушением слуха. Воспитатели коррекционной группы (нарушение слуха) Глухих Т.П., Панищеева Т.М., Кошкина И.В., педагог- психолог Месникова В.А, работая в инновационном режиме, разработали ряд методических пособий, мультимедийные презентации, онлайн-консультации, онлайн-уроки, интерактивные игры, мультфильмы для работы с детьми с нарушением слуха. Учителя-логопеды группы № 3 и 8 компенсирующей направленности (ТНР) Стамболиева Э.М, Мудрик Ю.В. во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов представили цикл тематических мультфильмов по произведениям писателей Кубани.

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 76%, средний уровень - 20%, низкий - 4%. В младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабо развита).

Учителями-логопедами: Стамболиевой Э.М., Мудрик Ю.В., Шевченко Т.М., Мартюшевой А.С. разработанные в 2024г интерактивные методические

развивающий игры, пособия прошли апробацию в коррекционных группах и обменивались инновационными методами в сетевом сообществе муниципальной, краевой, федеральной инновационных площадок с применением видеоконференций, на Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»; серии авторских мультфильмов, направленные на автоматизацию звуков «С», «К», «Ж», «Р», большой ряд авторских мультфильмов созданы с использованием логоритмики и успешно применяются на занятиях всеми специалистами ДОО.

Вывод. Проблема развития речи дошкольников продолжает быть актуальной, как в коррекционной группах, так и в общеразвивающих группах. Необходимо продолжить работу по развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу: в мультстудии «Я творю мир», на занятиях, через видео-консультации, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, озвучивать мультфильмы, играть в театральные постановки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 80%, средний уровень - 11%, низкий - 9 %.

Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к видам деятельности по вышеуказанной деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с воспитанниками на основе карты индивидуального развития (группы дети риска): занятия, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников к концу года имели более высокий уровень.

Для художественно-эстетического развития воспитанников в ДОО созданы благоприятные условия. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками. Портфолио детей показало, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, масляные карандаши, уголь, сангина, пальчиковая гуашь, а также много узнали о свойствах, правилах и приемах работы с этими материалами. Так, педагоги вместе с социальными партнерами Краснодарской краевой детской библиотеки имени братьев Игнатовых проводили ряд онлайн-конкурсов, видео встреч согласно

плану совместных мероприятий. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в онлайн-конкурсах по ИЗО и мероприятиях различного уровня: воспитанники старших и подготовительных к школе групп принимали участие во Всероссийских конкурсах рисунков - «Мои любимые герои сказки», Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования "Без кисти и карандаша», Международный конкурс детского изобразительного искусства "Разноцветные ладошки". Продуктом совместной деятельности стал авторский мультфильм «Настоящие друзья»

Музыкальными руководителями Ксениякиной Е.В., Коробициной Е.Ф., Осипова Наталья Анатольевна большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей через театрализованную и хоровую деятельность: были организованы консультации по слушанию классических музыкальных произведения, цикл онлайн-занятия по ознакомлению с музыкальной грамотой по запросам детей и родителей Педагоги обеспечивали гармоничное музыкальное развитие, приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности, что способствовало развитию у детей творческого воображения. Большое внимание уделялось индивидуальной работе, в ходе которой развиваются музыкальные способности детей. Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали дистанционное участие в музыкальных-вокальных, театральных, хореографических инструментальных конкурсах регионального, всероссийского уровнях.

В течении всего 2024 года педагог-психолог Месникова В.А. проводила обследования воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированное предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты анализа показали достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Ссылки на подключение к конференциям педагогического сообщества и видео консультации получили положительную оценку родителей, педагогов, специалистов, сетевых и социальных партнеров.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	506	87.8%
Неполная с матерью	70	12.2.%
Неполная с отцом	1	0.17%
Оформлено опекунов	1	0.17%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО. С целью улучшения и безболезненной адаптации наш педагог-психолог Месникова В.А со специалистами создали цикл авторских мультфильмов для взросло-детской аудитории по вопросам адаптации для всех категорий воспитанников ДОО. Наше ДОО закончило апробацию программы «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования, что позволило -внедрять научно-исследовательские работы по теме: «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования -тиражировать результаты исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;

- Представлять апробацию новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей на семинарах и сетевых площадок г Краснодара и края;

- расширить профессиональные компетенции педагогов в ходе совместного научно - практического исследования и через возможности дополнительного профессионального образования. Апробация данной программы по теме «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста» позволила нам разработать для различных возрастных групп

примерный учебно-методический материал с развития социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста.

- **Вывод.** В течение всего периода 2024 г велась работа эмоционального, творческого, театрального, инструментального направления, где музыкальные руководители проводили игровые упражнения на развитие эмоций, мимики, выразительности движений и т.д., работали над сценками и этюдами, показывали кукольные представления с региональным компонентом, что показало правильный подход к вопросам воспитания и эмоционального развития ребенка дошкольного возраста в нашем ДОО.

Дополнительное образование

В 2024 году специалисты по дополнительному образованию ДОО осуществляли платные дополнительные образовательные по направлениям:
художественная направленность:

обучение по программе «Развитие художественно-творческих способностей детей на занятиях ИЗО с использованием нетрадиционных техник изображения» (5-6 лет) и (6-7 лет)

социально-педагогическая направленность:

«Английский язык для детей» (5-6 лет) и «Английский язык для детей» (6-7 лет),

«Любознателька» (5-6 лет) и «Любознателька» (6-7 лет),

«Шахматы для дошкольников» (5-6 лет) и «Шахматы для дошкольников» (6-7 лет).

В дополнительном образовании задействовано 19 процент воспитанников старшего дошкольного возраста.

Педагоги дополнительного образования вели консультации для родителей воспитанников и педагогов детского сада.

Вывод. Дополнительные образовательные услуги значительно способствуют развития речи, расширению кругозора, подготовке к учебной деятельности дошкольников в общеразвивающих группах.

Необходимо продолжить работу по запросу родителей в рамках образовательной дополнительной деятельности с применением новых технологий и прогрессивных форм педагогики. Планируем больше уделять работе по созданию авторской мультипликации и подключить активных педагогов всего педсостава.

3. Система управления организацией

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОО,
Совет бюджетного учреждения	создаётся в целях оказания помощи бюджетному учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности: - утверждает программу развития бюджетного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы бюджетного учреждения; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией бюджетного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в бюджетном учреждении. - определение стратегии образовательной деятельности;

Педагогический совет	-рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; -рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; -планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;
Общее собрание работников	- принятие решения о заключении коллективного договора и утверждение; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава учреждения, а также изменений к нему; -обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников бюджетного учреждения; Обсуждение предложений по улучшению деятельности бюджетного учреждения, инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников ДОО по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых

Сведения о методическом совете, методической модели в детском саду.

При построении методической работы мы ставим следующие цели и задачи:

Цели:

- Оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОО в осуществлении государственной образовательной политики в области образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение качества образовательных услуг ДОО.

Задачи:

- определение состояния образовательной работы в учреждении;
- изучение взаимоотношений между детьми, мониторинг уровня их физического, психического и социального развития;
- повышение уровня образовательной работы и её конкретных результатов;
- изучение деятельности педагогов-новаторов и их передового опыта, внедрение данного опыта в практику работы ДОО;
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством;
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей их совместной деятельности.

Важным в системе управления МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Вывод. Таким образом, перед коллективом ДОО стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

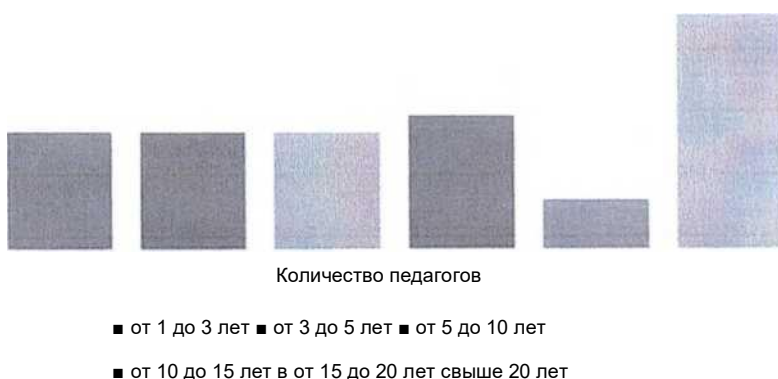
4. Оценка кадрового обеспечения

ДОО укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 73 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанники/педагоги - 576\73 - 13%

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: - высшую квалификационную категорию – 3 педагога

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОО

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОО



Распределение педагогов по педагогическому стажу:

До 5 лет – 11 чел.- 15 %; от 5 до 20 - 34 чел-46%

20 и более – 28 чел - 39 %

в возрасте от 55 лет – 15 чел - 19.5%

Распределение педагогов по уровню образования: численности педагогических работников, имеющих высшее образование – 41чел 56.2 %

численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)- 35 чел 48 %

численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование-32 чел- 44 %

численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)- 23чел- 31.5%

численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

Высшая- 13 чел- 18 %

Первая - 13 чел- 18%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 воспитателей- 72 час.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, что дает стабильный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Систематическая работа с педагогами позволила повысить уровень педагогического мастерства, организовать творческое сотрудничество.

В 2024 году педагоги ДОО приняли участие: победитель в конкурсе «Педагог-дефектолог Краснодара» Манохина А.Ю.; лауреаты Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи- новой школе» воспитатели Волчкова Е.П и Любимова А.Ю. Воспитанница Тарасенко Анна - 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» Лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я - исследователь»- Бутова Полина и Хамагои Аврора

В рамках федеральной инновационной площадки -Международный фестиваль

авторской детской мультипликации «Я творю мир» заняли педагоги: Приз зрительских симпатий-воспитатель Глухих Т.Н. педагог-психолог Месникова В.А. и они теперь выполняют миссию судейской команды в жюри этого конкурса. Международный конкурс профессионального мастерства «Инновации в образовании» победитель учитель-логопед Стамболиева Э.М., учитель-дефектолог Манохина А.Ю

Вывод: педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы, обобщенный свой педагогический опыт распространяют в чаты сетевых партнеров города, края, страны-38 сетевых партнеров РФ.

5. Оценка учебно-методического обеспечения

На основе анализа специальной литературы и с учетом опыта работы педагогов и специалистов детского сада творческой группой ДОО дано обоснование понятия «учебно-методическое обеспечение» образовательной программы и адаптированных программ, которые понимаются как комплекс учебно-методических документов и средств, устанавливающих и определяющих рациональное содержание воспитания, обучения и методику проведения учебного процесса. На качество учебно-методического обеспечения образовательных программ оказывает влияние качество каждой составляющей этого обеспечения. В структуре учебно-методического обеспечения образовательных программ выделено две группы составляющих: учебно-методические документы (план, программы и культурные практики и т.д.) и учебно-методические средства (методические пособия, специальные разработки, методические указания и т.д.) Проведена систематизация учебно-методического обеспечения образовательных программ, которая вносит коррективы к внедрению ФОП. Разработана классификация учебно-методических комплексов по критерию программ, раскрыты основные цели, задачи, требования к формированию инновационных УМК. Выявлены сущность и основные признаки УМК (сочетание традиций и инноваций, опора на требования компетентностного подхода и др.).

Опираясь на требования системного подхода, в исследовании разработана система оценки качества учебно-методического обеспечения, отражающая единство компонентов образовательного процесса. Система оценки качества учебно-методического обеспечения ОП и АОП состоит из необходимых и достаточных для надежного функционирования элементов, связанных между собой внутренними и внешними прямыми и обратными связями: диагностический инструментарий, организационно-педагогические условия реализации.

Систематизированы существующие и введены новое учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

Вывод. В связи с внедрением ФОП пополнен список учебно-методической литературы УМК. В ходе работы в 2024 возникла необходимость оформить созданный творческим коллективом ряд авторских интерактивных игр, разработок в виде публикаций. В ДОО учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

- обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.);

- размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

- размещение на сайте анкетирования для родителей по внедрению ФОП

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеется у административных и педагогических работников ДОО.

Количество автоматизированных рабочих мест для административного

персонала 7 шт. (7 ПК). Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала 15 шт. (15 ноутбуков), что в достаточной мере обеспечивает участие педагогов в дистанционных конкурсах, образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО по работе с детьми всех возрастных групп и направленностей, создан видеоряд мультфильмов в мультстудии «Я творю мир» и сиреневая мультстудия(ул им Григория Булгакова)

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФОП ФГОС ДОО в образовательный процесс ДОО, также необходимо улучшать и нарабатывать базу ИКТ

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОО по ул. им. Яна Полуяна, 48 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 14;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- комната психологической релаксации;
- логопедические кабинеты -3,
- кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда -5;
- пищеблок -1
- - прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1; - изолятор-1.

В ДОО по ул. им. Григория Булгакова, 12/1 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 16;

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- комната психологической релаксации -1;
- логопедические кабинеты -1,
- пищеблок -1
- - прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1; - изолятор-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании по ФОП предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В 2024 году была проведена работа по дополнительному оснащению организации развивающего образовательного пространства в ДОО по адресу ул. им. Яна Полуяна 48. Приобретены: мебель для образовательного процесса, методические и дидактические пособия, интерактивные модули, бизиборды, интерактивное мультимедийное оборудование-планшеты в группы коррекционной и общеразвивающей направленности. Таким образом, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В 2024г в ДОО по адресу ул. им. Яна Полуяна, 48 прошел капитальный ремонт в подвальном помещении, капитальный ремонт ограждения территории.

Вывод. Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Продолжать обогащать и пополнять развивающую среду в группах коррекционной направленности (ТНР) интерактивным современным оборудованием

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Региональная:

Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20.07.2021 г. № 2338 "Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае"

Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 02.08.2021 г. № 47-01-13-16092/21 "О подготовке к участию в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году"

Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021 № 546

«Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

	Содержание раздела	Функции
	Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования	«Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад №202», утвержденное Педагогическим советом от 28.08.2023, протокол № 1.
	Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО	Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества: ■ Качество научно-методической работы; ■ Качество воспитательно-образовательного процесса; ■ Качество работы с родителями; ■ Качество работы с педагогическими кадрами; ■ Качество предметно-развивающей среды. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. I. Оценка динамики достижений воспитанников проводится на основе анализа результатов освоения Программы. II Результаты работы в 2024 году отслеживались в ходе различных мероприятий с педагогами, детьми и их родителями: — — Смотр предметно - пространственной развивающей среды в группах; — Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости работой ДОО по внедрению ФОП;

		— Анкетирование родителей по проблеме «Охрана зрения»; «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Культура здоровья вашей семьи»; 3 Оперативный и тематический контроли. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг Для изучения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) работой ДОО осуществляется анкетирование
--	--	--

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 г проводилось анкетирование родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 99.8 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 100 процента;
- -доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками – 100 % процента. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества педагогов с родителями выбирают неактивные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.) Наиболее актуальны темы для собраний, онлайн- конференций выбранные родителями - это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей, семейное чтение и т.д

Вывод: В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом

II часть.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	576 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	576 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	548 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	576 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	576 человек -
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек —
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек —
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	68 детей\12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек -
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 чел 56.2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 чел 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	32 чел- 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел \ 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел- 35.6%
1.8.1	Высшая	13 чел/ 17.8%
1.8.2-	Первая	13 чел/ 17.8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.9.1	До 5 лет	11 чел.- 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел \11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел \16.4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел - 20.5%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	576чел\100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	576/73
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16	Музыкального руководителя	да
1.17	Инструктора по физической культуре	да
1.18	У учителя-логопеда	да
1.19	Логопеда	нет
1.20	Учителя- дефектолога	да
1.21	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м 2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	1332.4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод. Анализ показателей подтверждает, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

2.Выводы

В результате проведенного самообследования можно сделать вывод, что деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» соответствует требованиям законодательства. Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2024 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала с учетом внедрения ФОП - 98%. Результаты анализа показали высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

На протяжении ряда лет дошкольная организация работает в инновационном режиме: федеральная, краевая, муниципальная инновационные площадки. В 2024 г ДОО продолжил работу в муниципальной инновационной площадки дошкольных учреждений г Краснодара по теме «Тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ» работе МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад №202».

В статусе стажировочной площадки ГБОУ ИРО КК наше ДОО работает по теме «Тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ» на основании приказа №150 от 05.03.2022г, а также заключенный договор с Федерального института современного образования ФИСО в январе 2023г по теме: «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования ФИСО и в 2024 г продолжал работать в данном статусе.

ВЫВОД: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202» имеются в наличии. Образовательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» организован в соответствии с требованиями внедрения ФОП , предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» строится с учетом требований санитарногигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагогические и иные работники своевременно проходят повышение квалификации. В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности по ФОП и эффективной реализации образовательных программ, выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №202» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- выполнение муниципального задания;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться увеличения количества педагогов с высшей квалификационной, категорией.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в двух зданиях в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.