

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Матюхина Н.В., воспитатель

Козанкова И.А., воспитатель

Аннотация: Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога и детского сада в целом.

Ключевые слова: информационные технологии, родительское сообщество, компьютерная визуализация информации.

Стремительный рост информационного потока, развитие новых информационных технологий, их возможности – все это предъявляет свои требования к молодому поколению. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. А. А. Андреев, Б. С. Гершунский, Э. И. Кузнецов, М. П. Лапчик, Е. И. Машбиц, С. В. Панюкова, Е. С. Полат, И. В. Роберт и др. приходят к единому выводу о высокой эффективности использования информационных средств в работе с родителями.

Эффективность обусловлена следующими возможностями: незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами информационных технологий; компьютерная визуализация информации; архивное хранение больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкий доступ пользователя к банкам данных; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения. Кроме того, компьютерные телекоммуникации создают уникальную среду интерактивного взаимодействия представителей различных групп пользователей независимо от их места нахождения. Таким образом, можно говорить, что компьютерные технологии способны стать серьезным помощником педагогов в организации диалога с родителями [2, с 78].

Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя в наше время современных технологий, инноваций. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия школы с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и педагога, которые позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга

Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в **следующем**:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;

- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей [1, 41].

У современных родителей «Интернет всегда в кармане», они «всегда на связи» и было бы глупо не воспользоваться такой возможностью в своей деятельности педагогу. Необходимо использовать разные технологии для обеспечения наиболее полного взаимодействия с родителями. Это и собственный сайт, и сайт детского сада, и Сетевой город, и Skype и электронная почта, родительские чаты, видеоконференции. В настоящее же время самый мобильный и широко используемый мессенджер, которые позволяют пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио файлы через Интернет.

Сейчас ни одно родительское собрание нельзя себе представить без использования видеопрезентаций, а именно с использованием различных слайд шоу, фото презентаций, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей [1, с 42].

Для родительского чата нашей группы мы создаем такие рубрики как:

- «Методическая копилка», где выставляется необходимая педагогическая информация для родителей, рекомендации специалистов ДООУ, располагаются советы родителям по воспитанию и развитию ребенка;
- «Творческие работы детей»;
- «Поздравляем именинников и кто болеет»;
- «Наши праздники»;
- «Новости группы»;
- «Достижения нашей группы»;
- «Доска объявлений» (публикация оперативной информации, которой должны владеть родители: о предстоящих мероприятиях в ДООУ и событиях в городе, организуемых для детей, о просьбах и пожеланиях воспитателей)

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Таким образом, сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Если правильно организовать взаимодействие с родителями, используя в работе информационные ресурсы, возрастет интерес к совместной деятельности с ДООУ и родители станут активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь повлияет на их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

#### **Список использованных источников:**

1. Буренко, З.Н. Электронные презентации: способ применения / З.Н. Буренко // Современ. Б-ка. - 2014.-№1.- С. 40-43
2. Меренков А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе [Текст] / А.В.Меренков. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с.