

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципальное образование г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»

Манохина Анна Юрьевна, учитель – дефектолог

**Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников с нарушением
слуха в опытно-экспериментальной деятельности.**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, это его естественное состояние. Исследуя мир, который его окружает, он трогает и ощупывает предметы, пробует их на вкус, нюхает, наблюдает, сравнивает. Даже если у ребенка нарушен слух, он любит экспериментировать, ведь, по мнению ученых, наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Знания и умения, которые ребенок при этом получает, усваиваются прочно и надолго.

В нашем детском саду в группах компенсирующей направленности для дошкольников с нарушением слуха уделяется много внимания исследовательской деятельности детей. Для развития детской познавательной деятельности в группах создаются специальные проблемные ситуации. В исследовательском уголке имеются различные материалы для экспериментирования: лупа, микроскопы, часы, весы, пинцеты, пробирки, ёмкости разной величины, лейки и др.; различная ткань, бумага; неструктурированные материалы (песок, камни, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. В связи с этим и возникла необходимость вовлекать родителей в совместную с детьми экспериментальную деятельность, ведь большинство родителей, особенно глухих, не осознают важности совместного со своими детьми наблюдения за окружающим миром, изменениями, происходящими в природе и животном мире. Родителям, имеющим детей с нарушением слуха, нужна постоянная помощь специалистов для решения задач всестороннего развития дошкольников.

Семья- это та среда, где дети проводят большую часть жизни, поэтому, чем активнее родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, тем быстрее развиваются познавательные способности их детей.

Полная реабилитация неслышащего ребёнка возможна лишь при ежедневной, совместной, кропотливой работесемьи и детского сада.

Дошкольный период в жизни детей с нарушением слуха самый значимый и важный, и как он пройдет, зависит от родителей и от нас, педагогов. Без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, невозможно успешно решить ни одну поставленную задачу.

С целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с нарушенным слухом очень важно вовремя раскрыть перед родителями все стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать им действенные и эффективные методы и приёмы воспитания.

Для заинтересованности семьи и вовлеченности её в процесс опытно-экспериментальной деятельности мы используем такие формы работы, как нетрадиционные родительские собрания на платформе zoom, информационные стенды, буклеты, газеты, консультации и др.

Одним из эффективных способов донести до родителей необходимую информацию является Родительский клуб. На базе клуба мы проводим мастер-классы в режиме онлайн, на которых родители имеют возможность получить конкретную, полезную информацию и практические навыки по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях. Для ребёнка важно, чтобы мама и папа поддерживали его интересы к проведению опытов и экспериментов.

Учитывая современные подходы к проблеме взаимодействия с семьёй, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным методом оказался метод проектов. Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Проектная деятельность предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Она позволяет родителям лучше узнать своего ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Деятельность взрослых: и педагогов, и родителей, в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками и родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратятся в активных участников. Применяя на практике этот метод, нам удалось выстроить определенную систему работы с родителями. Они стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей. Так, например, они узнали, что можно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт, т.е. не насыщать ребенка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Очень важно, чтобы опыт или эксперимент при этом был интересен всем участникам. Так, например, при проведении проекта на тему: «Волшебная вода» родители активно участвовали в пополнении предметно-развивающей среды по данной теме. Они проводили

опыты с водой в домашних условиях, используя знания, полученные на мастер-классах в детском саду и из интернет источников. Одним из продуктов этого проекта стала фотовыставка: «Экспериментируем дома». Ценность партнёрских отношений ещё и в том, что родители закрепляют знания детей, полученные в детском саду, а также активизируют словарь в зависимости от речевых и слуховых возможностей слабослышащих и имплантированных дошкольников, а неслышащие родители помогают глухим детям понять и уточнить материал с помощью жестов.

Устанавливая партнёрские отношения с семьёй, выигрывают все, а в первую очередь - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих членов семьи, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. И ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка, а также успешная социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха в общество.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Емельянова Е., Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду, 2009, № 3.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - Москва, 2001. -
4. Головчиц Л.А. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития». - Москва 2006. –
5. Интернет-ресурсы:
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/07/organizatsiya-i-znachenie-opytno-eksperimentalnoy>
https://infourok.ru/statya_uchebnoe_issledovanie_kak_sredstvo_razvitiya_lichnosti_rebenka-188324.htm
<http://festival.1september.ru/articles/414297/>
[http://kpfu.ru/staff_files/F1680099876/Issledovatel'skij_podhod_v_obuchenii_metod.proektirovaniya .pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F1680099876/Issledovatel'skij_podhod_v_obuchenii_metod.proektirovaniya.pdf)

