Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 202».

**Инновационный проект**

**Направление:** Успех каждого ребенка.

**Тема:** «Тематическая авторская мультипликация как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1. Основная часть | 21 |
| * 1. Формирование научной, методической, экспериментальной базы исследования |  |
| * 1. Социально - экономическое обеспечение эксперимента |  |
| * 1. Создание рефлексивно-информационной среды в педагогическом сообществе, публикации в СМИ, участие в конкурсах и конференциях |  |
| * 1. Разработка плана эксперимента | 24 |
| * 1. Проведение констатирующего эксперимента | 25 |
| * 1. Подготовка и проведение методических семинаров для педагогов и родителей | 27 |
| Приложения | 28 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Инновационный проект**

**Направление:** Успех каждого ребенка.

**Тема:** «Тематическая авторская мультипликация как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ».

**Инициатор:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202».

**Адрес:** 350062 г. Краснодар, ул. Яна Полуяна 48; тел. 226-29-90;

e-mail: [ds202elena@mail.ru](mailto:ds202elena@mail.ru); <http://ds202.centerstart.ru>

**Заведующий -** МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202: Божко Елена Васильевна.

**Постановка проблемы, актуальность.**

Успешность воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательном учреждении в значительной степени определяется возможностями образовательной среды и компетенциями педагогических работников, способных ее преобразовывать, обогащать новыми формами и методами педагогической деятельности, создавать условия для творческого взаимодействия дошкольников и педагогов, стимулировать у детей интерес к познанию, творческому самовыражению.

Процесс познания окружающего мира и обучения может стать более успешным и интересным для ребенка, с введением в воспитательно-образовательный процесс современных компьютерных технологий, в частности «технологии детской мультипликации, представляющей особый вид креативной IT – индустрии, имеющий большие перспективы развития в образовании»[18]. Именно мультипликация - доступный для детского восприятия вид искусства, с яркими красками и образами, способна увлечь ребенка в процессе творчества, познания и обучения.

Инновационный подход по введению тематической авторской мультипликации в воспитательно-образовательную деятельность с дошкольниками с ОВЗ в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»: основывается на принципах и задачах дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [23].

- «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»;

- «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей…».

В Проекте стратегии образования для детей с ОВЗ и инвалидностью [22] определены точки роста, цели, задачи, базовые принципы и вектор развития образования до 2030 года. Опираясь на этот документ, педагогический коллектив учитывает возрастную специфику в определении целей, методов и планируемых результатов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

В воспитательно - образовательной деятельности с дошкольниками в основе своей руководствуемся рядом государственных документов, в том числе Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [23] . В документе обозначено следующее:

-«Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением».

-«Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений».

-«Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

**Основные характеристики Проекта.**

**Цель проекта** – создание тематической авторской мультипликации, введение ее в процесс воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 202».

**Объект исследования -** воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 202».

**Субъект исследования** – педагогический коллектив как субъект совместной деятельности.

**Предмет исследования** - тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202».

**Гипотеза исследования** - применение авторской тематической мультипликации, как особого вида креативной IT технологии, с присущей ей наглядностью, эмоциональным воздействием выразительных средств, в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 202», позволит стимулировать у них интерес к познанию, творческому самовыражению и обогатить воспитательно-образовательную среду новыми формами и методами работы.

**Задачи:**

1. Анализ научной, методической литературы по проблеме исследования.
2. Создание тематической авторской мультипликации.
3. Разработка системы применения тематической авторской мультипликации в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202».
4. Составление электронного сборника тематических авторских мультфильмов.

**Методологическую основу исследования составляют:**

* культурно-исторический подход к психическому развитию и социальному становлению личности при нормальном и аномальном развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова и др.);
* ориентации в образовании на положение о культуросообразности детерминации развития человека как личности, как субъекта культуры, где сущность ребенка выступает в единстве трех сторон – субъекта культуры, общества и природы, а путь от ребенка природного к социальному лежит через культуру (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский и др);
* личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающем и воспитательном процессе, где изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в его развитии, где создание условий, обеспечивающих формирование личности, раскрытия творческого потенциала выступают показателями «врастания» в культуру (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.
* о наглядно-образной, наглядно-действенной форме познания, восприятия мира (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн);
* о современном искусстве, которое обеспечивает механизм интериоризации ребёнком воспринятых ценностей (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский).
* о высоком образовательном потенциале мультипликации в познавательной деятельности окружающего мира, развития творчества, усвоения нравственных ценностей (Е. М. Головкина, Р. Г. Казакова, Н. А. Коростелева,О. В. Куниченко, А. Ф. Лалетина и др.)

**Методы исследования.**

**Этапы инновационной деятельности.**

Теоретический анализ литературы по психологии, педагогике, сравнение и классификация материалов по проблеме исследования; формирующий психолого-педагогический эксперимент, диагностические методы (стандартизированное наблюдение за детьми, беседа, анкетирование родителей и воспитателей, тестирование с применением современного психолого-педагогического инструментария, статистическая обработка эмпирических данных).

***Диагностические методы:***

- наблюдение за детьми, с целью получения объективных данных об особенностях проявления интереса к познавательной деятельности в контексте эмоционального компонента, предполагающее четкий план наблюдения, фиксацию результатов, построение гипотезы, объясняющей наблюдаемые явления, проверку ее в последующих наблюдениях;

-педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, инструментарием которой являются карты наблюдений.

**Этапы инновационной деятельности.**

**I этап, организационный**

* формирование научной, методической, экспериментальной базы исследования;
* социально - экономическое обеспечение эксперимента;
* создание рефлексивно-информационной среды в педагогическом сообществе;
* разработка плана эксперимента;
* проведение констатирующего эксперимента.

***Предполагаемые результаты:***

* 1. план эксперимента;
  2. наличие организационных и материальных условий;
  3. материалы по итогам констатирующего эксперимента.

**II этап, экспериментальный**

* анализ первых диагностических «срезов»;
* выполнение программы формирующего эксперимента, проведение итогового мониторинга;
* создание тематических авторских мультипликационных фильмов.

***Предполагаемые результаты:***

* + 1. материалы по итогам формирующего эксперимента;
    2. банк тематических авторских мультипликационных фильмов, созданных в период формирующего эксперимента.

**III этап, обобщающе– аналитический**

* научно-методическое обобщение результатов эксперимента;
* рефлексия результатов;
* обоснование системы применения тематической авторской мультипликации в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 202»;
* наличие электронного сборника тематических авторских мультипликационных фильмов;
* публикации в ведущих научно-методических изданиях по проблемам дошкольного образования;
* диссеминация опыта.

**Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля.**

В МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 202» имеются в наличии:

 квалифицированный коллектив педагогов и специалистов;

 нормативно-правовая база инновационной деятельности –локальные акты, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса;

 договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

 материально техническая база - Мультстудия «Я творю мир»;

 ресурсная база инновационной деятельности;

 программно-методическое обеспечение:

Муродходжаева Н.С. Мультстудия «Я творю мир»: учебное пособие/

Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева, И.И. Казунина, В.Ю. Полякова. М.: Издательство: ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний". – 2019.

**Методы контроля.**

Мониторинг процесса реализации проекта.

Мониторинг результативности работы по проекту.

**Значение ожидаемых результатов для развития системы образования, муниципального образования г. Краснодара**

Изучение данной проблемы позволит:

* + создать и представить практические и методические рекомендации для педагогов и родителей по применению тематической авторской мультипликации в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.
  + материалы исследования и электронный сборник тематических авторских мультипликационных фильмов могут быть использованы в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях г. Краснодара.

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ПРАКТИКУ**

* Проведение семинаров, консультаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта.
* Размещение материалов на сайте ДОО.
* Сетевое взаимодействие с ДОО и сетевыми партнерами.
* Предоставление материалов в муниципальный банк результативного инновационного опыта.

**ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

* Расширение воспитательного и образовательного ресурса, направленного на развитие интереса дошкольников с ОВЗ к познанию, творческому самовыражению.
* Обогащение воспитательно-образовательной среды новыми формами и методами.
* Уникальность:

- педагогического коллектива, сформированного в процессе инновационной работы,

- образовательной среды,

- психологической атмосферы, сложившейся в процессе работы.

* Расширение практики по работе с дошкольниками с ОВЗ с применением тематической авторской мультипликации в ДОО в муниципальной системе образования.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО КАДРОВОМУ, ЭКОНОМИЧЕСКОМУ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И НАУЧНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | этапы | | |
|  | 1  2021-2022 | 2  2022-2023 | 3  2023-2024 |
| 1. **Работа с кадрами:**   повышение квалификации  педагогов. | 20.000 руб | 20.000 руб | - |
| 1. **Организация семинаров -практикумов** | - | 25.000 руб | 25.000 руб |
| 1. **Научно-методическое обеспечение проекта** | 10.000 руб | 20.000 руб | 25.000 руб |
| 1. **Материально-техническое обеспечение:** | 25.000 руб | 25.000 руб | - |
| 1. **Расходы на издательскую деятельность** | - | 20.000 руб | 50.000 руб |
| 1. **Участие в конкурсах, конференциях, публикации статей.** | 15.000 руб | 15.000 руб | 20.000 руб |
| 1. **Расходы на научно-экспертную деятельность**   7.1 экспертиза  7.2. научное редактирование статей. | - | 25.000 руб | 25.000 руб |
| ИТОГО: **550.000** руб | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**муниципальной инновационной площадки

«Тематическая авторская мультипликация как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ»

на 2022 – 2023 учебный год

***Цель на 2022 – 2023 учебный год*:** организация первого этапа экспериментального исследования.

* формирование научной, методической, экспериментальной базы исследования;
* социально - экономическое обеспечение эксперимента;
* создание рефлексивно-информационной среды в педагогическом сообществе;
* разработка плана эксперимента;
* проведение констатирующего эксперимента.

***Предполагаемые результаты:***

* 1. план эксперимента;
  2. наличие организационных и материальных условий;
  3. материалы по итогам констатирующего эксперимента

**Календарный план на 2022-2023 уч.год**



II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

* 1. **. Формирование научной, методической, экспериментальной базы исследования**

В результате поиска информации в интернет – ресурсах по проблеме эмоционального развития детей дошкольного возраста сформирована электронная научно-методическая база, составлен список литературы ***(Приложение № 1).***

* 1. **. Социально - экономическое обеспечение эксперимента**

В ДОУ создана творческая группа, условия и выделены средства, обеспечивающие участие педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях. Участники МИП обеспечены необходимыми техническими средствами.

* 1. **Создание рефлексивно-информационной среды в педагогическом сообществе, публикации в СМИ, участие в конкурсах и конференциях**

На I этапе реализации инновационного проекта для педагогов были организованы теоретические консультации по методам экспериментальной деятельности.

***(Приложение № 2).***

***Опубликованы статьи, участие в научно-практических конференциях, фестивалях, форумах, круглых столах***

Таблица участия в конференциях, конкурсах, семинарах за 2022-23уч г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата участия** | **Название мероприятия** | **Результат/ количество участников** | Организация проведения |
| 15.09.2022 | Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» | Участники  (4 педагога) в номинации «Лучшая методическая разработка»  -Тема: «Неделя психологии» | ИРО КК |
| 26.09.2023 | Всероссийский конкурс методических STEAM-решений в образовании | Дошкольное образование – «Круги Люллия» воспитатель Ганненко Ю.Н | МГУ МГПУ |
| Октябрь 2022 | Муниципальный конкурс инновационной деятельности «Муниципальная инновационная площадка (МИП) | Приказ КНМЦ г. Краснодар Статус МИП по теме «Тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ» | МКУ КНМЦ г Краснодар |
| 19.10.2022  26.10.2022 | Семинар – практикум «Развитие коммуникативных навыков как средства социальной реабилитации дошкольников с интеллектуальными нарушениями» | Мастер-класса «Особенности коммуникации и социальной реабилитации дошкольников с нарушением слуха в условиях ДОО» Манохина А.Ю.,учитель-дефектолог Манохина А.Ю.  ( на основе Стем-образования) | МКУ КНМЦ г Краснодар  ДОО №136 г. Краснодар ДОО №13 г. Краснодар |
| 16.11.2022 | Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ: опыт и новации» | Сертификаты  выступление с докладами  по темам: «Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников с нарушением слуха в опытно- экспериментальной деятельности»  - выступление по теме: «Тематическая авторская мультипликация, как воспитательно-образовательный инструмент в работе с дошкольниками ОВЗ»  выступление по теме: «Процесс создания авторских мультфильмов для детей старшего дошкольного возраста с ТНР»  - выступление по теме: «Тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ»  - выступление по теме:  «Процесс создания авторских мультфильмов для детей старшего дошкольного возраста с ТНР»  - выступление по теме: Процесс создания мультфильмов как технология развития творческой личности дошкольников с нарушением слуха  -«Педагогические технологии формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста | Кубанский государственный университет. |
| 25.11.2022 | Семинар в рамках педагогической мастерской « Инновационные формы деятельности по формированию познавательно-математических способностей дошкольников» | Справка. МКУ КНМЦ  Доклад с презентацией  «Создание детьми и педагогами мультфильмов с математическим содержанием» -Стамболиева Э.М-учитель-логопед;  «Математика в авторской мультпликации»- воспитатель Сидоренко Н.Ю.;  «Формирование математических понятий дошкольников при обучении игре в шахматы» Костюченко А.Н, Мирошниченко А.С  « | МКУ КНМЦ г Краснодар |
| 25.01.2023 | Семинар –практикум «Формирование интереса дошкольников к миру профессий» | Доклад с презентацией «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со спортивными профессиями»-инструктор по ФК Мальцева Е.В | МКУ КНМЦ г Краснодар |
| Февраль 2023г | Конкурс-фестиваль мультипликационных фильмов «Сами делаем мультфильм» | Конкурсные авторские мультфильмы:  1. «История одной яблоньки»-воспитатели Ганненко Ю.Н, Даниелян Р.В, Мирошниченко А.С.  2. «Бишка» воспитатели Сидоренко Н.Ю, Чернявская С.В.,  учителя-логопеды Стамболиева Э.М,  Мудрик Ю.В.  3.«Три козлика» воспитатели Фролова Е.А.,Заседателева А.Н,  инструктор по ФК Мальцева Е.В | ГДПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» |
| 12.02.2023 | Всероссийский семинар «Детская анимация: авторский взгляд на реализацию технологии в образовательном процессе» | Представлен 6 педагогами инновационный педагогический опыт использования мультстудии «Я творю мир» и Союзмульт-ЭЛЬТИ» в работе с детьми с ОВЗ | ФИСО |
| 09.03.2023 | Международный креатив-форум «социальная дидактика : за пределами привычных понятий» | Приняла участия все члены творческой группы по ИП |  |
| 22.03.02023 | Профессиональная мастерская «Моя педагогическая находка» | Мастер –класс «Использование логопедического пособия как средство повышения мотивации детей старшего дошкольного возраста с ТНР»- учитель-логопед Стамболиева Э.М. | МКУ КНМЦ г Краснодар |
| 24.03.2023 | II Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» | Доклад с презентацией «Нетрадиционные приемы и игровые упражнения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОО»-создание мультипликации-учитель-логопед Мартюшева А.С.,  «Особенности взаимодействия с родителями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР»  «Мультипликация как средство эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста в ДОО комбинированного вида» -воспитатель Мирошниченко А.С.,Смуток В.Н. | ФГБОУ  ВО «Кубанский государственный университет» |
| «Повышение  профессиональной компетенции педагога путем апробации ФП по развитию эмоциональных способностей ребенка старшего дошкольного возраста в ДОО комбинированного вида» -воспитатель Женило О.Б  «Привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей с ОВЗ в проектной деятельности по ознакомлению с профессиями в сфере спорта «Много есть профессий разных»-воспитатель Бычкова О.П,Мальцева Е.В..инструктор ФК |
|  |
| 28.03.2023 | Педагогическая мастерская «Воспитательный потенциал детской игры» | Эмоционально-волевой развитие детей дошкольного возраста с ТНР в игровой деятельности»-воспитатели Козанкова И.А, Матюхина Н.В.  «Ознакомление детей старшего дошкольного с народными играми» воспитатели Фролова Е.А,Заседателева А.Н. | МКУ КНМЦ г Краснодар |
| 28.03.2023 | Педагогическая мастерская «Воспитательный потенциал детской игры» | Доклад с презентацией «Игровые приемы активизации внимания в работе по развитию речи детей с ТНР»-учитель-логопед Мартюшева А.С. | МКУ КНМЦ г Краснодар |
| 02.04.2023 | Всероссийский конкурс «Я-читатель» | Конкурсные работы к дню ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА представили 11 педагогов | КГПИ КемГУ |
| 05.04.2023 | XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые Идеи-Новой ШКОЛЕ | Инновационные проекты «Развитие физических качеств и познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушением слуха»-воспитатель Глухих Т.И ;  «Неделя Психологии»-педагог-психолог Месникова В.А.;  «Формирование исследовательской деятельности у дошкольников с нарушением слуха при взаимодействии педагогов и родителей»-воспитатель Кошкина И.В.  «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»-учитель-логопед Стамболиева Э.М;  «Много есть профессий разных»-инструктор по ФК Мальцева Е.В.  «Формирование семейных ценностей» у детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с ТНР в детско-родительском мультипликационном клубе»-воспитатель Ганненко Ю.Н.  «Формирование положительной мотивации к обучению грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по средствам познавательно-творческого проекта «занимательная АЗБУКА»-учитель-логопед Мартюшева А.С. | МКУ КНМЦ г Краснодар |
| 11.04.2023 | Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» | Авторские мультфильмы 9 воспитателей |  |
| 26.04.2023 | Семинар-практикум «Развитие сенсорных эталонов и их систем у детей с ОВЗ по слуху и зрению» | Мастер-класс «Дидактические игры для развития слухового восприятия у детей с ОВЗ» учитель-дефектолог Манохина А.Ю. | МКУ КНМЦ г Краснодар |

***МКУ Краснодарский научно-методический центр:***

***профессиональные конкурсы:***

***«Лучший педагог-наставник города Краснодара» в 2023г Мудрик Ю.В.***

***«Лучший педагог-психолог» 2023.-Месникова В.А.***

***«Лучший педагогический работник» 2023-Ганненко Ю.Н, Месникова В.А.***

***Воспитатели Мирошниченко А.С, Бычкова О.П, Заседателева А.Н, подготовили воспитанников: Ёлкин Вольдемар-победитель краевого этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь»;Ганненко Максим и Томилко Валерия –лауреаты муниципального этапа*** ***Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь»***

***«Читающая мама-читающая семья» воспитатель Ганненко Ю.Н, Смуток В.Н, Даниелян Р.В., Мирошниченко А.С, Чернявская С.В.***

* 1. **Разработка плана 1 этапа экспериментальной деятельности**

**План констатирующего этапа экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание | Сроки | Участники |
| Взаимодействие с педагогами | Консультации по проведению педагогической диагностики. | Ноябрь | Творческая группа педагогов. |
| Взаимодействие с детьми | Проведение  педагогической диагностики. | Декабрь-январь | Воспитатели коррекционных групп. Педагоги- психологи. Учителя- логопеды. Учитель-дефектолог. |
| Взаимодействие с педагогами | Анализ полученных данных. | Январь | Творческая группа педагогов. |

**2.5. Проведение констатирующего эксперимента**

В констатирующем эксперименте принимали участие дети 5-6 лет коррекционных групп с тяжелым нарушением речи и с нарушением слуха в количестве …человек.

На констатирующем этапе выявлялись следующие показатели:

* Инициатива как целеполагание и волевое усилие.
* Познавательная инициатива – любознательность.
* Коммуникативная инициатива.

Для исследования данных показателей, в основе своей был использован материал из Инструментария оценки качества дошкольного образования Федерального института развития образования.

**Описание показателей и уровней проявления инициативы**

**в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности и коммуникативном общении у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Уровни | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| 1. | ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ | обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. | формулирует конкретную цель в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат. | поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. |
| 2. | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ | задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). | задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. |
| 3. | КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА | в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. | инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. |

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

 ***коммуникативная инициатива*** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

 ***познавательная инициатива (любознательность)*** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- «*обычно*» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «*изредка*» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «*никогда*» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

* 1. **ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ** (наблюдение за продуктивной деятельностью)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-й уровень\средний**  Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | **3-й уровень\высокий**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Электронная научно-методическая база**

**Список литературы**

1. Арепьева, Н.С. / Мультипликация как эффективное средство развития речевого творчества детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Арепьева, Т.Ю. Лагутина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии Материалы VI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.И. Ахулковой. - 2019.
2. Богатырева, О.И. Развивающий потенциал детской мультипликации / О.И. Богатырева // Актуальные проблемы развития образования в период детства материалы заочной научно-практической конференции. - 2017.
3. Воропаев М.В., Каитов А.П., Карпова С.И., Львова А.С., Любченко О.А., Муродходжаева Н.С., Романова М.А., Серебренникова Ю.А., Цаплина О.В. Педагогический потенциал мультипликации в современном образовании дошкольников и младших школьников. – М.: Известия ИППО, 2021.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ С.Л. Выготский Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Гарина, Л.Н. Мультипликация как средство коррекции речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ / Л.Н. Гарина // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспект. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. - Пенза, 2020.
6. Гордеева, В.В. Мультипликация как средство развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / В.В. Гордеева, А.Р. Токарева // Междисциплинарный вектор развития современной науки: теория, методология, практика. Сборник статей Международной научно- практической конференции. МЦНП «Новая наука». - 2019.
7. Горина, Л.В. Использование мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Л.В. Горина, Л.И. Улитина // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. Материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". - 2018.
8. Золотаева, С.В. Возможности мультипликации в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста / С.В. Золотаева // Инновационная деятельность в дошкольном образовании Сборник научно-методических статей. - 2017.
9. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013. - № 5.
10. Ишкова Е.И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. - 2013 г. - № 8.
11. Каткова, А.А. Мультипликация как способ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста / А.А. Каткова // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - 2018.
12. Киселёва, М.А. Мультипликация как средство развития творческого потенциала детей в ДОО / М.А. Киселёва // Психолого-педагогический, социальный и управленческий аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Сер. "Реализуем ФГОС дошкольного образования". - 2018. -
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000.
14. Методические основы мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с основными положениями ФГОС ДО / А.И. Савенков, А.Н. Ганичева, Н.С. Муродходжаева, Н.Б. Полковникова, О.В. Цаплина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018, № 6.
15. Муродходжаева, Н.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе интеллектуального развития детей дошкольного возраста / Н.С. Муродходжаева, А.В. Мадумарова // Информатизация образования: теория и практика. Сборник материалов международной научно-практической конференции. - 2015.
16. Муродходжаева Н.С. Мультстудия «Я творю мир»: учебное пособие/ Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева, И.И. Казунина, В.Ю. Полякова. М.: Издательство: ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний". – 2019. – 207с.
17. Панина, Е.Г. Мультипликация как современная образовательная технология развития личности ребенка-дошкольника / Е.Г. Панина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2020. - № 2.
18. Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Карпова С.И., Муродходжаева Н.С., Цаплина О.В., Каитов А.П Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. 6.
19. Петрова, Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании/ Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева//Мир науки, культуры и образования. - 2019.- №5 (78).
20. Серебренникова Ю.А., Муродходжаева Н.С. Педагогический потенциал детской мультипликации в современном образовании // Известия института педагогики и психологии образования. - 2020.
21. Скибицкая, П.В. Мультипликация как средство развития художественного и цветового восприятия / П.В. Скибицкая, Т.С. Северова // Научные исследования: от теории к практике. - 2016.
22. Стратегия развития образования. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. на период до 2030 года. I. Общие положения. здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. <https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS_957_07.pdf>
23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
24. Чекаева, Т.В. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами мультипликации / Т.В. Чекаева // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – 2018.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

**Приложение 2**