

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 202»

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28.09.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»

\_\_\_\_\_ Е.В.Божко  
№ \_\_\_\_\_ от 28.09.2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ «ЛЮБОЗНАЙКА»**



*Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Н.В.Матюхина*

г. Краснодар, 2019 г.

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	9
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.2.	Тематическое планирование	10
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	16
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	16
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	16
3.3.	Время и сроки реализации Программы	17
3.4.	Перечень литературных источников	17

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность и целесообразность создания данной Программы заключается в изменении содержания обучения в школе, что значительно повысило требования к уровню представлений выпускников детского сада, а так же в социальном запросе родителей детей старшего дошкольного возраста. В результате чего дополнительное образование способствует повышению роли дошкольных образовательных организаций всех типов и видов. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного

дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Программа «Любознайка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основной образовательной программе, реализуемой ДОО, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) дети, к концу дошкольного возраста должны: проявлять инициативу и самостоятельность, проявлять любознательность, проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, обладать элементарными представлениями в различных областях деятельности.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

### ***Цель программы:***

расширение познавательно - исследовательских способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, овладение предпосылками грамотности.

### ***Задачи программы:***

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики), соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

*при составлении Программы учитывались принципы:*

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей,
- системность и плановость,
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью,
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса,
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления,
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий,
- наглядность.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: *развитие речи и обучение грамоте*.

Второй раздел: *развитие элементарных математических представлений и логики*

**Основные задачи** при реализации данной программы по разделам:

*Развитие речи и обучение грамоте:*

- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.,
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других),

- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука),
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать,
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради «печатание» букв, слов, предложений)

#### *Развитие математических представлений и логики:*

- развитие математических представлений о числах и цифрах (называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить цифру с числом предметов),
- знакомство с математическими знаками,
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи разных видов и типов,
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера,
- делить круг, квадрат на 2-4-6-8 равные части,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради, «печатание» цифр, рисование геометрических форм),
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление

#### ***Концептуальные подходы***

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально - соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – семь месяцев, что составляет 56 занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут каждое.

**Форма занятий** – совместная, игровая, познавательная деятельность взрослого и детей.

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения. Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

*Ожидаемые результаты (ориентиры к 7 годам):*

По **первому** разделу «Веселая азбука» (развитие речи, подготовка к обучению грамоте):

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.);
- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- делить слова на слоги;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- проявлять интерес к родному языку;
- использовать средства интонационной выразительности.
- отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- уметь составлять рассказы.

По **второму** разделу: «Забавная математика», который поможет ребенку освоить «азбучные» математические истины, научит его логично мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, поможет сформировать первые представления и понятия о математике:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно),
- уметь составлять и решать арифметические задачи разных видов и типов;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство,
- ориентироваться в тетради в клетку, рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур,



- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов,
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения,
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку,
- определять положение предметов по отношению к другому лицу,
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез,
- понимать задание и выполнять его самостоятельно,
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Надо отметить, что данные разделы не идут в программе один за другим, а используются во взаимосвязи, комплексно, вытекая один из другого. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка. Основная работа строится с использованием наглядно – образного и словесно-логического мышления характерного для детей данного возраста. Для снятия эмоционального напряжения в программу включены: художественное слово, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, занимательные дидактические игры-упражнения для развития графических, фонематических и грамматических навыков, моделирование, подвижные игры, игры на развитие внимания, памяти, используется разнообразный дидактический материал.

### *Критерии оценки*

#### **2 (Высокий):**

Ребенок проявляет интерес к родному языку, умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение». Знает порядок букв (алфавит). Правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры, свободно и осознанно читает простые слова. Использует средства интонационной выразительности при составлении рассказов, свободно отвечает на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передает содержание текста.

#### **1 (Средний):**

Ребенок умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение». Допускает ошибки при перечислении букв алфавита. Затрудняется в составлении из слогов слов простой структуры. Передает содержание текста При небольшой помощи взрослого.

#### **0 (Низкий):**

Ребенок не умеет различать на слух и в произношении звуки родного языка,



Путает понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение». Не знает порядок букв (алфавит). Не умеет самостоятельно отвечает на вопросы. Не владеет средствами интонационной выразительности речи.

#### **Количественный анализ результатов мониторинга**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия имя ребенка</i>	<i>владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».</i>	<i>Знает алфавит</i>	<i>Составляет из букв слоги и слова</i>	<i>Владеет интонацион ной выразитель ностью речи</i>	<i>Самостояте льно составляет рассказы</i>	<i>Отвечает на поставл енные вопросы</i>	<i>Итог</i>

#### **Качественный анализ**

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Показатели, наиболее успешно освоенные детьми</i>	<i>Показатели, которые недостаточно освоены детьми.</i>	<i>Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей</i>	<i>Пути решения</i>

#### **Условные обозначения:**

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

#### **Критерии уровней развития детей**

**9 – 12 - высокий уровень.**

**6 - 8 - средний уровень.**

**0 – 5 - низкий уровень.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Занимательные дидактические игры-упражнения;
2. Решение логических задач;
3. Моделирование;
4. Подвижные игры;
5. КВН.

#### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

##### **Словесный метод**

даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

##### **Игровой метод**

предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового

метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

### ***Наглядный***

один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

### ***Метод проблемного обучения***

предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## **2.2. Тематическое планирование**

<b>1</b>	Число и цифра 1	<b>1</b>
<b>2</b>	Звук и буква Ш	<b>1</b>
<b>3</b>	Число и цифра 2	<b>1</b>
<b>4</b>	Звук и буква Ж	<b>1</b>
<b>5</b>	Число и цифра 3	<b>1</b>
<b>6</b>	Дифференциация звуков «Ш -Ж»	<b>1</b>
<b>7</b>	Числа и цифры 1 -3	<b>1</b>
<b>8</b>	Звук и буква Ч	<b>1</b>
<b>9</b>	Точка. Линия. Прямая и кривая	<b>1</b>
<b>10</b>	Звук и буква Щ	<b>1</b>
<b>11</b>	Луч. Отрезок	<b>1</b>
<b>12</b>	Дифференциация звуков «Ч -Щ»	<b>1</b>
<b>13</b>	Незамкнутые и замкнутые линии	<b>1</b>
<b>14</b>	Дифференциация звуков «Ш -С»	<b>1</b>
<b>15</b>	Ломаная линия. Многоугольник	<b>1</b>
<b>16</b>	Дифференциация звуков «Ж -З»	<b>1</b>
<b>17</b>	Число и цифра 4	<b>1</b>

18	Звук и буква Ц	1
19	Числовой отрезок	1
20	Дифференциация звуков «Щ - Ц»	1
21	Слева, справа	1
22	Дифференциация звуков «Ц - С»	1
23	Пространственные отношения	1
24	Дифференциация звуков «Ц - Ч - С»	1
25	Число и цифра 5	1
26	Дифференциация звуков «Ц - Щ - С»	1
27	Числа и цифры 1 -5	1
28	Дифференциация звуков «Ш - Щ»	1
29	Больше, меньше, внутри, снаружи.	1
30	Дифференциация звуков «Щ - Ч»	1
31	Число и цифра 6	1
32	Дифференциация звуков «Ц - С, Щ - Ч»	1
33	Число и цифра 7	1
34	Дифференциация звуков «Ш - С, Ш - Щ»	1
35	Раньше, позже. Измерение объема	1
36	Звуки «Р -РЬ», буква Р	1
37	Число и цифра 8	1
38	Звуки «Л -ЛЬ», буква Л	1
39	Числа и цифры 6 -8	1
40	Дифференциация звуков «Р-Л», «РЬ -ЛЬ»	1
41	Число и цифра 9	1
42	Звук и буква Й	1
43	Измерение площади	1
44	Звуки «Й -А», буква Я	1
45	Число и цифра 0	1

46	Звуки «Й –Э», буква Е	1
47	Измерение длины	1
48	Звуки «Й –О», буква Е	1
49	Число и цифра 10	1
50	Звуки «Й –У», буква Ю	1
51	Сравнение по массе	1
52	Дифференциация звуков «Й –А», «Й –Э», «Й –О», «Й –У»	1
53	Сравнение по массе	1
54	Мягкий знак. Твердый знак. Дифференциация	1
55	Часы	1
56	Веселая грамматика	1
ИТОГО		56

### *Календарно-тематический план*

№ и тема занятия	Тема и содержание занятий «Веселая азбука»	Кол-во часов
1 Звук и буква Ш	Заучивание стихотворения. Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи правильные буквы». Знакомство со схемой предложения. <i>Цель:</i> Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «всегда твердый звук». Развивать устную речь, артикуляцию.	1
2 Звук и буква Ж	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Зачеркни правильно», «Шутки – минутки». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «всегда твердый звук». Развивать устную речь, артикуляцию.	1
3 Дифференциация звуков «Ш -Ж»	Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа. Игра «Подбери слово к схеме». Продолжать знакомство со схемой предложения. <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами, предложения.	1
4 Звук и буква Ч	Заучивание стихотворения. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «всегда мягкий звук». Пальчиковая гимнастика. Игра «Впиши букву», «Лови звук». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Развивать устную речь, артикуляцию.	1
5 Звук и буква Щ	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «всегда мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Игра «Покажи правильно», «Придумай предложение».	1

	<i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.	
<b>6</b> Дифференциация звуков «Ч -Щ»	Пальчиковая гимнастика. Составление с помощью взрослого рассказа по сюжетной картине. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игра «Подбери слово к схеме». <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами, предложения.	<b>1</b>
<b>7</b> Дифференциация звуков «Ш -С»	Пальчиковая гимнастика. Составление с помощью взрослого рассказа по сюжетной картине. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игра «Лабиринт», «Придумай предложение». <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами, предложения.	<b>1</b>
<b>8</b> Дифференциация звуков «Ж -З»	Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика. Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игра «Подбери слово к схеме», «Лови звук». <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Учить читать слоги и слова с изученными буквами, предложения.	<b>1</b>
<b>9</b> Звук и буква Ц	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «всегда твердый звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Раскрась картинку». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.	<b>1</b>
<b>10</b> Дифференциация звуков «Щ - Ц»	Пересказ текста. Заучивание чистоговорки. Игра «Подбери слово (предложение) к схеме» <i>Цель:</i> Учить печатать буквы, слоги. Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами, предложения.	<b>1</b>
<b>11</b> Дифференциация звуков «Ц - С»	Составление с помощью взрослого рассказа по сюжетной картине. Заучивание чистоговорки. Разгадывание ребусов. Игра «Лабиринт», «Шутки – минутки». <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами, предложения.	<b>1</b>
<b>12</b> Дифференциация звуков «Ц -Ч -С»	Пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игра «Серпантин слов». <i>Цель:</i> Учить печатать буквы, слоги. Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами, предложения.	<b>1</b>
<b>13</b> Дифференциация звуков «Ц -Щ -С»	Пальчиковая гимнастика. Пересказ текста. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Разгадывание ребусов. Игра «Лабиринт». <i>Цель:</i> Учить печатать буквы, слоги. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты.	<b>1</b>
<b>14</b> Дифференциация звуков «Ш -Щ»	Пересказ текста. Игра «Подбери слово (предложение) к схеме». Пальчиковая гимнастика. <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты.	<b>1</b>
<b>15</b> Дифференциация звуков «Щ - Ч»	Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты. Составление с помощью взрослого рассказа по сюжетной картине. Игра «Серпантин слов». <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику.	<b>1</b>

<b>16</b> Дифференциация звуков «Ц –С, Щ –Ч»	Заучивание чистоговорки, скороговорки. Пересказ текста. Разгадывание ребусов. Игра «Лабиринт». <i>Цель:</i> Учить печатать буквы, слоги. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты.	<b>1</b>
<b>17</b> Дифференциация звуков «Ш –С, Ш –Щ»	Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игра «Подбери слово (предложение) к схеме», «Шутки – минутки». Пальчиковая гимнастика. <i>Цель:</i> Учить печатать буквы, слоги. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты.	<b>1</b>
<b>18</b> Звуки «Р –РЬ», буква Р	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «твердый – мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи картинку». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.	<b>1</b>
<b>19</b> Звуки «Л –ЛЬ», буква Л	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «твердый – мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди букву на картинке», «Лови звук». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.	<b>1</b>
<b>20</b> Дифференциация звуков «Р-Л», «РЬ –ЛЬ»	Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты. Пересказ текста. Заучивание чистоговорки. Разгадывание ребусов. Игра «Подбери слово к схеме» <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику.	<b>1</b>
<b>21</b> Звук и буква Й	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «всегда мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Не ошибись». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.	<b>1</b>
<b>22</b> Звуки «Й –А», буква Я	Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Впиши букву». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».	<b>1</b>
<b>23</b> Звуки «Й –Э», буква Е	Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Напиши слово (предложение)». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».	<b>1</b>
<b>24</b> Звуки «Й –О», буква О	Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи картинку». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».	<b>1</b>
<b>25</b> Звуки «Й –У», буква Ю	Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».	<b>1</b>
<b>26</b> Дифференциация звуков «Й –А», «Й –Э», «Й	Пальчиковая гимнастика. Пересказ текста. Игра «Серпантин слов», «Шутки – минутки». <i>Цель:</i> Учить печатать буквы. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами,	<b>1</b>

–О», «Й –У»	короткие тексты.	
<b>27</b> Мягкий знак. Твердый знак. Дифферен-ция	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Не ошибись», «Напиши правильно». <i>Цель:</i> Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>
<b>28</b> Веселая грамматика	<b>Веселая грамматика.</b> Игровые задания: - «Я начну, а ты продолжи», - «Кто быстрее?», - «Расскажи про меня», - «Проделки жука Буквоеда», - Разгадывание ребусов, - Реши кроссворд, - «Угадай слово (предложение) по схемам» <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о звуках и буквах.	<b>1</b>
<i>«Забавная математика»</i>		
<b>1</b> Число и цифра 1	«Вставь пропущенные числа. Подчеркни части и обведи целое». «Сравни с помощью знаков». Физминутка. «Закончи заполнять таблицу». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 1.	<b>1</b>
<b>2</b> Число и цифра 2	«Ориентировка в пространстве по рисунку». «Составь и запиши числовые равенства». Физминутка. «Сравни на сколько больше? На сколько меньше?». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 2.	<b>1</b>
<b>3</b> Число и цифра 3	«Помоги детям собрать урожай». «Заполни числовые равенства. Найди часть и целое». «Помоги отправить вагоны в депо согласно номеру». Физминутка. «Сравни с помощью знаков». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 3.	<b>1</b>
<b>4</b> Числа и цифры 1 - 3	«Отремонтируй цифры». «Выполни вычисления и закончи постройки». «Раскрась разными способами». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и реши задачи». Графический диктант. <i>Цель:</i> Закрепить понятие число и цифра от 1-3.	<b>1</b>
<b>5</b> Точка. Линия. Прямая и кривая	«Найди и отметь на рисунке». «Нарисуй разными способами». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Отметь свой путь на карте». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Дать понятие: Точка. Линия. Прямая и Кривая	<b>1</b>
<b>6</b> Луч. Отрезок	«Найди и отметь на рисунке». «Нарисуй разными способами». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Найди клад с помощью карты». «Сравни с помощью знаков». Графический диктант. <i>Цель:</i> Дать понятие: Луч. Отрезок	<b>1</b>
<b>7</b> Незамкнутые и замкнутые линии	«Замкни линии и составь равенство». «Соедини точки по порядку». «Составь и реши задачи». «Найди закономерность». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Дать понятие: незамкнутые и замкнутые линии.	<b>1</b>
<b>8</b> Ломаная линия. Многоугольни	«Определи, с помощью каких линий нарисованы фигуры». «Заполни таблицу». Физминутка. «Соедини между собой дома определенными линиями, согласно их номерам». Упражнение на развитие логического мышления. «Сравни с помощью знаков». Графический	<b>1</b>



<b>к</b>	диктант (по схеме). <i>Цель:</i> Дать понятие: ломаная линия, многоугольник	
<b>9</b> <b>Число и цифра 4</b>	«Соедини картинки с числовыми равенствами». «Продолжи узор». «Дополни до четырех и запиши равенства». Физминутка. «Вставь пропущенные числа». «Раскрась дом, с помощью решения равенств». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 4.	<b>1</b>
<b>10</b> <b>Числовой отрезок</b>	«Реши, используя числовой отрезок». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. «Составь и реши задачи». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Дать понятие: числовой отрезок.	<b>1</b>
<b>11</b> <b>Слева, справа</b>	«Отметь разными карандашами правую и левую руку у детей». «Нарисуй путь мальчика по карте». Физминутка. «Расшифруй числа». Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и запиши числовые равенства». Графический диктант. <i>Цель:</i> Дать понятие: слева, справа.	<b>1</b>
<b>12</b> <b>Пространственные отношения</b>	«Помоги фигурам добраться до дома». «Найди кто где стоит». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Объедини многоугольники в группы и раскрась их по-разному». «Сделай шарфики одинаковыми». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.	<b>1</b>
<b>13</b> <b>Число и цифра 5</b>	«Разложи 5 яблок на тарелки по-разному и запиши выражения». «Найди признаки разбиения и составь выражения». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 5.	<b>1</b>
<b>14</b> <b>Числа и цифры 1 -5</b>	«Расшифруй числа». «Сравни с помощью знаков». «Раскрась рисунок, с помощью решения равенств». Физминутка. «Продолжи ряд». «Нарисуй стрелки будильника так, чтобы они показывали то же время, что и электронные часы». Графический диктант (по схеме). <i>Цель:</i> Закрепить понятие число и цифра от 1-5.	<b>1</b>
<b>15</b> <b>Больше, меньше, внутри, снаружи.</b>	«Составь и реши задачи». «Сравни с помощью знаков». «Расшифруй числа». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и запиши числовые равенства». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> продолжать учить сравнению.	<b>1</b>
<b>16</b> <b>Число и цифра 6</b>	«Распредели 6 детей в песочницу по-разному и запиши выражения». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 6.	<b>1</b>
<b>17</b> <b>Число и цифра 7</b>	«Рассади пассажиров по автобусам разными способами и запиши выражения». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». Графический диктант. <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 7.	<b>1</b>
<b>18</b> <b>Раньше, позже. Измерение объема</b>	«Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> продолжать учить измерению объема.	<b>1</b>

<b>19</b> Число и цифра 8	«Найди признаки разбиения и состав равенства». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 8.	<b>1</b>
<b>20</b> Числа и цифры 6-8	«Реши примеры». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». Графический диктант(по схеме). <i>Цель:</i> Закрепить понятие число и цифра от 6-8.	<b>1</b>
<b>21</b> Число и цифра 9	«Найди парные варежки». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Сравни с помощью знаков». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 9.	<b>1</b>
<b>22</b> Измерение площади	«Сравни участки по площади». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй слово». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Дать понятие: измерение площади.	<b>1</b>
<b>23</b> Число и цифра 0	«Объясни и запиши выражения». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Погрузи бревна в вагоны». «Закрась фигуры с одинаковой площадью». «Составь и реши задачи». «Продолжи закономерность». Графический диктант. <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 0.	<b>1</b>
<b>24</b> Измерение длины	«Подбери для лавочки ножки». «Отремонтируй забор». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Раскрась карандаши в зависимости от их длины». «Нарисуй Красной шапочке самую короткую дорогу к бабушке». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с линейкой и её назначением.	<b>1</b>
<b>25</b> Число и цифра 10	«Составь выражения и запиши ответы». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Расшифруй числа». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с разными способами написания цифры 10.	<b>1</b>
<b>26</b> Сравнение по массе	«Сравни плоды по массе с помощью знаков». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Запиши массу». «Составь и реши задачи». «Сделай гусениц одинаковыми». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Познакомить с весами, сравнением по массе.	<b>1</b>
<b>27</b> Сравнение по массе	«Как уравнивать весы?». «Составь и реши задачи». «Зачеркни неправильный ответ». «Определи массу каждой сумки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Продолжать учить сравнивать предметы по массе.	<b>1</b>
<b>28</b> Часы	«Нарисуй стрелки на часах в соответствии с частью суток». «Раскрась стрелки в соответствии с их движением». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Помоги медвежонку». «Который час?». Графический диктант (по схеме). <i>Цель:</i> Познакомить с разнообразием часов.	<b>1</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

#### 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

##### *Материально-техническое оснащение:*

- рабочие места по количеству воспитанников,
- рабочее место воспитателя,
- учебная доска,
- интерактивная доска,
- опорные схемы,
- нормативные документы,
- дидактический материал,
- элементы предметно-развивающей среды,
- образные игрушки,
- настольно-печатные игры,
- муляжи овощей, фруктов,
- строительные наборы (настольные, напольные),
- разные виды театров,
- шапочки для игры-драматизации,
- книги для познавательного развития дошкольников,
- «Чудесный мешочек»,
- напольный двусторонний мольберт,
- Технические средства обучения
- лицензионное программное обеспечение,
- демонстрационная система, включающая компьютер,
- медиатека

##### *Методическое обеспечение программы*

*Форма проведения работы* определяется возрастными особенностями детей, содержанием разделов и тем изучаемого материала.

*Методы проведения работы:*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация

- практический: упражнение, тренинг, решение задач, работа над ошибками.

### 3.3. Время и сроки реализации Программы

#### *Формы и режим занятий*

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность реализации программы составляет:

Общее количество образовательной деятельности (занятий) в год	Количество образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность образовательной деятельности (занятия)	Форма организации образовательного процесса	Наполняемость группы
56	2	25 минут	групповая	до 10 чел

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

#### *Вид детской группы*

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

#### *Особенности набора детей*

Набор детей производится в свободном порядке.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

### 3.4. Перечень литературных источников

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

*Нормативные акты и документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29 декабря. – М., 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.– М.: УЦ Перспектива, 2014.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
4. Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

*Специальная литература:*

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
3. Маврина Л. Логика.35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
4. Маврина Л. Математика. 35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
5. Маврина Л. Память. Внимание. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
6. Маврина Л. Развитие речи. Учимся пересказывать. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
7. Маврина Л. Читаем. Пишем. Играем. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
8. Русакова Е.С. Цифры. - М.: Издательство «Омега», 2018.
9. Георгиева М.О. Букварик: пишем и учим буквы. - М.: Издательство «Книжкин дом», 2016.
10. Жукова Н.С. Букварь– М.: Издательство «Эксмо»,2016.
11. Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтений детьми дошкольного возраста. - М., Издательство «ЮВЕНТА», 2015.
12. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015.
13. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015.

