

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 202»

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28.09.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 202»

\_\_\_\_\_ Е.В.Божко  
№ \_\_\_\_\_ от 28.09.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ «ЛЮБОЗНАЙКА»**



*Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Н.В.Матюхина*

г. Краснодар, 2020 г.

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	9
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.2.	Тематическое планирование	10
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	16
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	16
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	16
3.3.	Время и сроки реализации Программы	17
3.4.	Перечень литературных источников	17

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность и целесообразность создания данной Программы заключается в изменении содержания обучения в школе, что значительно повысило требования к уровню представлений выпускников детского сада, а так же в социальном запросе родителей детей старшего дошкольного возраста. В результате чего дополнительное образование способствует повышению роли дошкольных образовательных организаций всех типов и видов. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного

дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Программа «Любознайка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основной образовательной программе, реализуемой ДОО, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) дети, к концу дошкольного возраста должны: проявлять инициативу и самостоятельность, проявлять любознательность, проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, обладать элементарными представлениями в различных областях деятельности.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

### ***Цель программы:***

расширение познавательно - исследовательских способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, овладение предпосылками грамотности.

### ***Задачи программы:***

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики), соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

*при составлении Программы учитывались принципы:*

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей,
- системность и плановость,
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью,
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса,
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления,
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий,
- наглядность.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: *развитие речи и обучение грамоте*.

Второй раздел: *развитие элементарных математических представлений и логики*

**Основные задачи** при реализации данной программы по разделам:

*Развитие речи и обучение грамоте:*

- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.,
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других),

- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука),
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать,
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради «печатание» букв, слов, предложений)

#### *Развитие математических представлений и логики:*

- развитие математических представлений о числах и цифрах (называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить цифру с числом предметов),
- знакомство с математическими знаками,
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи разных видов и типов,
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера,
- делить круг, квадрат на 2-4-6-8 равные части,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради, «печатание» цифр, рисование геометрических форм),
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление

#### ***Концептуальные подходы***

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально - соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Продолжительность реализации программы – семь месяцев, что составляет 56 занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 25 минут каждое.

**Форма занятий** – совместная, игровая, познавательная деятельность взрослого и детей.

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения. Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

*Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам):*

По **первому** разделу «Веселая азбука» (развитие речи, подготовка к обучению грамоте):

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.);
- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- делить слова на слоги;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- проявлять интерес к родному языку;
- использовать средства интонационной выразительности.
- отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- уметь составлять рассказы.

По **второму** разделу: «Забавная математика», который поможет ребёнку освоить «азбучные» математические истины, научит его логично мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, поможет сформировать первые представления и понятия о математике:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно),
- уметь составлять и решать арифметические задачи разных видов и типов;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство,
- ориентироваться в тетради в клетку, рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур,

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов,
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения,
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку,
- определять положение предметов по отношению к другому лицу,
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез,
- понимать задание и выполнять его самостоятельно,
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Надо отметить, что данные разделы не идут в программе один за другим, а используются во взаимосвязи, комплексно, вытекая один из другого. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка. Основная работа строится с использованием наглядно – образного и словесно-логического мышления характерного для детей данного возраста. Для снятия эмоционального напряжения в программу включены: художественное слово, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, занимательные дидактические игры-упражнения для развития графических, фонематических и грамматических навыков, моделирование, подвижные игры, игры на развитие внимания, памяти, используется разнообразный дидактический материал.

### *Критерии оценки*

#### **2 (Высокий):**

Ребенок проявляет интерес к родному языку, умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение». Знает порядок букв (алфавит). Правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры, свободно и осознанно читает простые слова. Использует средства интонационной выразительности при составлении рассказов, свободно отвечает на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передает содержание текста.

#### **1 (Средний):**

Ребенок умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение». Допускает ошибки при перечислении букв алфавита. Затрудняется в составлении из слогов слов простой структуры. Передает содержание текста При небольшой помощи взрослого.

#### **0 (Низкий):**

Ребенок не умеет различать на слух и в произношении звуки родного языка,



Путает понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение». Не знает порядок букв (алфавит). Не умеет самостоятельно отвечает на вопросы. Не владеет средствами интонационной выразительности речи.

#### **Количественный анализ результатов мониторинга**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия имя ребенка</b>	<b>владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».</b>	<b>Знает алфавит</b>	<b>Составляет из букв слоги и слова</b>	<b>Владеет интонацион ной выразитель ностью речи</b>	<b>Самостояте льно составляет рассказы</b>	<b>Отвечает на поставл енные вопросы</b>	<b>Итого</b>

#### **Качественный анализ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Показатели, наиболее успешно освоенные детьми</b>	<b>Показатели, которые недостаточно освоены детьми.</b>	<b>Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей</b>	<b>Пути решения</b>

#### **Условные обозначения:**

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

#### **Критерии уровней развития детей**

**9 – 12 - высокий уровень.**

**6 - 8 - средний уровень.**

**0 – 5 - низкий уровень.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Занимательные дидактические игры-упражнения;
2. Решение логических задач;
3. Моделирование;
4. Подвижные игры;
5. КВН.

#### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

##### **Словесный метод**

даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

##### **Игровой метод**

предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

### ***Наглядный***

один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

### ***Метод проблемного обучения***

предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## **2.2. Тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-й год обучения (5- 6 лет).</b>		
<b>1</b>	Соотношение числа количеству предметов	<b>1</b>
<b>2</b>	Встреча с Азбукой	<b>1</b>
<b>3</b>	Ориентировка в пространстве	<b>1</b>
<b>4</b>	Звук и буква «А»	<b>1</b>
<b>5</b>	Свойства предметов и символы	<b>1</b>
<b>6</b>	Звук и буква «О»	<b>1</b>
<b>7</b>	Таблицы	<b>1</b>
<b>8</b>	Звук и буква «У»	<b>1</b>
<b>9</b>	Число и цифра 9	<b>1</b>
<b>10</b>	Звук и буква «Ы»	<b>1</b>
<b>11</b>	Число и цифра 0	<b>1</b>

<b>12</b>	Звук и буква «Э»	<b>1</b>
<b>13</b>	Запись числа 10	<b>1</b>
<b>14</b>	Звук и буква «И»	<b>1</b>
<b>15</b>	Сравнение групп предметов. Знаки равно, неравно	<b>1</b>
<b>16</b>	Дифференциация звуков «Ы», «Э», «И», «А», «О», «У»	<b>1</b>
<b>17</b>	Сравнение групп предметов. Знаки равно, неравно	<b>1</b>
<b>18</b>	Звуки «М – МЬ», буква М	<b>1</b>
<b>19</b>	Сложение	<b>1</b>
<b>20</b>	Закрепить звуки «М – МЬ», буква М	<b>1</b>
<b>21</b>	Переместительное свойство сложения	<b>1</b>
<b>22</b>	Звуки «Н – НЬ», буква Н	<b>1</b>
<b>23</b>	Сложение	<b>1</b>
<b>24</b>	Закрепить звуки «Н – НЬ», буква Н	<b>1</b>
<b>25</b>	Вычитание	<b>1</b>
<b>26</b>	Звуки «Б – БЬ», буква Б	<b>1</b>
<b>27</b>	Вычитание	<b>1</b>
<b>28</b>	Звуки «П – ПЬ», буква П	<b>1</b>
<b>29</b>	Сложение и вычитание	<b>1</b>
<b>30</b>	Дифференциация звуков «Б – П», «БЬ - ПЬ»	<b>1</b>
<b>31</b>	Сложение и вычитание	<b>1</b>
<b>32</b>	Звуки «Д – ДЬ», буква Д	<b>1</b>
<b>33</b>	Столько же, больше, меньше.	<b>1</b>
<b>34</b>	Звуки «Т – ТЬ», буква Т	<b>1</b>
<b>35</b>	Знаки больше, меньше	<b>1</b>
<b>36</b>	Дифференциация звуков «Д – Т», «ДЬ – ТЬ»	<b>1</b>
<b>37</b>	Знаки больше, меньше	<b>1</b>
<b>38</b>	Звук «Г - ГЬ»,буква Г	<b>1</b>

39	На сколько больше, на сколько меньше	1
40	Звук «К- КЬ», буква К	1
41	На сколько длиннее, (выше)	1
42	Дифференциация звуков «Г- К», «ГЬ –КЬ»	1
43	Измерение длины	1
44	Звуки «В- ВЬ», буква В	1
45	Объемные и плоскостные фигуры	1
46	Звуки «Ф –ФЬ», буква Ф	1
47	Сравнение по объему	1
48	Дифференциация звуков «В –Ф», «ВЬ –ФЬ»	1
49	Измерение объема	1
50	Звуки «С –СЬ», буква С	1
51	Измерение объема	1
52	Звуки «З –ЗЬ», буква З	1
53	Повторение	1
54	Дифференциация звуков «С –З», «СЬ –ЗЬ»	1
55	Повторение	1
56	Звуки «Х –ХЬ», буква Х	1
ИТОГО		56

***Календарно-тематический план.***

№ и тема занятия	Тема и содержание занятий «Веселая азбука»	Кол-во часов
1 «Встреча с Азбукой»	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Экскурсия по помещению дополнительного образования. <i>Цель:</i> Разграничить понятия «звук» и «буква». Развивать устную речь. Учить составлять предложения по сюжетной картинке. Подвижная игра. Релаксация.	1
2 Звук и буква	Заучивание стихотворения, произношение звука, звукоподражание. Подбор игрушек (картинок), в названии которых есть звук. Закрепление понятия «гласный звук».	1

«А»	<i>Цель:</i> Учить определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию. Учить печатать букву Развитие графических навыков. Игра «Зачеркни неправильные буквы». Пальчиковая гимнастика.	
<b>3</b> Звук и буква «О»	Заучивание стихотворения, произношение звука в словах. Звукоподражание. Подбор игрушек (картинок), в названии которых есть звук. <i>Цель:</i> Закрепление понятия «гласный звук». Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию. Развитие графических навыков. Игра «Топни- хлопни». Пальчиковая гимнастика.	<b>1</b>
<b>4</b> Звук и буква «У»	Заучивание стихотворения, произношение звука в словах. Звукоподражание. Подбор игрушек (картинок), в названии которых есть звук. <i>Цель:</i> Закрепление понятия «гласный звук». Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию. Развитие графических навыков. Игра «Зачеркни слова». Пальчиковая гимнастика.	<b>1</b>
<b>5</b> Звук и буква «Ы»	Игра «Веселый язычок». Дать первоначальные сведения о звуке. Развивать устную речь, артикуляцию. Заучивание стихотворения, произношение звука в словах. <i>Цель:</i> Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика. Игра «Топни- хлопни». Развитие графических навыков.	<b>1</b>
<b>6</b> Звук и буква «Э»	Заучивание стихотворения, произношение звука в словах. Звукоподражание. Подбор игрушек (картинок), в названии которых есть звук. <i>Цель:</i> Закрепление понятия «гласный звук». Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию. Развитие графических навыков. Игра «Где спрятался звук». Пальчиковая гимнастика.	<b>1</b>
<b>7</b> Звук и буква «И»	Заучивание стихотворения, произношение звука в словах. Звукоподражание. Подбор игрушек (картинок), в названии которых есть звук. <i>Цель:</i> Закрепление понятия «гласный звук». Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию. Развитие графических навыков. Игра «Обведи слово». Пальчиковая гимнастика.	<b>1</b>
<b>8</b> Дифференциация звуков «Ы», «Э», «И», «А», «О», «У»	Четко произносить их во фразовой речи. Звукоподражание «Кто как кричит?» Мимическое упражнение «Угадай звук». Игра «Серпантин слов» Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Разгадывание ребусов. <i>Цель:</i> Учить слиянию букв в слоги. Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа. Игра «Лови звук».	<b>1</b>
<b>9</b> Звуки «М – МЬ», буква М	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Игра «Обведи слова». <i>Цель:</i> Учить определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>
<b>10</b> Закрепить звуки «М – МЬ», буква	Учить печатать букву. Чтение слогов. Расширять кругозор. Игра «Расшифруй слово». <i>Цель:</i> Учить делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику	<b>1</b>

<b>М.</b>		
<b>11</b> <b>Звуки «Н – НЬ», буква Н.</b>	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>
<b>12</b> <b>Закрепить звуки «Н – НЬ», буква Н.</b>	Учить печатать букву. Игра «Расшифруй слово», «Лови звук». Пальчиковая гимнастика. <i>Цель:</i> Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Учить делить слова на слоги.	<b>1</b>
<b>13</b> <b>Звуки «Б – БЬ», буква Б.</b>	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи картинку». Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». <i>Цель:</i> Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>
<b>14</b> <b>Звуки «П – ПЬ», буква П.</b>	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Зачеркни слова». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>
<b>15</b> <b>Дифференциация звуков «Б – П», «БЬ - ПЬ».</b>	Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа. Чтение слогов. Разгадывание ребусов. Игра «Расшифруй слово», «Шутки – минутки». Пальчиковая гимнастика. <i>Цель:</i> Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Учить делить слова на слоги.	<b>1</b>
<b>16</b> <b>Звуки «Д – ДЬ», буква Д.</b>	Заучивание стихотворения. Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди все что начинается на букву Д», «Цепи-цепи-кованы». <i>Цель:</i> Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>
<b>17</b> <b>Звуки «Т – ТЬ», буква Т.</b>	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>
<b>18</b> <b>Дифференциация звуков «Д – Т», «ДЬ – ТЬ».</b>	Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика. Разгадывание ребусов. Игра «Серпантин слов». <i>Цель:</i> Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Продолжать учить делить слова на слоги. Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа.	<b>1</b>
<b>19</b> <b>Звук «Г - ГЬ», буква Г.</b>	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди букву на картинке», «Лови звук». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.	<b>1</b>

<p><b>20</b> Звук «К - КЬ», буква К.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи картинку». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>21</b> Дифференциация звуков «Г - К», «ГЬ - КЬ».</p>	<p>Учить печатать букву. Разгадывание ребусов. Игра «Цепи-цепикованы». Пальчиковая гимнастика. <i>Цель:</i> Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Продолжать учить делить слова на слоги. Составление с помощью взрослого рассказа по сюжетной картине.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>22</b> Звуки «В - ВЬ», буква В.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы». Игра «Подбери картинку по схеме». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>23</b> Звуки «Ф - ФЬ», буква Ф.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>24</b> Дифференциация звуков «В - Ф», «ВЬ - ФЬ».</p>	<p>Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика. Разгадывание ребусов. Игра «Серпантин слов», «Шутки - минутки». <i>Цель:</i> Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Продолжать учить делить слова на слоги. Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>25</b> Звуки «С - СЬ», буква С.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Раскрась картинку», «Подбери картинку по схеме». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>26</b> Звуки «З - ЗЬ», буква З.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>27</b> Дифференциация звуков «С - З», «СЬ - ЗЬ».</p>	<p>Учить печатать букву. Разгадывание ребусов. Пальчиковая гимнастика. Игра «Серпантин слов». <i>Цель:</i> Развивать мелкую моторику. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Составление с помощью взрослого рассказа по сюжетной картине.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>28</b> Звуки «Х - ХЬ», буква Х.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи картинку». <i>Цель:</i> Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «согласный звук», «твердый - мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию.</p>	<p><b>1</b></p>
<p>«Забавная математика»</p>		
<p><b>29</b> Соотношение числа количеству</p>	<p>«Зачеркни лишний предмет или дорисуй недостающий». «Раскрась забор в соответствии с цветом цифрой». Физминутка. «Разложи полоски от самой короткой до самой длинной. Соотнеси размер с цифрой». «Продолжи ритм».</p>	<p><b>1</b></p>

<b>предметов</b>	<i>Цель:</i> Учить соотношению числа количеству предметов.	
<b>30 Ориентировка в пространстве</b>	«Обведи число, которое показывает количество игрушек». «Раскрась деревья в возрастающем порядке». Физминутка. «Разложи предметы в коробки нужной формы». «Поможем мальчику найти предметы справа и слева». Упражнение по ориентировке на листе бумаги. <i>Цель:</i> Учить ориентировке в пространстве.	<b>1</b>
<b>31 Свойства предметов и символы</b>	«Обозначь символами размер, цвет и форму фигуры». «Нарисуй фигуры по символам». «Закончи узор». Физминутка. «Нарисуй в ряд фигуры указанные в окошках». «Сделай цветы одинаковыми». <i>Цель:</i> Учить обозначать символами свойства предметов.	<b>1</b>
<b>32 Таблицы</b>	«Найди общее свойство фигур в строке и столбце». «Разложи вещи по местам». Физминутка. «Нарисуй недостающие дощечки». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить работать с таблицами.	<b>1</b>
<b>33 Число и цифра 9</b>	Выучить стихотворение. «Нарисуй точек столько, сколько показывает число». «Раскрась цветы». Физминутка. «Раскрась крыши домов в соответствии с номером». Учить писать цифру 9. Упражнение по ориентировке на листе бумаги. <i>Цель:</i> Учить число и цифру 9.	<b>1</b>
<b>34 Число и цифра 0</b>	Выучить стихотворение. «Определи количество фигур». «Найди нужные цифры». «Помоги медвежонку найти деревья справа и слева». Физминутка. «Продолжи узор». Учить писать цифру 0. Упражнение по ориентировке на листе бумаги. <i>Цель:</i> Учить число и цифру 0.	<b>1</b>
<b>35 Запись числа 10</b>	Выучить стихотворение. «Прикрепи к каждой кастрюле такое число, сколько в ней яблок». «Соедини цифры по порядку». Физминутка. «Загни в окошках огоньки так, чтобы на каждом этаже их количество было разным». «Какой рисунок лишний?». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить писать цифру 10.	<b>1</b>
<b>36 Сравнение групп предметов. Знаки равно, неравно</b>	«Заполни мешки так, что равенство было верным». «Исправь ошибку». Физминутка. «Нарисуй в пустых клетках подходящие фигуры». «Раскрась на заборе столько дощечек, сколько на рисунке домашних птиц». Упражнение по ориентировке на листе бумаги. <i>Цель:</i> Учить сравнивать группы предметов. Знаки равно, неравно.	<b>1</b>
<b>37 Сравнение групп предметов. Знаки равно, неравно</b>	«Раздай козликам овощи поровну». «Сравни с помощью знаков». Физминутка. «Нарисуй фигуры согласно символам и сравни их с помощью знаков». «Запиши соседей чисел». Упражнение по ориентировке на листе бумаги. <i>Цель:</i> Продолжать учить сравнивать группы предметов. Знаки равно, неравно.	<b>1</b>
<b>38 Сложение</b>	«Что нужно принести зверьям на обед?». «Узнай, что купили детям в магазине». Физминутка. «Кому, что подарили?». «Заполни таблицу по образцу». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить сложению.	<b>1</b>
<b>39 Переместительное свойство сложения</b>	«Поменяй части местами и выполни сложение». «Помоги найти и исправить ошибки». Физминутка. «Поставь карточки в нужные места». «Нарисуй такой же рисунок». <i>Цель:</i> Учить переместительному свойству сложения	<b>1</b>
<b>40 Сложение</b>	«Нарисуй цветы на клумбах и выполни сложение». «Составь задачи по картинкам и соедини с нужным равенством». Физминутка.	<b>1</b>



	«Обозначь символами свойства фигур в столбцах и строчках». «Найди отличия». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Продолжать учить сложению.	
<b>41</b> <b>Вычитание</b>	«Выполни вычитание». «Составь и реши задачи». Физминутка. «Найди нужное равенство». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить вычитанию.	<b>1</b>
<b>42</b> <b>Вычитание</b>	«Отнеси почту по лабиринту». «Составь и реши задачи». Физминутка. «Найди и исправь ошибку». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить вычитанию.	<b>1</b>
<b>43</b> <b>Сложение и вычитание</b>	«Найди признак разбиения и составь все возможные равенства». «Подбери знак». «Дорисуй и соедини с нужными равенствами». Физминутка. «Составь и реши задачи». «Найди закономерность». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Продолжать учить сложению и вычитанию.	<b>1</b>
<b>44</b> <b>Сложение и вычитание</b>	«Составь все возможные равенства». «Составь и реши задачи и соедини с нужным равенством». «Нарисуй недостающие фигуры». Физминутка. «Раскрась вешалки в нужный цвет». «Разгадай головоломку». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Продолжать учить сложению и вычитанию.	<b>1</b>
<b>45</b> <b>Столько же, больше, меньше.</b>	«Сравни количество детей». «Составь пары и сравни равенства с помощью знаков». Физминутка. «Составь равенства на сложение и вычитание». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить сравнению.	<b>1</b>
<b>46</b> <b>Знаки больше, меньше</b>	«Сравни с помощью знаков». «Больше, меньше, или поровну». «Раскрась поезд наоборот». Физминутка. «Зачеркни столько же кругов, сколько треугольников». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить сравнению, знакам больше, меньше.	<b>1</b>
<b>47</b> <b>Знаки больше, меньше</b>	«Сравни группы предметов и расставь знаки». «Подбери знак». Физминутка. «Составь и реши задачи». «Найди закономерность». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить сравнению, знакам больше, меньше.	<b>1</b>
<b>48</b> <b>На сколько больше, на сколько меньше</b>	«Заполни мешки и поставь нужный знак». «Сделай больше». «Развесь полотенца». Физминутка. «Составь и реши задачи». «Найди и исправь ошибку». «Что лишнее?». <i>Цель:</i> Продолжать учить сравнению, знакам больше, меньше.	<b>1</b>
<b>49</b> <b>На сколько длиннее, (выше)</b>	«На сколько выше (ниже)». «Подбери ремни». «Сравни, используя знаки». Физминутка. «Составь равенства и соедини с числами». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить понятиям длина, высота.	<b>1</b>
<b>50</b> <b>Измерение длины</b>	«Измерь длину с помощью условной мерки». «Кто выше? Кто ниже?». Физминутка. «Обведи фигуры, которые обладают двумя одинаковыми свойствами». «Какой рисунок должен быть следующим». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Упражнять в измерении длины.	<b>1</b>
<b>51</b> <b>Объемные и плоскостные фигуры</b>	«Найди фотографию фигуры». «Объемные и плоскостные фигуры». Физминутка. «Подчеркни устойчивую конструкцию». «Сравни числа с помощью знаков». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Учить называть объемные и плоскостные фигуры.	<b>1</b>
<b>52</b> <b>Сравнение по</b>	«Сравни объем жидкости». «Составь и реши задачи». «Какая чашка не такая, как все». Физминутка. «Соедини числа по порядку».	<b>1</b>

<b>объему</b>	«Разложи фрукты в ящик». «Разложи предметы разными способами». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Знакомить с понятием объем.	
<b>53 Измерение объема</b>	«Соедини кувшины с нужными числами». «Налей в кувшины разное количество воды». «Дорисуй и соедини с нужными равенствами». «Сравни числа с помощью знаков». Физминутка. «Нарисуй фигуры, изменяя два признака». «Раскрась разными способами». <i>Цель:</i> Знакомить с понятием объем.	<b>1</b>
<b>54 Измерение объема</b>	«Подбери правильно мерки». «Найди и исправь ошибки». «Раскрась одинаковым цветом шары на которых получатся одинаковые ответы». Физминутка. «Выбери подходящий домик для щенка». «Какая фигура лишняя?». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с понятием объем.	<b>1</b>
<b>55 Повторение</b>	«Какие цифры спрятались в рисунках?». «Раскрась провод с птичками, согласно их количеству». «Нарисуй такой же коврик». «Нарисуй в таблице подходящие фигуры». Физминутка. «Составь и реши задачи». «Раскрась разными способами». <i>Цель:</i> Закреплять знакомые цифры и действия с ними.	<b>1</b>
<b>56 Повторение</b>	«Составь пары и сравни количество предметов с помощью знаков». «Дорисуй справа (слева)». Физминутка. «Поставь нужное количество точек». «Поставь пропущенные знаки». «Продолжи узор». <i>Цель:</i> Закреплять умение сравнивать, знаки больше, меньше.	<b>1</b>

#### Тематический план

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-й год обучения (5- 6 лет).</b>		
<b>1</b>	Соотношение числа количеству предметов	<b>1</b>
<b>2</b>	Встреча с Азбукой	<b>1</b>
<b>3</b>	Ориентировка в пространстве	<b>1</b>
<b>4</b>	Звук и буква «А»	<b>1</b>
<b>5</b>	Свойства предметов и символы	<b>1</b>
<b>6</b>	Звук и буква «О»	<b>1</b>
<b>7</b>	Таблицы	<b>1</b>
<b>8</b>	Звук и буква «У»	<b>1</b>
<b>9</b>	Число и цифра 9	<b>1</b>
<b>10</b>	Звук и буква «Ы»	<b>1</b>
<b>11</b>	Число и цифра 0	<b>1</b>

<b>12</b>	Звук и буква «Э»	<b>1</b>
<b>13</b>	Запись числа 10	<b>1</b>
<b>14</b>	Звук и буква «И»	<b>1</b>
<b>15</b>	Сравнение групп предметов. Знаки равно, неравно	<b>1</b>
<b>16</b>	Дифференциация звуков «Ы», «Э», «И», «А», «О», «У»	<b>1</b>
<b>17</b>	Сравнение групп предметов. Знаки равно, неравно	<b>1</b>
<b>18</b>	Звуки «М – МЬ», буква М	<b>1</b>
<b>19</b>	Сложение	<b>1</b>
<b>20</b>	Закрепить звуки «М – МЬ», буква М	<b>1</b>
<b>21</b>	Переместительное свойство сложения	<b>1</b>
<b>22</b>	Звуки «Н – НЬ», буква Н	<b>1</b>
<b>23</b>	Сложение	<b>1</b>
<b>24</b>	Закрепить звуки «Н – НЬ», буква Н	<b>1</b>
<b>25</b>	Вычитание	<b>1</b>
<b>26</b>	Звуки «Б – БЬ», буква Б	<b>1</b>
<b>27</b>	Вычитание	<b>1</b>
<b>28</b>	Звуки «П – ПЬ», буква П	<b>1</b>
<b>29</b>	Сложение и вычитание	<b>1</b>
<b>30</b>	Дифференциация звуков «Б – П», «БЬ - ПЬ»	<b>1</b>
<b>31</b>	Сложение и вычитание	<b>1</b>
<b>32</b>	Звуки «Д – ДЬ», буква Д	<b>1</b>
<b>33</b>	Столько же, больше, меньше.	<b>1</b>
<b>34</b>	Звуки «Т – ТЬ», буква Т	<b>1</b>
<b>35</b>	Знаки больше, меньше	<b>1</b>
<b>36</b>	Дифференциация звуков «Д – Т», «ДЬ – ТЬ»	<b>1</b>
<b>37</b>	Знаки больше, меньше	<b>1</b>
<b>38</b>	Звук «Г - ГЬ», буква Г	<b>1</b>

<b>39</b>	На сколько больше, на сколько меньше	<b>1</b>
<b>40</b>	Звук «К- КЬ», буква К	<b>1</b>
<b>41</b>	На сколько длиннее, (выше)	<b>1</b>
<b>42</b>	Дифференциация звуков «Г- К», «ГЬ –КЬ»	<b>1</b>
<b>43</b>	Измерение длины	<b>1</b>
<b>44</b>	Звуки «В- ВЬ», буква В	<b>1</b>
<b>45</b>	Объемные и плоскостные фигуры	<b>1</b>
<b>46</b>	Звуки «Ф –ФЬ», буква Ф	<b>1</b>
<b>47</b>	Сравнение по объему	<b>1</b>
<b>48</b>	Дифференциация звуков «В –Ф», «ВЬ –ФЬ»	<b>1</b>
<b>49</b>	Измерение объема	<b>1</b>
<b>50</b>	Звуки «С –СЬ», буква С	<b>1</b>
<b>51</b>	Измерение объема	<b>1</b>
<b>52</b>	Звуки «З –ЗЬ», буква З	<b>1</b>
<b>53</b>	Повторение	<b>1</b>
<b>54</b>	Дифференциация звуков «С –З», «СЬ –ЗЬ»	<b>1</b>
<b>55</b>	Повторение	<b>1</b>
<b>56</b>	Звуки «Х –ХЬ», буква Х	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение Программы.**

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

### 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

#### *Материально-техническое оснащение:*

- рабочие места по количеству воспитанников,
- рабочее место воспитателя,
- учебная доска,
- интерактивная доска,
- опорные схемы,
- нормативные документы,
- дидактический материал,
- элементы предметно-развивающей среды,
- образные игрушки,
- настольно-печатные игры,
- муляжи овощей, фруктов,
- строительные наборы (настольные, напольные),
- разные виды театров,
- шапочки для игры-драматизации,
- книги для познавательного развития дошкольников,
- «Чудесный мешочек»,
- напольный двусторонний мольберт,
- Технические средства обучения
- лицензионное программное обеспечение,
- демонстрационная система, включающая компьютер,
- медиатека

#### *Методическое обеспечение программы*

*Форма проведения работы* определяется возрастными особенностями детей, содержанием разделов и тем изучаемого материала.

*Методы проведения работы:*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, работа над ошибками.

### 3.3. Время и сроки реализации Программы

#### *Формы и режим занятий*

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность реализации программы составляет:

Общее количество образовательной деятельности (занятий) в год	Количество образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность образовательной деятельности (занятия)	Форма организации образовательного процесса	Наполняемость группы
56	2	25 минут	групповая	до 10 чел

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

#### ***Вид детской группы***

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

#### ***Особенности набора детей***

Набор детей производится в свободном порядке.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

### **3.4. Перечень литературных источников**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

#### ***Нормативные акты и документы:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29 декабря. – М., 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.– М.: УЦ Перспектива, 2014.
3. Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### ***Специальная литература:***

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
3. Маврина Л. Логика.35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.

4. Маврина Л. Математика. 35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
5. Маврина Л. Память. Внимание. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
6. Маврина Л. Развитие речи. Учимся пересказывать. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
7. Маврина Л. Читаем. Пишем. Играем. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
8. Русакова Е.С. Цифры. - М.: Издательство «Омега», 2018.
9. Георгиева М.О. Букварик: пишем и учим буквы. - М.: Издательство «Книжкин дом», 2016.
10. Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтений детьми дошкольного возраста. - М., Издательство «ЮВЕНТА», 2015.
11. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015.
12. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015.