

«Использование метода проекта для развития опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников с ОВЗ»



Как обуздать кипучую энергию и неумную любознательность малыша? Как максимально использовать пылкость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как донести до неслышащего ребёнка как надо бережно относиться к окружающей природе? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? Эти и другие вопросы непременно встают перед родителями и педагогами.

Для решения этих вопросов мы воспользовались проектным методом, который мы назвали «Волшебная вода». Проект проходил в течение месяца и в нём принимали участие дети с нарушением слуха, педагоги групп и родители.



В нашем проекте мы акцентировали внимание на опытно-экспериментальную деятельность, т.к. наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Наши дети любят экспериментировать.

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует дошкольникам с нарушением слуха. Чем активнее ребенок трогает, нюхает, исследует, ощупывает, наблюдает, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.



Детское экспериментирование - это не изолированный вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности. И, в первую очередь с такими, как наблюдение. С помощью опытов дети знакомились со свойствами воды. Узнавали, что лёд – это замороженная вода, а вода – растаявший лёд. Проговаривали новые слова с опорой на таблички, схемы (в зависимости от речевых возможностей детей).

Свои знания дети закрепляли в дидактических играх таких как: «Тонет – не тонет», «Тёплый – холодный», «Угадай по вкусу», «Три формы воды».



Опытным путем детей узнавали, что у воды нет вкуса, цвета и запаха. Они подкрашивали воду, пробовали её на вкус, солили и сластили её. Это вызывало большой интерес и эмоциональный отклик у детей. Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности использовались речевые навыки слабослышащих детей, а для глухих дошкольников предлагался простейший способ фиксации при помощи готовых форм – таблички, карточки, графические схемы, мнемокарты. Результаты опытов закреплялись и в продуктивных видах деятельности: рисовании, аппликации и лепке.

Во время проведения опытов с водой, которые мы проводили на занятиях по ФЭМП, постоянно возникала необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.



Детское экспериментирование является хорошим средством логического мышления. Например, детям предлагались следующие задания: Какая лужа высохнет быстрее-большая или маленькая? Где влажные салфетки высыхают быстрее - на солнце или в тени? и др.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с развитием речи. Например, после прочтения рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка», был проведён эксперимент с кувшином и камешками, таким образом, закрепив представления детей о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы

Для ознакомления детей со значением воды в жизни людей, растений, животных, были созданы авторские презентации на экологическую тему. Проводились беседы о том, как нужно беречь воду. Продуктом нашей проектной деятельности стали:

- Создание картотеки по экспериментированию на тему «Вода».
- Создание авторских презентаций на темы: «Зачем нужна вода?», «Берегите воду».
- Коллаж – аппликация: «Для чего нужна вода?»
- Создание слайд шоу из домашних фотографий «Вода нужна всем».



Большую помощь в данном проекте нам оказали родители. Родители помогали нам с проведением экспериментов с водой: приносили атрибуты и проводили опыты самостоятельно дома совместно с детьми. Ведь экспериментирование в кругу семьи -это не только приобретение знаний, но и положительные эмоции.