

Консультация для педагогических работников «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования является актуальной и значимой проблемой, поскольку это обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в детском саду ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели:

формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

воспитание грамотного участника дорожного движения;

воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Формы организации образовательно-воспитательного процесса: занятия; заучивание стихотворений; сбор фотоматериалов; игры-занятия; заучивание правил безопасного поведения; беседы; дидактические игры; подвижные игры; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций по теме; наблюдения; экскурсии; театрализованные представления; сюжетно – ролевые игры; игры-тренинги; просмотр мультфильмов; трудовая деятельность; продуктивная деятельность; отгадывание загадок; развлечения; досуги; обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения; участие в различных конкурсах; личный пример взрослых.

Наряду с традиционными формами обучения большое внимание необходимо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком норм поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в

транспорте и в – третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно-развивающую среду в группе. В неё входят:

Уголок безопасности, который содержит материалы:

Игротека, которая содержит дидактические игры и настольно-печатные игры по основам безопасности жизнедеятельности.

Познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

В работе с родителями необходимо использовать информационно-аналитическое направление: проведение опросов. анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно-информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое направление:

совместное проведение праздников, досугов; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.